

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
священник Виталий Шербаков



Рабочая программа дисциплины **История**

Направление подготовки
Практическая теология Православия

Уровень образования
бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»

Форма обучения
очная

Тамбов,
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриат); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата» преподавателем доктором исторических наук Безгиным В.Б. и обсуждена на заседании кафедры церковной истории Тамбовской духовной семинарии Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви

Протокол № 13 от «31» мая 2018 г.

Зав. кафедрой

к.и.н. А.А. Дик

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «История» предполагает ознакомление студентов с основными понятиями исторического процесса; формирование и развитие у студентов общих исторических представлений и умений осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа и синтеза, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлое – настоящее – будущее); рассматривать события с учетом их последовательности, этапности, соотносить событие с десятилетием, веком, эпохой.

Изучение истории Родины призвано научить человека, и в особенности студентов Семинарии, видеть действие Промысла Божия в истории человечества, делать объективные выводы об исторических событиях прошлого, не повторять прошлых ошибок, привить чувство любви к своей земле, истории, культуре.

Предметом непосредственного изучения является история России, многообразие исторических коллизий. Дисциплина предполагает решение следующих задач:

- изучить историю государства Российского и развить интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов;
- ознакомиться с историческими условиями жизни РПЦ;
- приобрести опыт работы с источниками и научно-исследовательской литературой;
- выявить и уяснить для себя актуальные темы и наиболее важные проблемы, в том числе дискуссионные, данной области исторического знания.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

б) общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

в) профессиональными компетенциями (ПК)

- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

знать:

- сущность основных этапов развития отечественной истории;
- содержание каждого из периодов отечественной истории;
- основные проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России;
- хронологию основных событий российской истории.

уметь:

- анализировать изучаемые исторические события;
- ориентироваться в учебной и монографической литературе;
- грамотно и оперативно ориентироваться в проблемах российской истории;

владеть:

- самостоятельного осмысления особенностей развития отечественной истории
- определения перспектив развития современного российского общества.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» основной образовательной программы. Изучается на протяжении 1-2 семестров.

Дисциплина «История» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Дисциплина опирается на базовые знания, умения и компетенции, полученные студентом в средней школе. Освоение данной дисциплины необходимо для:

- последующего изучения и параллельного освоения дисциплин «История РПЦ», «История Поместных Церквей», «История нехристианских религий», «История Древней Церкви». Общие навыки и умения, необходимые для освоения курса формируются в рамках обучения в средней школе. Специальные умения начинают формироваться в процессе изучения других дисциплин гуманитарного профиля в средней и высшей школе.
- успешного прохождения педагогической практики, итоговой государственной аттестации;
- успешной профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен (2 семестр)

Распределение объема дисциплины в академических часах по семестрам

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
Всего часов	144	1, 2
Контактная работа студента с преподавателем	65	1, 2
Из них:		
Лекции	20	1, 2
Практические занятия	45	1, 2
Самостоятельная работа	43	1, 2
Промежуточная аттестация: экзамен	36	2

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего	Контактная работа студента с преподавателем		Самостоятельная работа	Промежуточный итоговый контроль
			Лекции	Практические (семинары)		
1	Введение	2	2			
2	Догосударственный период в истории восточных славян	22	2	8	12	Устный опрос
3	Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – XI вв.) Русские земли в XII – XIV вв.	24	4	8	12	Устный опрос
4	Московское государство (XV – XVII вв.)	24	2	8	14	Устный опрос
	Всего за 1 семестр	72	10	24	38	
5	Российская империя (XVIII – начало XX в.)	11	4	7		Устный опрос
6	Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)	8	2	6		Устный опрос
7.	Российская Федерация (Россия) – с 1991 г.	12	4	8		Устный опрос
	Экзамен	36			5	
	Всего за 2 семестр	72	10	21	5	
	Итого	144	20	45	43	

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение

Историческое знание и исторический опыт. Их сущность, формы и функции. Понятие и классификация исторических источников. Методы изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Факторы самобытности исторического пути нашего Отечества.

Тема 2. Догосударственный период в истории восточных славян. VI-VIII вв.

Современные представления о предках славян в доисторическую эпоху. Расселение восточных славян по Великой Русской равнине. Её природа, климат и влияние этих факторов на физический и духовный облик славян. Их общественный строй, хозяйственная деятельность, быт, нравы и верования.

Соседи восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Её торговые отношения с хазарами, арабским Востоком, Византией.

Тема 3. Древнерусское государство – Киевская Русь. IX – XIV вв.

Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. «Норманнская теория» возникновения государства у восточных славян: происхождение, суть и современная оценка. Объединение восточных славянских племен под властью киевского князя.

Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Организация гражданского управления. Проблема вече.

Христианизация Руси и влияние этого события на дальнейшее развитие славянской цивилизации.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. «Правда Русская». Социально-политическая структура Руси в период феодальной раздробленности. Монголо-татарское нашествие на Русь. Европейская экспансия в Западную и Северо-Западную Русь. Русь и Орда: проблемы взаимоотношений.

Тема 4. Московское государство. XV – XVII вв.

Возвышение Москвы. Этапы и специфика формирования единого Московского государства. Его социально-политическая структура в конце XV – первой половине XVI вв. Формирование сословной системы организации общества. Предпосылки формирования самодержавных черт государственной власти. Иван IV: попытки реформ и опричнина.

«Смутное время»: Борис Годунов, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский. Крах центральной власти и его последствия.

Воцарение династии Романовых и укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г.: правовое закрепление сословных функций. Юридическое

оформление крепостного права. Боярская дума. Земские соборы. Церковь и государство. Особенности сословно-представительной монархии в России.

Тема 5. Российская империя. XVIII– начало XX вв.

Петр I и проблемы модернизации традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны, её особенности, результаты и «цена». Эволюция экономики и социальных отношений. Создание Российской империи.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, итоги. «Бироновщина» и её последствия в экономическом, социальном и политическом развитии страны.

Правление Елизаветы Петровны. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: изменения в юридическом статусе дворянства и положении крепостного крестьянства; внешняя политика; культура.

Россия в XIX в. Правление Александра I. Попытки реформирования политической системы. М.М. Сперанский и Н.Н. Новосильцев. Декабристы. Правление Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в. Буржуазные реформы Александра II в 60-70-х гг. XIX в. Их экономические и социально-политические итоги.

«Народники»: идеология и практика. Россия в начале XX в.: экономика, социальные отношения, внешняя политика. Русско-японская война. Первая российская буржуазно-демократическая революция. Изменения в политической системе. Государственная дума. Политические партии: генезис, классификация, программы, тактика. «Третьеиюньская монархия». Столыпинская аграрная реформа: причины, сущность, результаты.

Империя накануне Первой мировой войны: экономика, социальные отношения, общественная жизнь, культура. Участие России в войне. Назревание в стране общенационального кризиса. Падение самодержавия.

Политическая жизнь страны после свержения монархии. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Большевики: курс на вооружённое восстание. Корниловское выступление. Победа Октябрьской социалистической революции в Петрограде.

Тема 6. Россия советская в составе СССР. 1917 – 1991 гг.

Становление новой власти. Выход России из войны. Первые шаги большевиков в области экономики и социальных отношений.

Гражданская война: причины, масштаб, особенности, финал. «Красные», «белые» и «зелёные»: цели и формы борьбы. Иностранная военная интервенция: цели, суть и результаты. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, итоги. Утверждение диктатуры РКП(б).

Социально-экономическая и политическая ситуация в стране после окончания Гражданской войны. Новая экономическая политика: суть, «плюсы» и «минусы». Борьба за лидерство в руководстве РКП(б). Победа И.В. Сталина. Образование СССР. Взаимоотношения Советского Союза и Запада.

Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированное развитие экономики в годы первой и второй пятилеток. Преобразования в культуре. Усиление режима личной власти Сталина. Формирование тоталитарного режима.

Внешняя политика СССР в 1922 – 1939 гг.: ее направленность, содержание, особенности и результаты. Военно-экономическое и политическое сотрудничество Советского Союза с Германией в предвоенные годы. Меры по укреплению обороноспособности страны.

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Вклад СССР в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Геополитические итоги Второй мировой войны и Великой Отечественной.

СССР в первые послевоенные годы: социально-экономическое развитие, внешняя политика, общественно-политическая жизнь, культура. «Холодная война»: причины, суть и финал.

«Оттепель» Н.С. Хрущева. Кампания по десталинизации общественного сознания. Попытки демократизации политического режима. Волонтаризм и субъективизм во внутренней и внешней политике.

Наращение кризисных явлений в СССР (середина 60-х – начало 80-х гг. XX в.): экономика, социальные отношения, внешняя политика.

Советский Союз в 1985-1991 гг. От «ускорения» к «перестройке». Попытка государственного переворота в августе 1991 г. и ее финал. Беловежские соглашения – развал СССР.

Тема 7. Россия в конце XX – начале XXI вв.

Попытки введения рыночных отношений в хозяйственной жизни страны: успехи и промахи. Обострение политических, экономических, социальных и национальных проблем в СНГ и в Российской Федерации. Противоречия между президентской ветвью власти и Верховным Советом. События конца сентября - начала октября 1993 года в Москве и их финал. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Становление новой российской государственности в последующие годы. Многопартийность и ее специфика. Внешняя политика, экономика, социальные отношения, общественная и культурная жизнь сегодня. Перспективы эволюции страны.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.03.01. Теология, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Цель самостоятельной работы по изучению дисциплины «История» — научить ориентироваться в литературе, выработать навыки отбирать нужную, важную информацию, видеть причинно-следственные связи, формировать собственное мнение, понимать связь между историей российского государства в целом и местом Русской Православной Церкви в его истории.

При самостоятельной подготовке студентов к семинарскому занятию рекомендуется следующая последовательность работы: ознакомление с рекомендуемой литературой, составление конспектов основных работ, подбор дополнительных материалов с использованием периодической, электронной литературы и составление кратких заметок, изучение конспектов лекций. Практически к каждому семинарскому занятию предусматривается выполнение студентами учебно-исследовательских заданий. Работая над выполнением учебно-исследовательского задания, студент должен: изучить соответствующую литературу, выделить круг вопросов, входящих в данную проблему, отобрать конкретный фактический материал и теоретические положения по данной проблеме, выступить с сообщением на семинарском занятии.

Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- Самостоятельное изучение теоретического материала.
- Реферирование, конспектирование литературы.

- Подготовка устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной форме).
- Подготовка к экзамену.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

объективно оценивать исторические события прошлого;

- анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;
- выявлять место локального события в ряду однотипных, определять общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;
- постоянно пополнять знания по истории Отечества, пользуясь различными источниками информации;
- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрени-

- ем будущего духовного пастыря;
 — использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

Темы и планы семинарских занятий

Тема 1. Догосударственный период в истории восточных славян

Вопросы для обсуждения

1. Восточные славяне в V-VIII вв.: расселение, занятия, быт, нравы, общественное устройство, верования.
2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII вв.: образование и устройство.
3. Принятие христианства на Руси.
4. Феодальная раздробленность Руси. Русские княжества в XII-XIV вв.
5. Монголо-татарское нашествие на Русь: причины, ход, влияние на развитие русских земель.

Методические рекомендации

Готовясь к ответу на первый вопрос, прежде всего, определите главные черты повседневной жизни восточных славян в начале нашей эры и их представление об окружающем мире.

Второй вопрос начните с анализа экономических и социально-политических причин образования Древнерусского государства. Определите характер, задачи и систему управления. Обратите особое внимание на роль варягов в его становлении, имея в виду, что в те давние времена приглашение на должность верховного правителя кого-либо из высшей зарубежной знати в странах Западной Европы являлось обычным делом... Проанализируйте суть «норманнской теории», показав ошибочность подобной трактовки причин появления государственности у восточных славян. Далее разберитесь в том, с какой целью Владимир I решил крестить Русь. После этого оцените значение и влияние христианизации восточных славян на их дальнейшую политическую и культурную жизнь. Полезно, также, дать сравнительную характеристику язычества и христианства, выяснить, почему из нескольких доступных на тот момент религий был выбран именно византийский вариант православия.

Темы рефератов и сообщений

1. Влияние природы и климата на формирование менталитета древних славян.
2. Влияние варяжского фактора на европейский мир.
3. Русская дружина и монголо-татарская рать: структура, вооружение, выучка, боеспособность.

Литература

1. Венков А.В., Кислицын С.А., Кореневский А.В. и др. История России: IX – XXI века. От Рюрика до Путина. Изд. 2-ое, доп. и перераб. – М., 2003. С. 8-35.
2. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000. С.11 – 55.
3. Горинов М.М., Ляшенко Л.М. История России, часть I. От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.). – М., 1997.
4. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000. С. 5– 29.
5. История Отечества: люди, идеи, решения: Очерки истории России IX - начала XX вв. – М., 1991. – С. 7 – 33.
6. Карамзин Н.М. История государства российского. Т. I – IV. – Калуга, 1993.
7. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Кн. 1. – М.: Мысль, 1993.
8. Ключевский В.О. о русской истории / Под ред. проф. В.И. Буганова. – М., 1993. С. 36-58.
9. Пайпс Ричард. Россия при старом режиме. – М., 1993. С.12-55.
10. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. – М., 1999. С. 25-85.
11. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – Петрозаводск, 1996. С. 62-99.
12. Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. – 2-е изд. – М.: Мол. Гвардия, 1987.
13. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск, 1996.
14. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000. С. 11-23.

Тема 2. Древнерусское государство – Киевская Русь (IX–XI вв.) Русские земли в XII–XIV вв.

Вопросы для обсуждения

1. Феодалная раздробленность Руси. Русские княжества в XII-XIV вв.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь: причины, ход, влияние на развитие русских земель.
3. «Крестовые походы» на Русь.

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос выясните, каковы были причины постепенного ослабления авторитета Великого Киевского князя, при-

ведшие к началу процесса феодальной раздробленности? Был ли этот процесс случайным или закономерным? Как складывалась судьба русских земель, входивших ранее в единое государство? Какова была система управления в княжествах-государствах, чем она отличалась?

При подготовке ответа на второй вопрос первоначально дайте краткую характеристику социального строя кочевых племен, называемых монголо-татарами, систему их власти, род занятий и духовный облик. Сравните систему военной организации у кочевников и у восточных славян (тип войска, его вооружение, боевое мастерство, методика ведения сражений и т. д.). Обязательно проанализируйте взаимоотношения с татарами Русской Православной Церкви после утверждения на Руси монголо-татарского ига. В чём состояла специфика этих отношений? Как относилась Золотая Орда к продолжающейся междоусобной борьбе русских князей. Как управлялись покоренные княжества, обратите внимание на этапы борьбы русского народа против монголо-татарского ига.

При подготовке ответа на третий вопрос обязательно выясните роль католической церкви в подготовке и совершении завоевательных походов западных феодалов на северо-западные земли Руси. Какова была их конечная цель? Как отнеслась Золотая Орда к этим агрессивным устремлениям? Коротко остановитесь на итогах завоевательных походов «псов-рыцарей», а также обоснуйте причины и значение блестящих побед над ними русских дружин. Подумайте, что было опаснее для Руси – монголо-татарское иго или нашествие крестоносцев.

Темы рефератов и сообщений

1. Русская дружина и монголо-татарская рать: структура, вооружение, выучка, боеспособность.
2. Александр Невский как полководец.
3. Русская культура периода монголо-татарского ига.

Литература

1. Венков А.В., Кислицын С.А., Корневский А.В. и др. История России: IX-XXI века. От Рюрика до Путина. Изд. 2-ое, доп. и перераб. – М., 2003. С. 60-70.
2. Горинов М.М., Ляшенко Л.М. История России, часть I. От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.). М., 1997.
3. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000. С. 35–51.
4. Карамзин Н.М. История государства российского. Т. I – IV. – Калуга, 1993.

5. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Кн. 1. – М.: Мысль, 1993.
6. Ключевский В.О. о русской истории / Под ред. проф. В.И. Буганова. – М., 1993. С. 68 – 92; 119 – 131.
7. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. – М., 1999. С. 117 – 122.
8. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – Петрозаводск, 1996. С. 99 – 145.
9. Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. – 2-е изд. – М.: Мол. Гвардия, 1987.
10. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск, 1996.
11. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000. С. 25-29.

Тема 3. Московское государство в XV–XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Причины и этапы возвышения Москвы. Образование Российского (Московского) централизованного государства и его устройство.
2. Свержение монголо-татарского ига. Его последствия в экономическом, политическом и культурном развитии страны.
3. Иван IV (Грозный) – первый царь «всёя Руси». Реформы Избранной рады и опричнина.
4. «Смутное время»: причины, суть, итоги.
5. Социально-экономическое развитие России при первых Романовых.

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос прежде всего дайте общую характеристику экономического, социального и политического состояния русских княжеств в начале XIV века, после чего сравните степень развития этих факторов в Тверском, Владимирском, Рязанском и Новгородском княжествах – с одной стороны, и в Московском – с другой. Выясните причины возвышения Москвы как будущего центра объединения. Дайте краткую характеристику правления первых московских князей, объясните причины роста их влияния среди русских княжеств. Затем сформулируйте основные причины образования централизованного государства, сосредоточив внимание на особенностях данного объективного процесса на Руси. Проследите, как складывалась и что собой представляла система управления государством. Далее осмыслите те изменения, которые произошли в Московии за период княжения Ивана III и Василия III, причём не только в организации управления государством, но и в области правовых отношений. Обязательно разберитесь в том, чем были вызваны эти изменения, в чём конкретно они

состояли и каковы были их итоги. Помимо этого, дайте характеристику взаимоотношений Московской Руси с Литвой и Золотой Ордой в данное время.

При подготовке ответа на второй вопрос, проследите процесс изменения взаимоотношений между Русью и Золотой Ордой в связи с укреплением Московского княжества. Обратите особое внимание на возрастание его авторитета среди русских княжеств после Куликовской битвы. Выясните, в чем заключалась умелая политика московских князей в отношениях с Золотой Ордой? Почему на определенном этапе Москва смогла реально противопоставить себя Орде и освободиться от многолетнего ига? В заключении подведите итог многолетней борьбы русских земель за ликвидацию зависимости от Золотой Орды и дайте анализ последствиям её столь долгого владычества над Русью.

Начните ответ на третий вопрос с характеристики личности Ивана IV, черты характера которого оказали немалое влияние на всю его деятельность как первого русского царя. Разберитесь в том, какова была основная цель его правления и средства её достижения, имея в виду два периода царствования Ивана IV. Расскажите о реформах периода «Избранной рады», далее выясните, в чем заключалась истинная суть опричного времени. Какие изменения происходили в положении сословий и во внешней политике?

Готовясь к ответу на четвертый вопрос, прежде всего, обратите внимание на причины «смутного времени», уделив особое внимание социально-экономическим последствиям попытки ускоренной централизации, предпринятой Иваном Грозным, династическим проблемам. Поэтапно проследите эволюцию главных событий данного периода русской истории. Определите роль в них московского боярства и православной церкви. Выясните, кто сыграл основную роль в спасении России. Справедливо ли мнение, что в годы «Великой Московской Смуты» начала XVII века в конечном итоге сам народ решил свою судьбу?

Отвечая на пятый вопрос, укажите, какие новые явления хозяйственной жизни России появляются в XVII в., можно ли обозначить их как начало «нового периода русской истории»? Что составляло экономическую основу способа производства страны в это время? Разберитесь с понятием «сословно-представительная монархия» и её особенностями в России. В каком направлении развивалась политическая система государства? Особое внимание обратите на положение сословий в эпоху первых Романовых. Почему XVII век получил название «бунташный»?

Темы рефератов и сообщений

1. Дмитрий Донской: правление и роль в ослаблении ига Золотой Орды на Руси.
2. Культура Руси в XII – XV веках.
3. От «Правды Русской» до «Судебника» Ивана III.

4. Иван III и падение монголо-татарского ига на Руси.
5. Формирование личности Ивана IV.
6. Земские соборы: история создания, социальный состав, полномочия, деятельность, финал.
7. Лжедмитрий I: взлёт и падение.
8. Смоленская земля в «смутное время».

Литература

1. Венков А.В., Кислицын С.А., Корневский А.В. и др. История России. IX-XI века. От Рюрика до Путина. Изд. 2-е, доп. и перераб., – М., 2003. С. 71-153.
2. Горинов М.М., Ляшенко Л.М. История России, часть I. От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.). М., 1997.
3. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000. С. 43-53; 64 – 74.
4. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000. С. 62–75; 78–84; 91–109.
5. История Отечества: люди, идеи, решения: Очерки истории России IX – начала XX вв. – М., 1991. – С. 7 – 33.
6. Карамзин Н.М. История государства российского. Т. I – IV. – Калуга, 1993.
7. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Кн. 1. – М.: Мысль, 1993.
8. В.О. Ключевский о русской истории / Под ред. проф. В.И. Буганова. – М., 1993. С.131 – 148; 178 – 187; 194 – 212.
9. Пайпс Ричард. Россия при старом режиме. – М., 1993. С. 44 – 151.
10. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. – М., 1999. С.124 – 138; 168 – 182.
11. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – Петрозаводск, 1996. С.155 – 256.
12. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск, 1996.
13. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000. С. 29–38; 44–51; 54–80.

Тема 4. Российская империя (XVIII – начало XX в.)

Вопросы для обсуждения

1. Реформаторская деятельность Петра I.
2. Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, события, итоги.
3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: планы и дела.

4. Александр I: главные направления внутренней и внешней политики и её результаты.
5. Восстание декабристов: причины, цели, этапы, значение.
6. Николай I: внутренняя и внешняя политика. Общественно-политическая жизнь в 30-50 –е годы XIX в.

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос прежде всего охарактеризуйте Петра I как личность и при этом определите те факторы, под влиянием которых шло её формирование в годы юности царевича. Расскажите о реформах Петра, обратив внимание на тесную взаимосвязь между направлениями реформирования. Что изменилось в государственном устройстве, политической системе, экономической жизни, положении сословий, внешнеполитическом курсе, культурной и духовной сфере в результате реформ Петра I? Далее подведите итоги царствования Петра I. Выясните, какой ценой был сделан резкий скачок в развитии России в первой четверти XVIII в.?

При подготовке ответа на второй вопрос прежде всего постарайтесь вскрыть главную причину начала целой эпохи дворцовых переворотов в истории России. Дайте характеристику правления российских правителей этого периода. Несмотря на видимую непохожесть быстро сменявшихся властителей, найдите общие черты и тенденции в их правлении. Что изменилось в положении сословий, как развивалась экономика?

При подготовке ответа на третий вопрос вначале разберитесь в сути термина «просвещённый абсолютизм» – каковы его основные черты? Затем, коротко проследив путь Екатерины II на российский престол, изложите её первоначальные намерения в области внутренней политики. Какова была их судьба и почему она была именно такой? Какие преобразования были осуществлены Екатериной II в области укрепления центрального государственного аппарата и органов местного управления? Можно ли назвать правление Екатерины продолжением внутренней политики эпохи «дворцовых переворотов» и в чем это выразилось?

При подготовке ответа на четвертый вопрос вначале охарактеризуйте Александра I как личности и дайте оценку его участия в заговоре против отца (Павла I). В чём конкретно заключалась реорганизация новым императором центральных органов государственного управления? Расскажите о содержании и судьбе разработанного М.М. Сперанским проекта конституционных преобразований самодержавного строя. Какие шаги предпринимались Александром I с целью решения крестьянского вопроса и почему эта проблема так и осталась нерешённой? Каково было отношение дворянства к реформаторским начинаниям императора? Почему он так и не смог дать России «законность и свободу»? О чём говорит тот факт, что «либеральный реформатор» Александр I возглавил созданный в 1815 году Священный союз

монархов ведущих европейских держав, вскоре превратившийся «в инструмент международной реакции»? Расскажите о ходе войны 1812 г., получившей название «отечественной». Почему Наполеону не удалось осуществить свои захватнические планы?

При подготовке ответа на пятый вопрос прежде всего определите, под влиянием каких факторов сформировались политические убеждения будущих декабристов. Каковы были их цели? Расскажите об организациях декабристов, их программах. Проследив эволюцию их деятельности, объясните причины разгрома данного оппозиционного царизму движения и его значение в истории России. Могли ли декабристы всерьёз рассчитывать на успех своего выступления?

При подготовке ответа на вопрос о деятельности Николая I начните с характеристики принятых им мер, направленных на избавление России от влияния Запада и искоренение в ней враждебных самодержавию настроений. Определите основные направления общественной мысли в это время. В чем были различия между ними, какую цель они преследовали, на какие методы опирались? Изложите суть теории «официальной народности» С.С. Уварова, а затем расскажите о шагах правительства по её воплощению в жизнь. Охарактеризуйте взгляды славянофилов и западников на историю и пути развития России, найдя в них общее и различия, проведите параллель с современными дискуссиями об этом и выскажите с в о ё мнение. Далее выясните, на чем основывались взгляды революционно-демократического лагеря, с чем была связана специфика их теоретических воззрений? Затем установите главные направления внешней политики Николая I и прокомментируйте её содержание. Главное внимание уделите причинам поражения России в Крымской войне.

Темы рефератов и сообщений

1. Формирование мировоззрения Пётр I.
2. «Бироновщина»: что это было?
3. Эволюция экономики и социальных отношений в годы правления Елизаветы Петровны.
4. Внешняя политика Екатерины II.
5. Культура России XVIII века.
6. М.М. Сперанский: человек и государственный деятель.
7. Великий русский полководец М.И. Кутузов.
8. Партизаны Смоленщины в войне Наполеона с Россией.
9. Культура России в первой половине XIX в.
10. Революционеры-демократы России первой волны.

Литература

1. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века: Борьба за наследие Пет-

- ра. – М., 1986.
2. Венков А.В., Кислицын С.А., Кореневский А.В. и др. История России. IX – XI века. От Рюрика до Путина. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М., 2003. С. 230 – 290.
 3. Горинов М.М., Ляшенко Л.М. История России, часть I. От Древней Руси к императорской России (IX–XVIII вв.). М., 1997.
 4. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000. С.110 – 135.
 5. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000. С.151–187.
 6. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Кн. 2. – М.: Мысль, 1993.
 7. В.О. Ключевский о русской истории /Под ред. проф. В.И. Буганова. – М., 1993. С. 410-536.
 8. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – Петрозаводск, 1996. С. 516-721.
 9. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. – СПб., 1999. С. 256 – 323.
 10. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – Брянск, 1996.
 11. Хоскинг Дж. Россия: народ и империя (1552-1917). – Смоленск, 2000.
 12. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000. С.136–236.
 13. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России от Петра Великого до Николая II. – М., 1994. С. 43 – 221.

Вопросы для обсуждения

1. Реформы Александра II: причины, суть, итоги, незавершённость.
2. Общественное движение: консерваторы, либералы, революционеры.
3. Причины, характер, движущие силы, ход, значение революции 1905-1907 гг.
4. Политические лагеря. Формирование многопартийности.
5. Начало российского парламентаризма.

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос начните с характеристики экономики и социально-политических отношений в России к моменту восшествия на престол императора Александра II. Затем дайте анализ его личности и взглядов на дальнейшие перспективы развития России. Каково было общественное настроение в это время? Новый император взял курс на реформы под давлением обстоятельств или под влиянием своих либеральных убеждений? Сделайте краткий обзор его реформаторской деятельности. Насколько

она была успешной и чем это объяснялось? Случайным ли было то, что абсолютно все реформы Александра II оказались незавершёнными?

При подготовке ответа на второй вопрос прежде всего обратите внимание на общественное движение второй половины века, как продолжение и развитие трех идеологических направлений, определившихся в 30-50-е годы XIX в. Что нового появилось в теоретических воззрениях общественных деятелей и в связи с чем? Чем было вызвано в России появление специфического явления «народничества»? Какова была политическая позиция народников? Проследите основные этапы развития данного общественного движения и его направления. Почему оно потерпело поражение и могло ли быть иначе? Каково было его значение?

Далее вскройте причины активизации в России конца XIX века рабочего движения и начала утверждения в нём марксизма. Каковы были его основные идеи? Чем марксистское учение привлекло внимание группы народников во главе с Г.В. Плехановым? Дайте свою оценку факту создания в России первой в её истории социал-демократической партии. Какова была роль В.И. Ленина в этом процессе?

Ответ на третий вопрос предусматривает анализ состояния отечественной экономики и социальных отношений на рубеже XIX-XX вв. Какие особенности они имели в данное время и по каким причинам? Что такое «революционная ситуация»? Укажите главные признаки её созревания как в городе, так и в деревне. О чём свидетельствовало широкое участие в общественной жизни тех лет в с е х слоёв российского общества и в каких формах это выражалось? Исходя из задач революции, определите её характер, отметив особенности. Освятите ход революционных событий, её этапы. Определите временные рамки событий и значение революции.

При ответе на четвертый вопрос прежде всего выясните, что такое «политический лагерь»? Сколько их тогда было и какие наиболее влиятельные партии в них входили? Дайте краткую оценку их программам. Свяжите зарождение политических партий с общественно-политическим движением XIX в. Что такое «многопартийность» и каковы были социально-политические причины её становления и перспективы дальнейшего развития? Был ли этот процесс свидетельством демократизации общественной жизни страны? Проведите параллель с многопартийностью в тогдашней и в сегодняшней России.

При подготовке ответа на пятый вопрос вначале прокомментируйте манифест Николая II от 17 октября 1905 года о даровании россиянам демократических свобод и указ императора от 11 декабря того же года о выборах в Государственную думу. Какова была их система и специфика? Дайте оценку результатам выборов в первую Государственную думу. Какие вопросы стояли в центре её внимания и почему? Как прореагировала правящая верхушка на предложения думцев относительно методов решения данных проблем?

Что было нового в системе выборов во вторую Госдуму и как это отразилось на составе её депутатов? Почему и вторую Госдуму ждала та же судьба, что и первую? По каким причинам после разгона второй думы император всё же не запретил проведение выборов в третью думу? Проследите судьбу российских Государственных дум вплоть до октября 1917 г. Так стала ли Россия страной, в которой власть монарха ограничивалась парламентом?

Темы рефератов и сообщений

1. Аграрный вопрос в России накануне отмены крепостного права.
2. Отмена крепостного права в Смоленской губернии.
3. Владимир Ульянов: формирование политических взглядов.
4. История созыва и итоги работы Первого съезда РСДРП.
5. Российская деревня конца XIX века: экономическое положение и социально-политический облик.
6. Либералы России конца XIX - начала XX веков: идеи и дела.
7. Смоленская губерния в начале XX века: экономический и социальный аспекты.
8. Российская буржуазия к началу XX века: экономическая деятельность и политическая позиция.
9. Георгий Гапон: жизненный путь.

Литература

1. Венков А.В., Кислицын С.А., Кореневский А.В. и др. История России. IX-XI века. От Рюрика до Путина. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М., 2003. С. 352 – 370.
2. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000. С. 186 – 216.
3. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000. С. 225–240.
4. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. – М., 1993. С.199 – 332; 343 – 376.
5. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – Петрозаводск, 1996. С. 782 – 818.
6. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. – СПб., 1999. С. 355 – 375.
7. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России от Петра Великого до Николая II. – М., 1994. С. 310 – 331; 338 – 340; 361 – 364.
8. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000. С. 286–299; 304–322.
9. Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России. Конец XIX – начало XXI вв. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону, 2005. С. 5 – 34.

Тема 5. Россия советская в составе СССР (1917 – 1991 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Февральская революция, свержение царизма. Деятельность Временного правительства.
2. Россия от Февраля к Октябрю. Первые шаги советской власти. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Гражданская война: причины, участники, цели, ход, итоги и уроки. Политика «военного коммунизма»: её суть и результаты.
4. НЭП: причины, суть, экономические и социально-политические итоги.
5. Образование СССР: причины, ход, результаты. Национально-государственное строительство в 1920-30-х гг.
6. Курс на форсированное развитие экономики страны: индустриализация и коллективизация.

Методические рекомендации

Отвечая на первый вопрос, обратите внимание на ту легкость, с которой пало российское самодержавие и кто был виновником сложившейся ситуации. Коротко остановитесь на ходе революции, определив её характер, движущие силы. Почему возникло двоевластие и чем оно закончилось? Назовите основные моменты в деятельности Временного правительства. Как решались злободневные проблемы российской жизни? Проследите, как менялся партийный состав правительства, расскажите о его кризисах.

Основная задача ответа на второй вопрос состоит в том, чтобы выяснить, почему в конце концов к власти в октябре 1917 г. пришли большевики. Для этого проследите, как менялись взгляды большевиков на происходящие события и как они действовали в изменяющейся ситуации. Что собой представлял июльский кризис и чем грозил России корниловский мятеж? Что такое «большевизация» Советов? Прав ли был современник по образному выражению которого в октябре 1917 г. власть «валялась в грязи» и её нужно было «лишь поднять»? В заключение постарайтесь ответить на вопрос, какова была главная причина того, что в 1917 г. Россия резко изменила вектор политического развития, определивший судьбу нашей страны на несколько десятилетий вперед?

При подготовке к ответу на второй вопрос выясните как партия большевиков и её союзники готовились к захвату власти? Почему в решающий момент у Временного правительства не оказалось надёжных и преданных защитников? Какое влияние оказало события октября 1917 г. в России на ход всемирной истории? Проанализировав решения Второго съезда Советов рабочих и солдатских депутатов, определите их значение для утверждения нового строя. Расскажите о ликвидации большевиками прежней политической

системы, об изменении ими статуса церкви, о ликвидации на местах прежних органов власти (назовите их) и передаче их функций (каких?) Советам, о шагах в области решения земельного вопроса, о национализации банков и промышленных предприятий, о введении контроля рабочих за производством, о попытках новой власти улучшить их материальное и жилищное положение. Ознакомьтесь с историей выборов во Всероссийское Учредительное собрание и дайте анализ их результатов. Как отнеслось к ним руководство большевистской партии и какие действия оно предприняло после этого для упрочения своего положения в стране? Опишите обстоятельства заключения Брестского мира. Почему выход из войны, которого требовало большинство населения, происходил столь болезненно? Расскажите о дискуссиях в большевистском руководстве по поводу заключения мирного договора? Почему В.И. Ленин так активно настаивал на заключении мира на любых условиях? Что такое «диктатура пролетариата»? Чем был вызван мятеж левых эсеров в Москве и что изменилось в положении РКП(б) после его подавления? Расскажите об отношении большевиков к политической оппозиции, ко всем инакомыслящим. Каковы были методы борьбы новой власти с её противниками? Охарактеризуйте отношение к большевикам широких народных масс в это время – что было для него характерно?

При подготовке ответа на третий вопрос в первую очередь назовите специфические черты любой гражданской войны. Почему её не было после свержения самодержавия и по какой причине она началась после Октябрьской революции (сначала локальная, а затем широкомасштабная)? Какие общественные силы были её непосредственными участниками и каков был их социальный состав? За что боролись «красные» и за что сражались «белые»? Кто такие «зелёные» и какова была их политическая позиция? Какую роль в данной войне сыграла военная интервенция ряда зарубежных стран? Почему войска интервентов фактически не участвовали в военных действиях против Красной Армии? Какие потери понесла Россия в ходе гражданской войны? Чем объясняется победа большевиков в этой войне и поражение их противников?

При подготовке ответа на вторую часть вопроса, прежде всего, определите, комплекс каких мер имеет название «военный коммунизм»? Затем разберитесь в том, что заставило большевиков пойти на их применение? В каких сферах жизни страны эти меры использовались и насколько они были эффективны? В конце ответа на данный вопрос дайте характеристику состояния экономики Советской России, уровня жизни её народных масс и их отношению к новому строю на момент отмены политики «военного коммунизма».

Ответ на четвертый вопрос предусматривает характеристику состояния экономики Советской России на конец 1920 года (промышленность, сельское хозяйство, внутренняя и внешняя торговля, финансы, материальное благосо-

стояние широких кругов населения). Почему к этому времени в стране крайне обострилась продовольственная проблема? Чем это грозило новой власти? Назовите те срочные меры, которые были ею приняты для выхода из этой кризисной ситуации, и каков был их результат? Охарактеризуйте основные противоречия нэпа. Расскажите о его кризисах. Почему руководство партии и государство пошло на его свёртывание в конце 1920-х гг.

При подготовке ответа на пятый вопрос прежде всего определите политические, экономические и социальные причины образования СССР. Каково было участие широких народных масс в этом процессе? В основных чертах проследите его этапы. Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством? Какое значение имело его образование для последующей жизни страны и всего мирового сообщества?

При подготовке ответа на шестой вопрос охарактеризуйте состояние промышленности СССР в конце 20-х годов и его международного положения в это время. Обязательно проанализируйте мнение сталинского руководства о путях и методах скорейшего превращения Советского Союза в могучую военную державу. Была ли в этом жизненная необходимость? Какие меры для решения данной задачи было намечено использовать? Обоснован ли вывод о том, что индустриализация была осуществлена за счёт крестьянства? Был ли у нашей страны иной способ решения этой проблемы? Подведите итоги развития экономики Советского Союза к концу 30-х годов. Какая цена была заплачена за эти результаты и была ли она оправданной?

Темы рефератов и сообщений

1. П.А. Столыпин: реформатор или реакционер?
2. А.Ф. Керенский: история взлёта и падения.
3. Февральская революция на Смоленщине.
4. «Корниловский мятеж»: что это было?
5. Шестой съезд большевиков: курс на восстание.
6. Советский рабочий в годы первой и второй пятилеток: социальное положение и политическая позиция.
7. Борьба с «врагами народа»: инициаторы, методы, результаты.
8. Попытки СССР создать антигитлеровскую коалицию накануне Второй мировой войны.
9. Советские вооружённые силы перед нападением фашистской Германии на СССР.

Литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917 – 2004. – М., 2005. С.14–33.
2. Верт Никола. История Советского государства. 1900 – 1991. – М., 1992. С. 43 – 59, 69 – 101.

3. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000. С. 254 –259; 260 – 267, . 299 –327.
4. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000. С. 271 –272; 274 – 276, 285 –300.
5. История России. IX-XXI века. От Рюрика до Путина. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М., 2003. С. 396 – 414, 416 – 428; 429 – 451.
6. Новейшая история Отечества. XX век / Под ред. проф. А.Ф. Киселёва и Э.М. Щагина. В 2-х т. – М., 1998. Т. 1. С. 98 –109; 170 –241.
7. Пайпс Ричард.Русская революция. В 2-х ч. – М., 1994. Ч. 1. С. 176 –185; 186 –215, 305 –367.
8. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. – СПб., 1999. С. 398 – 403.
9. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000. С. 352 –368, 397 –409.
10. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России от Петра Великого до Николая II. – М., 1994. С. 379 – 387; 391 – 398.
11. Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России. Конец XIX-начало XXI вв. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону, 2005. С. 47 –53; 56 –60, 90 –109.

Вопросы для обсуждения

1. Советский Союз в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: этапы, итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн.
2. Советский Союз и мировое сообщество в 1946-1953 гг.: «холодная война»: причины, сущность.
3. Послевоенный сталинизм: усиление идеологического контроля, политические репрессии.
4. Хрущёвская «оттепель»: попытки реформ в экономике, в системе государственного управления, в культурной жизни, во внешней политике СССР. Итоги этих начинаний.
5. Эпоха «застоя»: экономика, социальная сфера, оппозиционное движение.

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос основное внимание уделите основным событиям, происходившим в каждый этап Великой Отечественной войны. Следует также рассмотреть проблему того, как завершилась Вторая мировая война? Расскажите о её главных итогах. Какие уроки извлёкло руководство Советского Союза из Великой Отечественной войны?

Касаясь второго вопроса, назовите признаки «холодной войны». Когда она началась и кто был её инициатором? Какими методами обе сверхдержавы вели «холодную войну» в духовной сфере? Укажите наиболее острые эпизоды в противостоянии двух сверхдержав. Каков был финал этого многолетнего противостояния и почему он был именно таким?

Отвечая на третий вопрос, определите, какой в послевоенные годы была политика властей в сферах духовной жизни нашего народа и чем такая политика объяснялась? Затем вскройте причины подъёма новой волны репрессий. В чём конкретно они выражались и каковы были их последствия. Каковы были последствия проведения данного курса? Как прореагировал советский народ на его осуществление и чем объяснялась такая реакция?

При подготовке ответа на четвертый вопрос прежде всего определите основные вехи политической биографии Н.С. Хрущёва и обратите внимание на то, в к а к о е время он сформировался как руководитель. Затем разберитесь в том, каким образом этот человек после смерти Сталина оказался на вершине власти. Далее изложите цели и суть попыток разоблачения им культа личности Сталина. Как прореагировал советский народ на широкую кампанию по десталинизации? Дайте краткую характеристику состояния экономики СССР в 1950-х-начале 1960-х гг., методам её управления, содержанию социальной политики правительства, духовной жизни советского общества и отношениям с другими странами. Какие нововведения были предприняты по инициативе Хрущёва в этих сферах, и каковы были результаты этих попыток? Почему они были именно такими? Чем закончилось пребывание Н.С. Хрущёва во главе страны? Почему переворот 1964 г. не вызвал какой-либо серьёзной реакции в обществе?

Ответ на пятый вопрос, прежде всего, предусматривает изложение кратких сведений о политической карьере Л.И. Брежнева. Далее следует рассказать о его взглядах на методы управления страной, на пути развития общественного строя в СССР, а также его экономики, культуры и внешней политики. Какое влияние оказали эти взгляды на советскую действительность в «эпоху застоя»? Была ли она на самом деле и если Вы в этом убеждены, то, назовите её наиболее характерные черты. Охарактеризуйте основные направления развития советской экономики в этот период. Кто такие «правозащитники» и «диссиденты»? В чём состояла их деятельность и как власть боролась с ними? Сумела ли политическая оппозиция в этот период добиться значимых результатов и почему?

Литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2004. – М., 2005. С. 370–424.
2. Боффа Джузеппе. История Советского Союза: В 2-х т. – М., 1990. Т. 2. С. 251 –286; 306 –341; 387 –392.

3. Верт Никола. История Советского государства. 1900 – 1991. – М., 1992. С. 294 – 336.
4. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000. С. 496 – 522.
5. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000. С. 376 – 386.
6. Новейшая история Отечества. XX век: В 2-х т. / Под ред. проф. А.Ф. Киселёва и Э.М. Шагина. – М., 1998. Т. 1. С. 234 – 293.
7. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История советской России. – СПб., 1999. С. 255 – 270.
8. Хоскинг Джеффри. История Советского Союза. 1917 – 1991. С. 305-334.
9. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000. С. 488 – 500.
10. Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России. Конец XIX-начало XXI вв. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону, 2005. С. 398 – 412; 422 – 442.

Темы рефератов и сообщений

1. Смоленское оборонительное сражение 1941 г. и его значение.
2. Великий полководец России Г.К. Жуков.
3. Партизанские края на Смоленщине.
4. Блокада Ленинграда: героизм и трагедия.
5. Роль Второго фронта в разгроме фашистской Германии и её союзников: легенда и реальность.
6. Внешняя политика СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны.
7. Российская деревня в первые послевоенные годы: экономический и социальный облик.
8. Кто и зачем начал «холодную войну»?
9. «Ленинградское дело»: правда и вымысел.
10. Никита Хрущёв: путь наверх.
11. Построение коммунизма в СССР: планы и реальность.
12. Н.С. Хрущёв и советская интеллигенция.
13. Л.И. Брежнев как личность.
14. Диссидентство в эпоху «застоя».
15. Война в Афганистане: причины, суть, итоги.

Тема 6. Российская Федерация (Россия) – с 1991 г.

Вопросы для обсуждения

1. От «перестройки» к политическим кризисам начала 1990-х гг.

2. Политическая борьба в 1991-1993 гг. Принятие Конституции Российской Федерации. Её главные принципы и положения.
3. Российская Федерация в 1990-2000-х гг.: экономика, социальная сфера, общественная жизнь, внешняя политика. Проблемы и перспективы эволюции современной России.

Методические рекомендации

При подготовке ответа на первый вопрос, прежде всего, выясните главные этапы политической карьеры М.С. Горбачёва. Проанализируйте его заявления о необходимости коренной реконструкции всех сторон жизни СССР. Насколько они были обоснованны? Что конкретно намечалось радикально изменить в годы «перестройки»? Существовал ли конкретный план этих изменений? Разберитесь в сути терминов «ускорение» и «гласность». Назовите основные мероприятия политики «перестройки». Какие конкретные реформы были проведены в политической, экономической, социальной сферах? Каковы были их результаты? Дайте анализ причин событий августа 1991 года и их итогов. Что такое «парад суверенитетов»? Почему политика «перестройки» привела к распаду СССР? Мог ли Советский Союз сохраниться как единое государство? Какие последствия его распад имел для населения бывших советских республик и для всего мира.

Отвечая на второй вопрос, расскажите о политической ситуации в России после распада СССР. Опишите обстоятельства борьбы между президентом Б.Н. Ельциным и парламентом. Чем были вызваны события сентября-октября 1993 г. и какое влияние они оказали на последующее развитие политической ситуации в стране? Что это было: государственный переворот или подавление мятежа против законной власти? Как принималась Конституция РФ? Назовите её основные положения.

Ответ на третий вопрос предусматривает изложение основных событий в жизни России с 1994 г. по настоящее время. Расскажите об экономических реформах этого периода и об их основных результатах. Как повлияли радикальные преобразования в экономике и социальной сфере на жизнь рядовых граждан страны? Как развивались межнациональные отношения? К чему привело расширение суверенитета субъектов Федерации в середине – второй половине 1990-х гг.? Насколько прочными были позиции Российского государства на международной арене? Как развивалась борьба за власть в высшем руководстве страны? Каким образом произошла смена лидера России в конце 1999 г.? Назовите главные особенности внутренней и внешней политики президента В.В. Путина. Каковы её основные итоги. Проанализируйте нынешнее состояние отечественной экономики. В чём состоят её главные проблемы? Что характерно для социальной политики современного руководства страны? Выясните особенности современной культуры нашего Отечества и степень её влияния на формирование мировоззрения молодого поколения. Ка-

кова его жизненная позиция сегодня и почему? Освежите в своей памяти суть термина «общественная жизнь». Назовите её наиболее яркие черты и особенности. Охарактеризуйте степень участия в современной общественной жизни молодёжи. Каков ныне международный авторитет нашей страны и можно ли её назвать «великой державой»? Изложите Ваше понимание этого определения. Каковы главные направления внешней политики современной России? В чём состоят её проблемы и перспективы? Что – на Ваш взгляд – ждёт нашу страну в близкой и далёкой перспективе? Обоснуйте своё мнение.

Темы рефератов и сообщений

1. Политика «гласности» и её влияние на духовную жизнь общества.
2. Крушение СССР: предпосылки, проявления, последствия.
3. Президент В.В. Путин: вехи биографии.
4. Российская культура сегодня: достижения и проблемы.

Литература

1. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 гг.: Курс лекций. М., 2002.
2. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917-2004. – М., 2005. С. 588 – 743; 747 – 776.
3. Боффа Джузеппе. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964 – 1994. – М., 1996. С.133 – 203; 208 – 285.
4. Верт Никола. История Советского государства. 1900-1991. – М., 1992. С. 439–473.
5. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000. С. 592 – 649.
6. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В. и др. Русская история с древнейших времён до наших дней. – СПб., 2000. С. 410–425.
7. История России. IX – XXI века. От Рюрика до Путина. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М., 2003. С. 618–669.
8. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История советской России. – СПб., 1999. С. 316 – 365.
9. Современная политическая история России. (Новейшая история Отечества. XX век. В 2-х т.) / Под ред. проф. А.Ф. Киселёва и Э.М. Щагина. – М., 1998. Т. 2. С. 352–423.
10. Хуторской В.Я. История России от Рюрика до Ельцина. – М., 2000. С. 524-549.
11. Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России. Конец XIX-начало XXI вв. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону, 2005. С. 533-598.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «История» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам устных или письменных ответов студентов во время контрольных опросов, выполнения самостоятельных работ, написания рефератов.

Промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины

При этом оценка знаний студентов осуществляется по пятибалльной системе в комплексной форме в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестацией обучающихся и с учетом:

- оценки по итогам промежуточного контроля (аттестация)
- оценки за работу в семестре (оценки за устные ответы)
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

Вопросы к экзамену, 2 семестр

1. Восточные славяне в древности: расселение; социальная структура; хозяйственная деятельность; духовный облик.
2. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси.
3. Эпоха феодальной раздробленности Древнерусского государства: причины, суть, последствия.
4. Монголо-татарское нашествие на русские земли и борьба Руси с западными завоевателями в XIII веке.
5. Возвышение Москвы в конце XIII – начале XIV вв. Куликовская битва и её значение.
6. Правление Ивана III. Образование Русского централизованного государства и его устройство. Свержение монголо-татарского ига.
7. Правление Ивана IV («Грозного»): реформы 50-х гг. XVI в; опричнина; внешняя политика.
8. «Смутное время»: причины, суть, последствия.
9. Россия при первых Романовых: укрепление государственного строя и завершение оформления крепостного права.
10. Реформы Петра I: цели, содержание, характер, итоги, «цена». Становление абсолютной монархии.
11. Эпоха дворцовых переворотов. Основные тенденции социально-экономического развития.
12. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II: намерения и дела.

13. Внутренняя и внешняя политика России в правление Александра I.
14. Движение декабристов: истоки, цели, дела, финал.
15. Правление Николая I: меры по упрочению режима; общественное движение 30-50 гг. XIX в.; внешняя политика.
16. Правление Александра II. Буржуазные реформы 60 - 70 гг. XIX в. и их незавершенность.
17. Народничество: зарождение, идеология, практика, итог.
18. Российское рабочее движение 80 - 90-х гг. XIX в. и его особенности. Образование РСДРП.
19. Революция 1905 - 1907 гг. в России: причины, политические силы, ход, характер, особенности, итоги.
20. Первая и Вторая госдумы: создание, деятельность и её финал.
21. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, ход, итоги.
22. Первая мировая война и её влияние на политическую ситуацию в России. Крушение монархии. Двоевластие и его сущность.
23. Россия от февраля к октябрю 1917 года: почему к власти пришли большевики?
24. Победа Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде. Решения Второго Всероссийского съезда Советов рабочих и солдатских депутатов.
25. Первые политические и социально-экономические преобразования в Советской России. Брестский мир
26. Политика «военного коммунизма»: цели, содержание, итоги.
27. Гражданская война и иностранная военная интервенция: причины; характер; участники и их цели; финал.
28. Новая экономическая политика (НЭП): причины, суть, результаты.
29. Образование СССР. Первая Конституция Советского Союза.
30. Борьба за лидерство в руководстве РКП(б) в 1921-1929 гг. Победа И.В. Сталина.
31. Индустриализация страны: задачи, ход, достижения и их «цена».
32. Коллективизация сельского хозяйства: причины, осуществление, результаты.
33. Внешняя политика Советского Союза в 1922 - 1939 гг.: цели; особенности; достижения.
34. Трагедия и героизм первых месяцев Великой Отечественной войны. Московская битва и её военно-политическое значение.
35. Сталинградская и Курская битвы. Изгнание фашистов с территории СССР. Освободительная миссия Красной Армии в странах Восточной Европы.

36. Завершение разгрома фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки Великой Отечественной войны и Второй мировой.
37. Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. «Холодная война»: участники; причины; цели; ход; итоги.
38. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны (1946–1955 гг.). Послевоенный сталинизм и его особенности.
39. Хрущёвская «оттепель» (сентябрь 1953 – октябрь 1964 гг.): кампания по десталинизации общественного сознания; попытки реформ в экономике, управлении и внешней политике.
40. «Эпоха застоя» (ноябрь 1964–март 1985 гг.): причины, суть, попытки реформирования экономики; общественная жизнь в эти годы; внешняя политика.
41. «Перестройка» (апрель 1985–август 1991 гг.): цели; первые шаги по их осуществлению в экономике, социальной сфере, общественной жизни и внешней политике. Судьба этих начинаний.
42. Политический кризис в Москве 19–21 августа 1991 года: его причины, суть, итоги. Крушение СССР.
43. Политическая ситуация в Москве 21 сентября – 4 октября 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации и её основные положения.
44. Наше Отечество сегодня и перспективы его эволюции: экономика; социальные отношения; внешняя политика.

Темы рефератов

1. Социально-политическая полемика нестяжательства и иосифлянства в условиях становления русского централизованного государства.
2. Политическая доктрина инок Филофея «Москва – Третий Рим».
3. Участие Русской Церкви в политической борьбе XIV – XV веков.
4. Церковная реформа патриарха Никона.
5. Историческое значение крещения Древней Руси.
6. Русская Церковь в политической системе Древней Руси.
7. Учреждение патриаршества в России в конце XVI века.
8. Святые земли смоленской домонгольского периода.
9. Роль Русской Церкви в процессе объединения русских земель.
10. Феномен нестяжательства в Русской Церкви (конец XV – начало XVI вв.).
11. Появление старообрядчества в России: причины, вероучение.
12. Язычество в Древней Руси.
13. Еретические движения в XIV-XVI вв. в Древней Руси.
14. Русская митрополия в домонгольский период Древней Руси.

Примерные тесты по дисциплине «История»**Вариант 1**

1. Свод законов Древней Руси назывался
 - 1) «Русская правда»
 - 2) «Соборное уложение»
 - 3) «Стоглав»
 - 4) «Судебник»

2. Какое из названных событий произошло позже всех остальных?
 - 1) Куликовская битва
 - 2) «Стояние на реке Угре»
 - 3) Битва на реке Калке
 - 4) «Ледовое побоище»

3. К кому из исторических деятелей относится характеристика историка: «Московитяне славили его благость ... единогласно дали ему имя собирателя земли Русской ... Он всегда носил с собой мешок, наполненный деньгами для бедных и нищих ...»?
 - 1) Ивану Калите
 - 2) Ивану IV
 - 3) Ивану III
 - 4) Юрию Долгорукому

4. Патриаршество на Руси было учреждено при:
 - 1) Ярославе Мудром;
 - 2) Иване Грозном;
 - 3) Федоре Иоанновиче;
 - 4) Борисе Годунове.

5. Новгород был присоединен к Московскому государству:
 - 1) Иваном Калитой;
 - 2) Дмитрием Донским;
 - 3) Иваном III;
 - 4) Иваном IV.

6. Как назывались правительственные учреждения, созданные в России в начале XVIII века?
 - 1) коллегии
 - 2) министерства

- 3) приказы
- 4) «избы»

7. В результате какой войны Россия получила выход в Балтийское море?

- 1) Ливонской (1558–1583 гг.)
- 2) Смоленской (1632–1634 гг.)
- 3) Северной (1700–1721 гг.)
- 4) Семилетней (1756–1763 гг.)

8. Какое событие произошло 14 декабря 1825 года?

- 1) убийство Александра II народовольцами
- 2) восстание декабристов
- 3) первая в России забастовка рабочих
- 4) образование «Северного общества»

9. Крымская война и оборона Севастополя относятся к:

- 1) 1783–1787 гг.;
- 2) 1806–1813 гг.;
- 3) 1853–1856 гг.;
- 4) 1877–1878 гг.

10. Что произошло в результате проведения реформы 1861 г. в России?

- 1) отменено крепостное право
- 2) отменено временнообязанное положение крестьян
- 3) ликвидировано помещичье землевладение
- 4) отменены выкупные платежи

11. Политические партии в России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовались:

- 1) нелегальным положением
- 2) легальным положением
- 3) значительным числом членов партии
- 4) политическими союзами партий

12. К проводившейся в Советской России в 1918–1920 гг. политике «военно-коммунизма» относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
- 2) свобода рыночной торговли
- 3) развитие предпринимательства
- 4) продналог с крестьян

13. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?

- 1) Ф. Рузвельт, А. Громыко
- 2) Д. Эйзенхауэр, И. Булганин
- 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
- 4) У. Черчилль, И. Сталин

4. Советские войска в 1980-е годы участвовали в боевых действиях в (во):

- 1) Венгрии
- 2) Корее
- 3) Афганистане
- 4) Вьетнаме

15. Политика, проводившаяся в СССР, России во второй половине 1980-х гг., утверждающая свободу слова, открытость деятельности всех организаций, доступность информации, получила название:

- 1) политики диалога
- 2) информационной революции
- 3) гласности
- 4) политики открытых дверей

16. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного Совета Белоруссии подписали соглашение о (об)

- 1) введении в СССР чрезвычайного положения
- 2) образовании Содружества Независимых Государств
- 3) запрещении в СССР деятельности КПСС
- 4) создании межреспубликанского экономического комитета

Вариант 2

1. Из приведенного списка укажите славянские племенные объединения:

- а) половцы, б) радимичи,
в) кривичи, г) древляне,

2. Укажите, кто из первых правителей древнерусского государства установил административные племенные границы:

- а) Рюрик, б) Игорь, в) Святослав, г) Ольга.

3. Определите политический строй в Новгороде в период феодальной раздробленности:

- а) конституционная монархия, б) абсолютная монархия,
- в) боярская республика, г) демократическая республика.

4. Органом сословно-представительной власти при Иване IV Грозном:

- а) Боярская Дума, б) Земский собор,
- в) Сенат, г) Государственный совет.

5. Под опричниной понимается:

- а) территория, выделенная в особый удел,
- б) политика террора,
- в) система мер, направленная на укрепление государственной власти и усиление эксплуатации крестьян,
- г) правильно все перечисленное.

6. К предпосылкам Смутного времени, кризиса Российского государства и общества в начале XVII в. относится:

- а) прерывание династии Рюриковичей на престоле после смерти Федора Ивановича,
- б) укрепление внешнеполитического положения страны после присоединения Поволжья,
- в) отмена кормлений и введение земских старост и изб,
- г) расширение при Борисе Годунове контактов с Европой, отправка в европейские университеты молодых дворян.

7. Прочитайте фрагмент сочинения историка В.О. Ключевского. О ком идет речь?

«На престоле московских государей он был небывалым явлением... Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей и их тяжелое, угнетательное отношение к людям ... со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски... Своим образом действий он приобрел широкую и сильную привязанность в народе...»

- а) Борисе Годунове,
- б) Лжедмитрии I,
- в) Василии Шуйском,
- г) Федоре Годунове.

8. Укажите страны-участницы Северного союза (1699):

- а) Англия, Испания, Саксония, Франция,
- б) Дания, Речь Посполитая, Россия, Саксония,
- в) Голландия, Пруссия, Турция, Франция,
- г) Австрия, Англия, Турция, Швеция.

9. Ближайшими сподвижниками Петра Великого были:

- а) Адашев, Курбский, Сильвестр,
- б) Меньшиков, Лефорт, Апраксин,
- в) Сперанский, Канкрин, Киселев,
- г) Одоевский, Прозоровский, Грибоедов.

10. В результате церковной реформы Петра Великого 1721 – 1722 гг.:

- а) введено государственное управление церковью, образована Духовная коллегия – Святейший Синод,
- б) преодолена изоляция Русской Православной Церкви от других православных церквей, что облегчило вхождение Украины в российское подданство,
- в) «священство» в лице патриарха уступило свои позиции «царству», но получило поддержку власти в борьбе с раскольниками,
- г) начался церковный раскол, часть духовенства не признавала нововведений, сохранив приверженность старому обряду.

11. Непривилегированным сословием, несущим рекрутскую повинность и платящим подушную подать в дореформенной России, являлось:

- а) казачество, б) мещанство,
- в) духовенство, г) купечество.

12. В 1820-1850-е годы на Северном Кавказе были образованы теократические исламские государства, именуемые:

- а) шамкальства, б) имаматы,
- в) ханства, г) эмираты.

13. Верны ли следующие утверждения?:

Иностранный капитал

А. не сыграл заметной роли в индустриализации страны.

Б. стал поступать в Россию в основном в 1880-е годы благодаря политике министерства финансов, размещаясь в тех отраслях, в которые отечественный капитал шел неохотно.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба утверждения,
- 4) оба утверждения неверны.

14. Представительное учреждение с формально законодательными полномочиями, действовавшее с 1906 г. по февраль 1917 г. – это:

- а) Учредительное собрание,
- б) Временный совет республики (Предпарламент),
- в) Государственная Дума,

г) Верховный Совет.

15. Согласно секретным протоколам к Пакту Молотова-Риббентропа от 23 августа 1939 г., в сферу влияния Советского Союза отходила территория:

- а) западной Украины и Западной Белоруссии,
- б) Восточной Пруссии,
- в) Румынии и Болгарии,
- г) Закавказских республик.

16. Какое событие произошло раньше всех остальных?:

- а) введение в СССР всеобщей воинской повинности вместо милиционной системы,
- б) окружение и уничтожение армии генерала Ф. фон Паулюса под Сталинградом,
- в) контрнаступление РККА под Москвой,
- г) танковое сражение под Прохоровкой, внесшее перелом в ходе битвы на Курской дуге.

17. К какому периоду в истории СССР относится начало массового промышленного строительства малогабаритного жилья для граждан?:

- а) 1945-1953 гг., б) 1953-1964 гг.,
- в) 1964-1984 гг., г) 1985-1991 гг.

18. Какие термины вошли в оборот в период «оттепели»?:

- а) совнархозы,
 - б) продотряды,
 - в) двадцатипятидесятники,
 - г) первоцелинники,
 - д) спутник.
- 1) абг, 2) бвг, 3) вгд, 4) агд.

19. Особенность развития культуры в период «перестройки» характеризуется:

- а) определением «белых пятен» в истории и обсуждением в обществе ранее запретных тем,
- б) свободной публикацией в печати всех ранее секретных архивных материалов КГБ СССР,
- в) попыткой реабилитации И.В. Сталина, объяснением репрессий необходимостью решения задачи модернизации страны,
- г) свертыванием культурных контактов со странами Запада, созданием «образа врага».

20. Для экономических реформ начала 1990-х гг., инициированных правительством Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара, было характерно:

- а) введение рыночно регулируемых цен, определенных спросом на товары,
- б) запрещение обмена рубля на валюты иностранных государств,
- в) списание долгов колхозам и ограничение фермерских хозяйств,
- г) предоставление оборонных предприятий в концессию иностранным фирмам.

Вариант 3

1. Племенное собрание у восточных славян в древние времена называлось:

- а) сход, б) вече,
- в) мир, г) вервь.

2. Полюдье в Древней Руси – это:

- а) дань, собираемая с подвластного населения князем и дружиной,
- б) племенное собрание славян,
- в) городское народное собрание,
- г) выборы городских и племенных старейшин.

3. Следствием крещения Руси явилось:

- а) укрепление великокняжеской власти,
- б) установление политической зависимости Руси от Византии,
- в) сохранение родоплеменного сепаратизма,
- г) соблюдение славянами обычая кровной мести.

4. Какие исторические деятели являются современниками?:

- а) Юрий Долгорукий и Батый,
- б) Чингисхан и Владимир Мономах,
- в) Игорь Святославич и Кончак,
- г) Александр Невский и Мамай.

5. Новгородская земля в период феодальной раздробленности:

- а) отличалась республиканской формой правления со значительными полномочиями посадника,
- б) расширялась и осваивалась купцами, крестьянами и промысловиками,
- в) подпала под политическую зависимость от соседних княжеств,
- г) развивала активные торговые контакты со странами Балтийского региона,
- д) производила в основном зерно для продажи в Европу.

6. Как именовалась система назначения на должности в соответствии со знатностью рода, установившаяся в Московском государстве?:

- а) кормление, б) местничество,
- в) вассалитет, г) родословец.

7. Направление в Русской Православной Церкви, отказавшееся от признания реформы патриарха Никона, – это:

- а) стригольничество, б) нестяжательство,
- в) старообрядчество, г) почвенничество.

8. Прочитайте отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского. Какое название получила эта эпоха в истории России?:

«Немцы посыпались в Россию, как сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забирались на все доходные места в управлении... Русским же аристократам, как, например, князю М.А. Голицыну, была предложена должность шута».

- а) семибоярщина, б) бироновщина,
- в) пугачевщина, г) аракчеевщина.

9. Развитие акционерных обществ берет свое начало с манифеста царя Александра I «О дарованных купечеству новых выгодах, отличиях, преимуществах и новых способах к распространению и усилению торговых предприятий» от:

- а) 1803 г., б) 1807 г.,
- в) 1822 г., г) 1825 г.

10. Кавказская война, тяжелейшая для России, за подчинение самодержавию горских народов Северного Кавказа, приходится на период:

- а) 1805-1815 гг., б) 1817-1864 гг.,
- в) 1853-1856 гг., г) 1877-1878 гг.

11. Какие термины вошли в оборот в период политики «военного коммунизма»?:

- а) совнархозы, целина,
- б) золотой червонец, продналог,
- в) колхозы, двадцатипятидесятники,
- г) продрозверстка, реввоенсовет.

12. Какие даты связаны с реорганизацией карательных органов и силовых структур в Советской России и СССР?:

- а) 1917 г., 1922 г., 1934 г.,
- б) 1920 г., 1927 г., 1938 г.,
- в) 1918 г., 1924 г., 1936 г.,
- г) 1919 г., 1922 г., 1935 г.

13. В 1922 г. из Советской России была выслана группа ученых и философов («философский пароход») по причине:

- а) сотрудничества их с иностранными издательствами и эмигрантскими организациями,
- б) открытого неприятия ими нравственных принципов большевизма,
- в) отказа от публикации своих произведений в советской печати,
- г) участия их в антиправительственных митингах и демонстрациях.

14. Последняя репрессивная кампания, инициированная сталинским руководством страны в 1952 году, получила название:

- а) шахтинское дело,
- б) борьба с космополитизмом,
- в) дело врачей,
- г) заговор маршалов.

15. Как назывался орган территориального управления экономикой, введенный в соответствии с реформой 1957 г.?:

- а) министерство, б) синдикат,
- в) совнархоз, г) трест.

16. Какие даты связаны с вехами в освоении космического пространства?:

- а) 1953 г., 1964 г., б) 1949 г., 1952 г.,
- в) 1957 г., 1961 г., г) 1968 г., 1972 г.

17. В ходе реализации экономической реформы 1987 г.:

- а) был восстановлен отраслевой принцип управления народным хозяйством,
- б) началась приватизация государственных предприятий,
- в) была узаконена индивидуальная трудовая деятельность,
- г) вместо отраслевых министерств были созданы совнархозы.

18. Даты 1991 г., 1996 г., 2000 г., 2004 г. связаны с:

- а) президентскими выборами в России,
- б) заключением российско-американских договоров,
- в) проведением денежных реформ,
- г) крупными техногенными катастрофами в России.

19. Какие исторические деятели являются современниками?:

- а) Н.И. Бухарин и Е.М. Примаков,
- б) С.М. Киров и Ю.В. Андропов,
- в) Б.Н. Ельцин и Н.А. Назарбаев,
- г) Г.К. Жуков и А.Б. Чубайс.

20. Первым президентом Российской Федерации, избранным всенародным голосованием в июне 1991 г. стал:

- а) Б.Н. Ельцин,
- б) М.С. Горбачев,
- в) Н.И. Рыжков,
- г) В.В. Путин.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **Литература**

а) основная литература

1. История России XVIII – XIX вв.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
2. История России XX – начало XXI вв.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2007.
3. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учеб./ В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – М.: ТК Велби, ЗАО «КноРус», 2005. – 544 с.
5. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – 2-е изд. испр. и дополн. – Брянск: «Курсив», 1996. – 526 с.

б) дополнительная литература

1. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991 гг.: Курс лекций. М., 2002.
2. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917 - 2004: Учебное пособие для студентов вузов. – М., 2005.
3. Боффа Джузеппе. История Советского Союза. В 2-х т. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин. 1917-1941. – М., 1990. Т. 1.
4. Боффа Джузеппе. История Советского Союза. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущёв. 1941-1964. В 2-х т. – М., 1990. Т. 2.
5. Боффа Джузеппе. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964 -1994. – М.,1996.
6. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. – М., 1994.
7. Вернадский Г.В. Русская история. – М., 1997.
8. Вся история в одном томе. – М., 1998.
9. Геллер М., Некрич А. История России. 1917-1995. В 4-х т. – М., 1996.

10. Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времён до конца XX века. – М., 2000.
11. Горинов М.М., Ляшенко Л.М. История России, часть I. От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.). – М., 1997.
12. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. От Екатерины Великой до Александра II. – М., 1994.
13. Заичкин И.А., Почкаев И.Н. Русская история. Популярный очерк. IX - середина XVIII вв. – М., 1992.
14. Зуев М.Н. Хроника истории России. IX-XX вв. – М., 1995.
15. История Отечества: люди, идеи, решения: В 2-х ч. – М., 1991.
16. История политических партий России. – М., 1994.
17. История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – М., 1996.
18. История России. Народ и власть. Из лекций, прочитанных в российских университетах. – СПб., 1997.
19. История России: вторая половина XIX-XX вв.: Курс лекций под ред. акад. АГНР Б.В. Личмана. – Екатеринбург, 1995.
20. История современной России. 1985-1994. – М., 1995.
21. Карамзин Н.М. История государства российского. Т. I – IV. – 1993.
22. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. Кн. 1. – М.: Мысль, 1993.
23. Корнилов А.А. Курс русской истории XIX века. – М., 1993.
24. Культура России: IX – XX вв.: Учебное пособие. – М., 1996.
25. Мир русской истории. Энциклопедический справочник. – М., 1997.
26. Наше Отечество. Опыт политической истории. В 2-х т. – М., 1991.
27. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 862-1917 гг. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 1997.
28. Пихоя Рудольф. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. – М., 2007.
29. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. – Петрозаводск, 1996.
30. Политическая история России в партиях и лицах. – М., 1994.
31. Поцелуев В.А. История России XX столетия. (Основные проблемы). – М., 1997.
32. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. – СПб., 1999.
33. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История советской России. – СПб., 1999.
34. Россия, которую мы не знали. 1939-1993: Хрестоматия. – Челябинск, 1995.
35. Хрестоматия по истории России. 1917-1940. – М., 1995.
36. Хрестоматия по Отечественной истории. 1946-1995 гг. – М., 1996.
37. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России от Петра Великого до Николая II. – М., 1994.

38. Шмурло Е.Ф. История России 862-1917. М., 2001.
39. Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России. Конец XIX - начало XXI вв. Изд. 2-е, испр. и доп. – Ростов-на-Дону, 2005.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Занятия сопровождаются использованием таблиц, схем, раздаточного дидактического материала, демонстрацией видеофильмов, презентаций на электронных носителях, использование Интернет-ресурсов.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. В лекциях отражаются основные достижения специальных дисциплин, связанных с изучаемой дисциплиной в фундаментальных направлениях, формирующих мировоззрение современного человека. Вместе с тем находят отражение острые, злободневные, нерешенные или неоднозначно решаемые проблемы, а также раскрываются перспективы дальнейшего развития науки с учетом возможности решения этих проблем.

Самостоятельная работа включает работу с литературой и другими источниками информации и анализ рассматриваемого материала.

Студенты учатся давать самостоятельную оценку явлениям, процессам, событиям библейской истории. Освоение курса позволит сформировать целостное восприятие мира; получить представление о религиозно-нравственном состоянии человеческого рода в различные моменты его исторического бытия; иметь понимание истории человечества, которая направляется Богом к определенным целям путем непосредственного вмешательства Господа в её течение.

Для подготовки к семинарским занятиям необходима проработка учебного материала, предложенного в учебниках. Необходимо изучение дополнительной литературы. В ходе практических занятий выполняются различные задания, изучается материал, изложенный различным образом (письменно, графически организованном, в рамках учебных фильмов, интерактивной форме). Освоению дисциплины способствует анализ документов и источников, составление аннотированной библиографии, задания исследовательского характера.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Средствами обучения выступают учебники, пособия, словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины используется следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.