

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской
Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
священник **Виталий Шербаков**



Рабочая программа дисциплины **Педагогика**

Направление подготовки
Практическая теология Православия

Уровень образования
бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»

Форма обучения
очная

Тамбов,
2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриат); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата» преподавателем Орловой Верой Дмитриевной и обсуждена на заседании Церковно-практической кафедры Тамбовской духовной семинарии Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви

Протокол № 16 от «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой

к.пед.н. П.Н. Евтихийев

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины православная педагогика являются:

- иметь представление о возникновении и развитии педагогики, раскрывает ее категориально-понятийный аппарат, рассматривая воспитание как процесс, способствующий спасению личности, её правильному становлению как для жизни на земле, так и для жизни в вечности.
- анализировать сущность педагогической деятельности, значение нравственных качеств и профессионализма педагога в учебно - воспитательном процессе, духовный смысл педагогического служения, своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей.
- изучать вопросы воспитания в свете Божественного Откровения, опыта христианской педагогики святых отцов и учителей Церкви, педагогических воззрений отцов и учителей Русской церкви, общего исторического обзора основных педагогических течений как важнейшего источника формирования педагогических взглядов, форм и методов воспитания
- иметь представление о христианской антропологии как онтологическом основании содержания воспитания. Знание основных положений православной антропологии как учение об образе Божиим в человеке, о повреждённости человеческого естества первородным грехом, представлении о спасении как о результате совместных усилий Божией благодати и свободного человеческого произволения необходимо для понимания православных основ педагогики.
- рассматривать детство как жизненного этапа с психолого-педагогических позиций, своеобразия формирования нравственных понятий, религиозного воспитания, необходимости духовно-педагогической помощи становящейся личности.
- формировать представление о «педагогическом процессе» как центральном понятии педагогики, представляющим собой организованное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания, о роли семьи, учебно-воспитательных заведений, учреждений досуга и их взаимном соотношении в учебном процессе.
- рассматривать христоцентричность как основную идею православной педагогики, учение и дела Совершеннейшего Учителя и Воспитателя как основание православной педагогики, соединение с Богом как главную задачу человека и главную цель воспитания осмысление непреходящего значения христианства для современного воспитательного процесса
- рассматривать вопросы, связанные с выявлением структуры и содержания процесса обучения.
- излагать принципы и методы обучения, его виды, формы и средства,

раскрывается концептуальный взгляд православной педагогической мысли на сущность процессов обучения, преподавания и образования. дается представление о методических основах организации воспитательного процесса, принципах его планирования, раскрывается роль семьи, школы в решении воспитательных задач.

- получение практических навыков в разработке методического листа урока, педагогической практике, связанной с проведением бесед и уроков, в подготовке преподавателя вероучительных дисциплин к учебному курсу в целом.
- рассматривать различные формы духовно-просветительской и педагогической деятельности катехизации мирян и миссионерства в условиях прихода (воскресная школа, детские сады на приходе, православные гимназии, лицеи, и.т.д.).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

б) общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

в) профессиональными компетенциями:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные учебно-организационные методики и принципы воспитания в учебном процессе в средних и высших учебных

заведениях;

уметь:

- составлять источниковедческие и библиографические обзоры по общим и специальным учебным курсам
- организовывать самостоятельные занятия обучающихся и внеучебные мероприятия;
- вести просветительскую деятельность

владеть:

- основными учебно-методическими методами для разработки учебных курсов и подготовки методических материалов

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Педагогика» является дисциплиной по выбору студента и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» основной образовательной программы, изучается в 6 - 7 семестрах.

«Православная педагогика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Процесс его освоения предполагает формирование базовых педагогических, общеметодических (дидактических) знаний и умений, связанных с теорией и практикой осуществления воспитательного процесса в свете православного педагогического мышления.

Специальные требования для входных знаний, умений и компетенций, необходимых для изучения данного курса со стороны студента, не предусматриваются. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Догматическое богословие», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для пастырей».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет (6 семестр)

Распределение объема дисциплины в академических часах по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Всего часов	108	6, 7
Контактная работа студента с преподавателем	65	6, 7
Из них:		6, 7
Лекции	20	6, 7
Практические занятия	45	6, 7
Самостоятельная работа	43	6, 7

Промежуточная аттестация: Зачет		6, 7
------------------------------------	--	------

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самост. работа студентов	Промежуточными итоговыми контроль
			Лекции	Практические (семинары, лаборат. раб.)		
1.	Объект, предмет, задачи педагогики	8	4		4	Проверка конспект
2.	Образование как единство обучения, воспитания и развития	23		15	8	Устный опрос
3.	Методология и основные категории педагогики	8	4		4	Проверка конспект
4.	Проблема типологии современных педагогических технологий	23		15	8	Устный опрос
5.	Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции	10	5		5	Проверка конспект
	Всего за 6 семестр	72	13	30	29	зачет
6.	Теория и методика воспитания	6	2		4	Проверка конспект
7.	Основные педагогические концепции развития и воспитания	6	2		4	Проверка конспект
8.	Средства и методы педагогического воздействия на личность.	24	3	15	6	Устный опрос
	Всего за 7 семестр	36	7	15	14	зачет
	Итого	108	20	45	43	

Содержание дисциплины

Тема № 1. Объект, предмет, задачи педагогики

Предмет, объект и задачи педагогики как науки. Основные этапы развития педагогики: античность, средневековье, эпоха возрождения, новое время. Место и значение педагогики в системе наук, взаимодействие различными областями знаний.

Тема № 2. Методология и основные категории педагогики

Понятие методологии и метода . Понятие о научном методе. Организация, виды и этапы исследования в психологической науке. Категориальный строй психологической и педагогической наук. Характеристика отдельных категорий психологии и педагогики. Качество психологического и педагогического знания и требование к методу.

Тема № 3. Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции

Понятие дидактика, основные дидактические категории. Развитие представлений о дидактике как науке. Предмет, задачи и противоречия дидактики. Система обучения. Типология и характеристика дидактических средств. Дидактические концепции (Я. А. Коменский, И. Ф. Гербарта, Дж. Дьюи, П. П. Гальперин).

Тема № 4. Теория и методика воспитания

Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация. Сущность методов воспитания и их классификация. Методы организации деятельности и формирования сознания и опыта общественного поведения личности. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Формирование личности в коллективе — ведущая идея в гуманистической педагогике. Этапы и уровни развития коллектива.

Тема № 5. Основные педагогические концепции развития и воспитания

Традиционная дидактическая система И.Ф. Гербарта. Реформаторская дидактика Д. Дьюи. Экзистенциалистский подход (С. Кьеркегор, М. Бубер, Н.И. Пирогов). Личностно-ориентированный подход.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины православная педагогика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине православная педагогика имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации

учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний студентов в области пастырского богословия.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Тема: *Образование как единство обучения, воспитания и развития*

Цель: ознакомление и закрепление понятий "обучение", "образование", "воспитание". В ходе выполнения данного задания студенты должны ознакомиться со всеми выносимыми на обсуждение темами, выбрать одну из них и подготовить по ней выступление.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы: при выполнении данного задания студентам рекомендуется последовательно изучить каждую из предложенных тем, выделить в них существенное, законспектировать.

Тема: *Проблема типологии современных педагогических технологий*

Цель: ознакомление студентов с современным состоянием проблематики типологии педагогических технологий. Самостоятельная работа в рамках подготовки к этому занятию заключается в поиске и отборе материала с целью выработки у студентов собственной точки зрения на обсуждаемую проблематику и вынесении их на общее обсуждение посредством диалога.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы: проработать каждый из выносимых на обсуждение вопрос, кратко законспектировать полученные сведения и описать по каждому из них собственную точку зрения, затем на основе совокупности своих взглядов сформулировать общее мнения о сущности обсуждаемой проблематики. Желательно в сложных местах сформулировать вопросы для обсуждения.

Тема: Средства и методы педагогического воздействия на личность

Цель: выработка практических знаний о средствах и методах педагогического воздействия

Самостоятельная работа в рамках подготовки к этому занятию заключается в поиске и отборе материала с целью выработки у студентов собственной точки зрения на обсуждаемую проблематику и вынесении их на общее обсуждение посредством диалога.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы: проработать каждый из выносимых на обсуждение вопрос, кратко законспектировать полученные сведения и описать по каждому из них собственную точку зрения, затем на основе совокупности своих взглядов сформулировать общее мнения о сущности обсуждаемой проблематики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам устных или письменных ответов студентов во время контрольных опросов, выполнения самостоятельных работ, написания рефератов.

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

При этом оценка знаний студентов осуществляется по пятибалльной системе в комплексной форме в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестацией обучающихся и с учетом:

- оценки по итогам промежуточного контроля (аттестация)
- оценки за работу в семестре (оценки за устные ответы, написание эссе и т.д.)
- оценки итоговых знаний в ходе зачета.

Вопросы к зачету, 6 семестр

1. Предмет, объект, задачи, основные категории педагогики .
2. Методы исследования педагогической науки.
3. Содержание воспитания.
4. Методы и средства воздействия на личность.
5. Человек как объект и субъект воспитания и образования.
6. Педагогические проблемы возрастного развития человека.
7. Принципы гуманистического воспитания.

Вопросы к зачету, 7 семестр

1. Проблемы интеллектуальной культуры личности.
2. Воспитание нравственной культуры личности.

3. Проблемы перевоспитания и самовоспитания.
4. Педагогические проблемы формирования культуры семейных отношений. Воспитание детей в семье.
5. Формирование культуры межнациональных отношений.
6. Педагогическая техника как форма организации поведения.
7. Методы обучения и воспитания. Их классификации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература:

1. Шестун Евгений, прот.. Православная педагогика. М., 2001.

б) дополнительная литература:

(СЛОВАРИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА)

1. Александр (Семёнов-Тян-Шанский), епископ. Отец Иоанн Крондштадский. М., 1994.
2. Антология педагогической мысли христианского средневековья. М., 1994. т.1
3. Амфилохий (Радович), митрополит. Человек – носитель вечной жизни./Пер. с серб. С. Луганской М., 1988.
4. Анисимов. С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М., 1994.
5. Архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий) Дух, душа, тело. М., 1997.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы. Алма-Ата, 1989.
7. Баклашов К.В. К проблеме определения понятия «духовность». М., 1998.
8. Бим-Бад.Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. М., 1994.
9. Булгаков С.Н. О противоречиях современного безрелигиозного мировоззрения (интеллигенция и религия). СПб., 1984.
10. Василий Великий (свт). Творения. М., 1846. Ч.1.
11. Василий Великий (свт.) Творения М., 1846. Ч.3.
12. Василий Великий (свт) Творения М., 1846. Ч.4.
13. Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского. Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов. М., 2004.
14. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
15. Громько М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. М., 2000.
16. Дернов А.А. Методика Закона Божия. СПб., 1913.
17. Дьюи Дж. Введение в философия воспитания. М., 1921.
18. Духовные основы русского национального воспитания. Хрестоматия.

- Екатеринбург., 1994.
19. Зеньковский В.В. (прот) Педагогика. М., 1990.
 20. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.
 21. Игнатий (Брянчанинов). Сочинения в 7 т. М., 1993.
 22. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
 23. Иоанн Златоуст, свт. Беседы на деяния апостольские. М., 1994.
 24. Иоанн Златоуст. Свт. Полное собрание творений М., 1995. Т. 1. Кн.1.
 25. Иоанн Лествичник. Лестница, ведущая на небо. М., 1999.
 26. Иоанн (Маслов). Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. М., 1995.
 27. Иоанн (Маслов) Симфония по творениям Святителя Тихона Задонского. М., 1995.
 28. Иоанн Кронштадский Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. 22005.
 29. Каледа Глеб , прот. Домашняя церковь. М., 2001.
 30. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
 31. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. Изб. Пед. Соч. /Под ред. А.М. Арсеньева. М., 1989.
 32. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. М., 1995.
 33. Киприан (Керн) Антропология святителя Григория Паламы. Париж, 1950.
 34. Климент Александрийский. Педагог М., 1996.
 35. Куломзина С.С.Наша Церковь и наши дети. М., 1994.
 36. Орлинский Евсевий, еп. Могилевский. О воспитании детей в духе христианского благочестия.. М., 1844.
 37. Пестов. Н. Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. Клин, 2002.
 38. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. М., 1999. Кн.2. Процесс воспитания.
 39. Рачинский С.А. Сельская школа.М., 1991.
 40. Сестра Магдалена. Мысли о детях в православной церкви сегодня. Владимир, 2003.
 41. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М., 1994.
 42. Святитель Григорий Нисский. Человек есть образ Божий. М., 1995.
 43. Слостенин. В.А. К.Д. Ушинский: онтологические основания православной педагогики. М; Ярославль., 2004.
 44. Сурова Л.В. Методика православной педагогики.Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. Клин, 2002.
 45. Феофан Затворник, свт. О нашем спасении. Собр. Творений свт. Феофана Затворника Вышенского. М., 2003.
 46. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на неё настроиться. М., 2003.
 47. Филарет (Дроздов), свт. Слова и речи. М., 1848.Т.2.

48. Церковь, дети и современный мир. М., 1996.
49. Чебанов Олег, свящ. Православный священник и современная школа. (опыт Курской области). Курск, 2004.
50. Шестун Евгений, прот. Основные проблемы современной школы. Самара, 2001.
51. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. М., 1999.
52. Баклашов К.В. К проблеме определения понятия «духовность». М., 1998.
53. Краевский В.В. Преподавание как творческая деятельность учителя. М., 1982.
54. Кураев Андрей, диак. Школьное богословие. СПб., 2000.
55. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
56. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д, 1998.
57. Шмеман Александр, прот. Водю и духом. Париж, 1986.
58. Янушкявичюс Р. Янушкявичене О. Основы нравственности. М, ПРО-ПРЕСС 2002.
59. Янушкявичене. О.Л. О возрастных особенностях детей и методике преподавания основ православной культуры // Образование. 2004. №9 С.9-17.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

www.bogoslov.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. В лекциях отражаются основные достижения специальных дисциплин, связанных с изучаемой дисциплиной в фундаментальных направлениях, формирующих мировоззрение современного человека. Вместе с тем находят отражение острые, злободневные, нерешенные или неоднозначно решаемые проблемы, а также раскрываются перспективы дальнейшего развития науки с учетом возможности решения этих проблем.

Самостоятельная работа включает работу с литературой и другими источниками информации и анализ рассматриваемого материала.

Студенты учатся давать самостоятельную оценку явлениям, процессам, событиям библейской истории. Освоение курса позволит сформировать целостное восприятие мира; получить представление о религиозно-нравственном состоянии человеческого рода в различные моменты его исторического бытия; иметь понимание истории человечества, которая направляется Богом к определенным целям путем непосредственного вмешательства Господа в её течение.

Для подготовки к семинарским занятиям необходима проработка

учебного материала, предложенного в учебниках. Необходимо изучение дополнительной литературы. В ходе практических занятий выполняются различные задания, изучается материал, изложенный различным образом (письменно, графически организованном, в рамках учебных фильмов, интерактивной форме). Освоению дисциплины способствует анализ документов и источников, составление аннотированной библиографии, задания исследовательского характера.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Средствами обучения выступают учебники, пособия, словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины используется следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов), наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.