

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской
Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
священник **Виталий Шербаков**



Рабочая программа дисциплины
Православная педагогика

Направление подготовки
Практическая теология Православия

Уровень образования
бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника
«бакалавр»

Форма обучения
очная

Тамбов,
2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриат); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата» преподавателем Орловой Верой Дмитриевной и обсуждена на заседании Церковно-практической кафедры Тамбовской духовной семинарии Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви

Протокол № 16 от «30» мая 2018 г.

Зав. кафедрой

к.пед.н. П.Н. Евтихийев

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины православная педагогика являются:

- иметь представление о возникновении и развитии педагогики, раскрывает ее категориально-понятийный аппарат, рассматривая воспитание как процесс, способствующий спасению личности, её правильному становлению как для жизни на земле, так и для жизни в вечности.
- анализировать сущность педагогической деятельности, значение нравственных качеств и профессионализма педагога в учебно - воспитательном процессе, духовный смысл педагогического служения, своеобразие учительской стороны священнослужения в отношении детей.
- изучать вопросы воспитания в свете Божественного Откровения, опыта христианской педагогики святых отцов и учителей Церкви, педагогических воззрений отцов и учителей Русской церкви, общего исторического обзора основных педагогических течений как важнейшего источника формирования педагогических взглядов, форм и методов воспитания
- иметь представление о христианской антропологии как онтологическом основании содержания воспитания. Знание основных положений православной антропологии как учение об образе Божиим в человеке, о повреждённости человеческого естества первородным грехом, представлении о спасении как о результате совместных усилий Божией благодати и свободного человеческого произволения необходимо для понимания православных основ педагогики.
- рассматривать детство как жизненный этап с психолого-педагогических позиций, своеобразия формирования нравственных понятий, религиозного воспитания, необходимости духовно-педагогической помощи становящейся личности.
- формировать представление о «педагогическом процессе» как центральном понятии педагогики, представляющим собой организованное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания, о роли семьи, учебно-воспитательных заведений, учреждений досуга и их взаимном соотношении в учебном процессе.
- рассматривать христоцентричность как основную идею православной педагогики, учение и дела Совершеннейшего Учителя и Воспитателя как основание православной педагогики, соединение с Богом как главную задачу человека и главную цель воспитания осмысление непреходящего значения христианства для современного воспитательного процесса
- рассматривать вопросы, связанные с выявлением структуры и содержания процесса обучения.
- излагать принципы и методы обучения, его виды, формы и средства, раскрывается концептуальный взгляд православной педагогической

мысли на сущность процессов обучения, преподавания и образования. дается представление о методических основах организации воспитательного процесса, принципах его планирования, раскрывается роль семьи, школы в решении воспитательных задач.

- получение практических навыков в разработке методического листа урока, педагогической практике, связанной с проведением бесед и уроков, в подготовке преподавателя вероучительных дисциплин к учебному курсу в целом.
- рассматривать различные формы духовно-просветительской и педагогической деятельности катехизации мирян и миссионерства в условиях прихода (воскресная школа, детские сады на приходе, православные гимназии, лицеи, и.т.д.).

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

б) общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

в) профессиональными компетенциями:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные учебно-организационные методики и принципы воспитания в учебном процессе в средних и высших учебных заведениях;

уметь:

- составлять источниковедческие и библиографические обзоры по общим и специальным учебным курсам
- организовывать самостоятельные занятия обучающихся и внеучебные мероприятия;
- вести просветительскую деятельность

владеть:

- основными учебно-методическими методами для разработки учебных курсов и подготовки методических материалов

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Православная педагогика» является дисциплиной по выбору студента и относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» основной образовательной программы, изучается в 6 - 7 семестрах.

«Православная педагогика» является одним из предметов, определяющих профессиональную подготовку будущих пастырей. Процесс его освоения предполагает формирование базовых педагогических, общеметодических (дидактических) знаний и навыков, связанных с теорией и практикой осуществления воспитательного процесса в свете православного педагогического мышления.

Специальные требования для входных знаний, умений и компетенций, необходимых для изучения данного курса со стороны студента, не предусматриваются. Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение дисциплин «Догматическое богословие», «Пастырское богословие», «Практическое руководство для пастырей».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма промежуточной аттестации – зачет (6,7 семестр)

Распределение объема дисциплины в академических часах по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Всего часов	108	6,7
Контактная работа студента с преподавателем	65	6,7
Из них:		
Лекции	20	6,7
Практические занятия	45	6,7

Самостоятельная работа	43	6,7
Промежуточная аттестация: зачет	Зачет	6,7

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самост. работа студенто в	Промежут очными итоговым контроль
			Лекции	Практи ческие (семина ры, лаборат. раб.)		
1.	<i>Раздел 1. Введение в проблемы христианской педагогики. Общие основы педагогики. Педагогика как наука.</i>					
1.1	Особенности православной педагогики. Педагогическая деятельность и личность педагога.	5	1	2	2	Устный опрос
1.2.	Исторический обзор педагогических систем и идей. Проблемы современной педагогики.	5	1	2	2	Устный опрос
2.	<i>Раздел 2 Православная антропология как основание антропологии. Целенаправленное и иерархическое развитие личности.</i>					
2.1.	Антропология святых Отцов Церкви.	5	1	2	2	Устный опрос
2.2	Понятие «личность» в православной педагогике.	5	1	2	2	Устный опрос
3.	<i>Раздел 3. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.</i>					
3.1	Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства.	5	1	2	2	Устный опрос
3.2	Особенности духовного развития в период юности.	5	1	2	2	Устный опрос
4.	<i>Раздел 4. Общее учение о педагогическом процессе.</i>					
4.1.	Понятие «педагогического процесса», его основные условия и факторы.	5	1	2	2	Устный опрос
4.2.	Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные учреждения, их педагогическое	5	1	2	2	Устный опрос

	значение.					
4.3	Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения.	9	1	4	4	Устный опрос
5.	<i>Раздел 5. Теория христианского воспитания.</i>					
5.1.	Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания.	5	1	2	2	Устный опрос
5.2	Воспитание в свете Божественного Откровения. Ветхозаветное учение о воспитании. Христианство и воспитание.	5	1	2	2	Устный опрос
5.3	Сущность и специфика принципов воспитания. Классификация методов воспитания.	5	1	2	2	Устный опрос
5.4	Содержание и средства воспитания. Особенности процесса воспитания в православной семье.	8	1	4	3	Устный опрос
	Всего за 6 семестр	72	13	30	29	зачет
6.	<i>Раздел 6. Теория обучения (дидактика).</i>					
6.1	Общие задачи, принципы и закономерности процесса обучения.	5	1	2	2	Устный опрос
6.2	Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.	5	1	2	2	Устный опрос
6.3	Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.	9	2	4	3	Устный опрос
6.4.	Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом.	7	1	3	3	Устный опрос
7.	<i>Раздел 7. Формы организации православного воспитания и образования и их нормативное обеспечение.</i>					
7.1	Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.	5	1	2	2	Устный опрос
7.2.	Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода.	5	1	2	2	Устный опрос
	Всего за 7 семестр	36	7	15	14	зачет
	Итого	108	20	45	43	

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в проблемы христианской педагогики. Общие основы педагогики. Педагогика как наука.

Тема 1.1. Особенности православной педагогики. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Православная педагогика как часть христианского богословия. Воспитание как спасение. Воцерковление личности как основная педагогическая проблема и процесс. Образование как восстановление образа Божьего в человеке. Подготовка к жизни земной и вечной как двуединая задача христианской педагогики. Педагогичность Библии и служения Христа.

Общая характеристика педагогической профессии. Сущность педагогической профессии в свете православного мышления. Воспитательная работа и преподавание как основные виды педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения. Своеобразие учительной стороны священнослужения в отношении детей. Роль и ответственность законоучителя. Особая роль учителя в Церкви.

Тема 1.3. Исторический обзор педагогических идей и систем. Проблемы современной педагогики.

Основные идеи дохристианской педагогики. Педагогика Древней Греции. Спартанская и афинская системы воспитания. Древнехристианские школы и их значение для развития современной православной педагогики. Греческая школа как синтез знания и веры. Профессиональные и практические задачи восточно-сирийской и Латинской школы. Педагогические идеи христианства в связи с христианским идеалом человека. Мысли святых отцов Церкви о воспитании. Зарождение университетов в Западной Европе и соотношение в них образования и воспитания. Кризис западно-христианской педагогики. Основные постхристианские педагогические системы и их анализ у В.В.В. Зеньковского.

Основные проблемы современной школы. Школьные реформы как попытка изменить религиозные начала системы образования. Значение национального в образовании. Современная культура и образование. Православное и светское образование. Православное отношение к светскому образованию. Религиоведческие дисциплины в средней и высшей школе.

Раздел 2. Православная антропология как основание педагогики. Целенаправленное и иерархическое развитие личности.

Тема 2.1. Антропология святых Отцов Церкви. Учение святителя Григория Нисского о человеке и его теоцентричность. Свобода и способность творчества как богоустремлённость. Вопросы пола в контексте оригеновской доктрины о двух Творениях. Учение о двух волях преподобного Максима Исповедника. Естественная и гномическая воля. Аскетические упражнения духа и обожение. Христоцентрическая антропология и мистицизм Григория

Паламы.

Тема 2.2. Понятие «личность» в православной педагогике. Три сферы личностного бытия.(отношение к Богу, к людям, миру) Основные антиномии человеческой природы (тварность, соборность, материальность).

Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Расхождение эмпирического и духовного «Я» как следствие грехопадения. Границы духовного возрастания личности: «лик», «лицо», «личина». Нравственность, благочестие и благоговение как три личностные основы бытия. Творчество и духовное развитие. Домостроительство спасения во Христе.

Раздел 3. Своеобразие детства как этапа духовного созревания личности.

Тема 3.1. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства. Начало жизни человека. Воспитание в материнской утробе. Границы новорожденности Обретение базового доверия к жизни как главной задачи младенчества. Кризис первого года жизни. Предметная деятельность как ведущая в период раннего детства. Кризис трёх лет. Дошкольное детство и духовная жизнь в этот период. Детская субкультура Младший школьный возраст. Ведущая деятельность и новообразования подросткового периода. Своеобразие духовного развития в различные периоды детства.

Тема 3.2. Особенности духовного развития в период юности. Юность как начало личностного и профессионального самоопределения. Выбор Божьего пути и собственной системы ценностей. Своеобразие жизненной позиции в юности (романтика восприятия, открытость, независимость, легкомысленность).Соотношение духовной и религиозной жизни в этот период. Духовная роль семьи. Значение духовного руководства и церковной жизни . Своеобразие пастырско-педагогической работы с детьми.

Раздел 4. Общее учение о педагогическом процессе.

Тема 4.1. Понятие «педагогического процесса», его основные условия и факторы. Сферы педагогического взаимодействия. Социальное взаимодействие. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека Педагогическое общение как средство воспитания и его особенности. Организованное взаимодействие педагога и воспитанников с целью воспитания в педагогическом процессе. Способы функционирования педагогической системы в педагогическом процессе. Сочетание воспитания обучения и развития. Среда как фактор педагогического взаимодействия. Семья, учебно-воспитательные заведения, учреждения досуга, сфера

свободного общения и их взаимное соотношение в учебном процессе.

Тема 4.2. Педагогическая сторона семейных отношений. Дошкольные учреждения и их педагогическое значение. Семья как идеальный тип социальной структуры и одна из форм воспитательного воздействия. Традиции воспитания в русской семье. Исчезновение труда, урбанизация жизни, изменение положения женщины в современной жизни как факторы кризиса семьи. Необходимость создания дополнительной детской среды. Роль дошкольных учреждений в процессе воспитания. Развитие системы детских садов и задачи детского сада.

Тема 4.3. Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения. Школа как вид социальной структуры. Особенности школьной педагогической среды. Педагогическая среда и авторитет учителя. Класс как социальный организм. Ученик и учитель. Своеобразие педагогического процесса в школе. Сфера свободного общения и её педагогическое значение. Педагогические возможности клубов и кружков. Принципы педагогической работы в молодёжных организациях и движениях. Приходская жизнь как основа создания единой воспитательной среды. Педагог на приходе.

Раздел 5. Теория христианского воспитания.

Тема 5.1. Сущность, особенности и основные закономерности процесса воспитания. Ориентация православного воспитания на жизнь земную и вечную. Воцерковление как основная цель и содержание православного воспитания. Обожение как конечная цель воспитания. Воспитание христианского мировоззрения. Осмысление жизни, человека и его деятельности в свете Божественного Откровения. Направления православного воспитания: духовно-нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, патриотическое и т.д.

Тема 5.2. Воспитание в свете Божественного Откровения. Ветхозаветное учение о воспитании. Христианство и воспитание.

Свойство ветхозаветного Закона как «педагога ко Христу». Богоцентричность ветхозаветного воспитания. Содержание ветхозаветного процесса в ветхозаветное время. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Почитание родителей как основной принцип ветхозаветного воспитания. Особенности обучения, семейного и общественного воспитания.

Обожение как главная цель христианского воспитания. Христос как истинный Учитель и Воспитатель. Учение и дела Христа как вечные основы педагогики. Воспитательное значение притч Христа. Заповеди блаженств – «златая цепь добродетелей». Христос и Закон. Воспитание по духу Евангелия как возвышение из низменности и чувственности к Божественному. Особенности апостольской педагогики.

Тема 5.3. Сущность и специфика принципов воспитания. Классификация методов воспитания.

Принципы как основополагающие идеи и ценностные основания воспитания человека. Принципы воспитания в светской и православной педагогике. Воцерковления как начало соборности. Воспитание как восхождение к свободе. Опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию. Иерархическое развитие личности в процессе воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности. Приоритет воспитания над обучением. Общественная направленность воспитания. Принцип согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы. Послушание как важнейшая христианская добродетель. Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе.

Методы и приёмы воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Благочестивый пример как сильнодействующий метод убеждения. Рассказ на этическую тему как источник знания и нравственного опыта. Эмоционально-словесное воздействие разъяснения, увещевания, предостережения и наставления. Этическая беседа как метод обобщения, закрепления знаний, формирования системы нравственных убеждений. Методы организации деятельности. Поощрение, одобрение, награждение и наказание и их значение в процессе воспитания.

Тема 5.6. Содержание и средства воспитания. Особенности процесса воспитания в православной семье.

Нравственное воспитание как содействие процессам самоопределения человека в Боге и формирования целостной иерархической структуры личности. Направления формы и методы духовно-нравственного воспитания. Роль образовательных учреждений в процессе воспитания. Воспитание ума. Ум как «духовное око». Подчинение ума закону Божию. Цель задачи и основное содержание гражданского воспитания. Понятие «патриотизм» и «культура межнационального общения». Основные направления патриотического воспитания. Трудовое воспитание как начало становления в человеке созидательного начала. Труд как послушание и творчество. Значение эстетического воспитания. Воспитание физической культуры. Проблема «воспитания тела» ребёнка. Тело как орудие духа. Значение полового воспитания.

Семья как идеальный тип социальной структуры. Функции семьи. Семья как «домашняя церковь» и школа любви. Своеобразие православной традиции воспитания. Воспитательные традиции русской семьи. Взаимосвязь работы церкви, школы и семьи. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьёй воспитанников. Формы и методы работы с родителями учащихся.

Раздел 6. Теория обучения (дидактика).

Тема 6.1. Общие задачи, принципы и закономерности процесса обучения. Дидактика как отрасль педагогики, разрабатывающая научные основы обучения и образования. Сущность процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Типы и уровни познания. Принципы обучения (последовательность систематичность, доступность, прочность усвоения, активность и сознательность учащихся). Формы организации учебного процесса (урок, домашние занятия, факультатив, кружок экскурсия). Виды учебно-познавательной деятельности. Классификация методов обучения. Внимание как стержень урока. Закономерности процесса восприятия. Типы уроков. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.

Тема 6.2. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения. Мировоззрение как способ осмысления, понимания и оценки окружающего мира. Структура мировоззрения. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Основы православного мировоззрения, пути и средства его становления. Антиномии православного мировоззрения (близость и абсолютность идеала, возвышенность стремлений и простота в их реализации, требовательность и милость, совестливость и надежда на прощение и др.) Задачи формирования православного мировоззрения в аспекте иерархичности строя души. Особенности процесса познания богооткровенных истин.

Тема 6.3. Методы и приемы педагогической работы по усвоению религиозных знаний. Закономерности формирования религиозных представлений. Работа над основными понятиями православной веры. Принцип естественной постепенности в преподавании. Нераздельность чувственного и смыслового материала при обучении. Духовно- нравственный и религиозно-педагогический материал, усваиваемый детьми на каждом этапе духовного развития. Преимущества слайд-уроков. Проблемное изложение. Роль зрительного образа в преподавании. Сократический урок и сократическая беседа. Процесс познания как процесс вопрошания. Сократический вопрос как поиск истины.

Тема 6.4. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и к учебному курсу в целом. Принципы выбора учебного курса и программы. Разработка методического листа урока. Выбор средств и приёмов преподавания. Взаимосвязь вероучительных дисциплин с предметами общеобразовательного цикла. Внеклассные формы педагогической работы и проблемы их организации.

Раздел 7. Формы организации православного воспитания и образования и их нормативное обеспечение.

Тема 7.1. Система религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви. Понятие религиозного образования. Религиозное и

светское образование. Религиозное образование как обучение религии. Религиозно-культурологическое образование как одна из форм преподавания знаний о религии. Правовые основы реализации религиозного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Направления и формы взаимодействия школы и Церкви. Работа с администрацией школы и педагогическим коллективом, учащимися и родителями. Формы религиозного образования, катехизации мирян и миссионерства. Нормативно-правовая база взаимоотношений церкви с государственными общеобразовательными учреждениями. Международные акты и законодательство Российской Федерации.

Тема 7.2. Формы духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода. Воскресная школа как часть духовно-педагогической среды приходской общины. Типы воскресных школ. Задачи, формы и методы работы в воскресной школе. Проблемы и трудности современных воскресных школ. Детские сады на приходе. Православные школы, гимназии и лицеи. Порядок их лицензирования и государственной аккредитации. Православные Вузы. Возможности сотрудничества с клубами, домами творчества молодёжи и домами культуры. Организация лекториев, библиотек и фильмотек. Формы организации православных лагерей труда и отдыха. Работа с неформальными юношескими объединениями и молодёжными организациями.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины православная педагогика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине православная педагогика имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач:

1. Актуализация знаний студентов в области пастырского богословия.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

Тематика и вопросы к семинарским занятиям

Семинар 1. Предмет и задачи педагогики.

1. Предмет, цель и задачи педагогики как науки.
2. Основные категории педагогики.
3. Структура современной педагогики и связь её с другими науками.

Семинар 2. Содержание христианской педагогики.

1. Православная педагогика как часть христианского богословия.
2. Основные категории педагогики в свете православного мышления.
3. Педагогические черты служения Господа нашего Иисуса Христа.

Семинар 3. Профессиональная деятельность и личность педагога.

1. Личность педагога в процессе педагогической деятельности. Духовный смысл педагогического служения.
2. Нравственные качества и авторитет педагога.
3. Различия в воспитательной деятельности педагога-мирянина и педагога-священнослужителя.

Семинар 4. Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей Церкви.

1. Учение мужей апостольских о воспитании.
2. Учение отцов и учителей Церкви III века о воспитании.
3. Учение о воспитании святых отцов Церкви IУ века.

Семинар 5. Педагогические воззрения в творениях отцов и учителей Русской Церкви.

1. Роль русских святых в духовной жизни общества.
2. Святитель Филарет, митрополит Московский о воспитании.
3. Педагогические воззрения епископа Феофана, Вышенского Затворника.

4. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадского.

Семинар 7. Генезис и становление отечественной педагогики.

1. Обзор педагогической мысли в России до 19 века.
2. Школа и русская педагогическая мысль в 19 веке. Педагогические труды К.Д.Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого.
3. Развитие отечественной педагогики в XX веке.

Семинар 8. Антропология святых отцов Церкви.

1. Догматические основания антропологии (христология и сотериология). Замысел божий о человеке как педагогический идеал.
2. Учение святых отцов Церкви о человеке (свят. Григорий Нисский, преп. Максим Исповедник, свят. Григорий Палама).
3. Антропология свят. Тихона Задонского и епископа Феофана Вышенского Затворника.

Семинар 9. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства.

1. Своеобразие духовных задач детства. Раннее детство как запечатление любви.
2. Освоение мира в период раннего детства.
3. Второе детство как социализация личности.
4. Отрочество как период рефлексии.
5. Развитие всех сил души в период юности.

Семинар 10. Учение о педагогическом процессе.

1. Понятие «педагогический процесс», его условия и факторы.
2. Педагогическая сторона семейных отношений.
3. Дошкольные учреждения и их педагогическое значение.
4. Педагогический процесс в школе и в сфере свободного общения.
5. Церковно-приходская жизнь как педагогическая среда.

Семинар 11. Ветхозаветная Божественная педагогика.

1. Воспитательное значение Синайского законодательства.
2. Обучение и воспитание в ветхозаветные времена.
3. Воспитательное значение ветхозаветной общины и праздников.

Семинар 12. Христианство и воспитание.

1. Христианский идеал воспитания.
2. Притчи Христа в контексте нравственного воспитания.
3. Заповеди блаженства и их нравственное значение.
4. Учение о человеке апостола Павла.

Семинар 13. Принципы воспитания.

1. Понятие принципа в педагогике. Принцип воспитания в светской и православной педагогике.
2. Специфика принципов православного воспитания.

Семинар 14. Общие методы воспитания.

1. Методы воспитания.
2. Методы формирования сознания личности.
3. Методы организации деятельности.
4. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Семинар 15-16. Духовно-нравственное воспитание.

1. Соотношение процессов воспитания и обучения.
2. Понятие «патриотизм» и «культура межнационального общения».
3. Трудовое воспитание и духовное воспитание личности.
4. Значение эстетического воспитания в духовном развитии.
5. Задачи «воспитания тела».
6. Христианская антропология о понятии пола.

Семинар 17. Православные основы семейного воспитания.

1. Семья как часть общества. Функции семьи.
2. Семья как «домашняя церковь». Молитва супругов.
3. Религиозное воспитание в семье.
4. Быт православной семьи.

Семинар 18. Теория обучения.

1. Предмет и задачи дидактики.
2. Принципы обучения в свете православной педагогики.
3. Формы организации учебного процесса. Особенности преподавания вероучительных дисциплин.

Семинар 19. Методика преподавания вероучительных дисциплин.

1. Разработка методического листа урока.
2. Анализ конспектов урока для воскресной школы.
3. Учёт возрастных особенностей в преподавании вероучительных дисциплин.

Семинар 20. Формы организации православного воспитания и катехизации.

1. Воскресная школа, формы её организации и проблемы.
2. Детские сады на приходе.
3. Православные школы, гимназии, лицеи.
4. Формы организации православных лагерей труда и отдыха.
5. Работа с неформальными юношескими объединениями и молодёжными организациями.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса по результатам устных или письменных ответов студентов во время контрольных опросов, выполнения самостоятельных работ, написания рефератов.

Итоговый контроль проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме в виде ответов на вопросы.

При этом оценка знаний студентов осуществляется по пятибалльной системе в комплексной форме в соответствии с положением о текущей и промежуточной аттестацией обучающихся и с учетом:

- оценки по итогам промежуточного контроля (аттестация)
- оценки за работу в семестре (оценки за устные ответы, написание эссе и т.д.)
- оценки итоговых знаний в ходе зачета.

Вопросы к зачету, 6 семестр

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Постановка цели и задач воспитания в православной и светской педагогике.
3. Ветхозаветное учение о воспитании.
4. Христианство и воспитание. Проблема свободы и воспитания.
5. Христианская антропология и воспитание
6. Исторический обзор основных педагогических течений.
7. Педагогическая деятельность и личность педагога.
8. Проблемы современной педагогики.

9. Методические материалы и опыт учителей по преподаванию курса «основ православной культуры» в современной школе.
10. Понятие личность в православной педагогике.
11. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства.
12. Юношество. Педагогические задачи в этом возрасте.
13. Понятие педагогического процесса, его основные условия и факторы.
14. Дошкольные учреждения и их педагогическое значение.
15. Педагогический процесс в школе.
16. Направления и формы взаимодействия школы и церкви.
17. Нормативно-правовая база отношений школы и церкви.
18. Особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи.

Вопросы к зачету, 7 семестр

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризованной педагогике.
3. Ветхозаветное учение о воспитании.
4. Христианство и воспитание. Проблема свободы и воспитания.
5. Христианская антропология.
6. Исторический обзор основных педагогических течений.
Педагогическая деятельность и личность педагога.
7. Проблемы современной педагогики.
8. Христианская антропология и воспитание.
9. Понятие личность в православной педагогике.
10. Детство как жизненный этап. Духовная жизнь в различные периоды детства.
11. Юношество. Педагогические задачи в этом возрасте.
12. Понятие педагогического процесса, его основные условия и факторы.
13. Дошкольные учреждения и их педагогическое значение.
14. Педагогический процесс в школе.
15. Направления и формы взаимодействия школы и церкви.
16. Нормативно-правовая база отношений школы и церкви.
17. Особенности процесса воспитания в православной семье. Кризис современной семьи.
18. Общие методы воспитания.
19. Сущность и специфика принципов воспитания.
20. Содержание и средства воспитания.
21. Общие задачи, принципы и закономерности процесса обучения.
22. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
23. Религиозное воспитание и преподавание.

24. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
25. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.
26. Система религиозного образования и катехизации РПЦ.
27. Формы духовно-просветительской и педагогической работы в условиях прихода.
28. Своеобразие учительной стороны священнослужителя.
29. Основы социальной концепции РПЦ. Вопросы личной, семейной и общественной нравственности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная литература:

1. Шестун Евгений, прот.. Православная педагогика. М., 2001.

б) дополнительная литература:

(СЛОВАРИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА)

1. Александр (Семёнов-Тян-Шанский), епископ. Отец Иоанн Крондштадский. М., 1994.
2. Антология педагогической мысли христианского средневековья. М., 1994. т.1
3. Амфилохий (Радович), митрополит. Человек –носитель вечной жизни./Пер. с серб. С. Луганской М., 1988.
4. Анисимов. С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М., 1994.
5. Архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий) Дух, душа, тело. М., 1997.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы. Алма-Ата, 1989.
7. Баклашов К.В. К проблеме определения понятия «духовность». М., 1998.
8. Бим-Бад.Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. М., 1994.
9. Булгаков С.Н. О противоречиях современного безрелигиозного мировоззрения (интеллигенция и религия). СПб., 1984.
10. Василий Великий (свт). Творения. М., 1846.Ч.1.
11. Василий Великий (свт.) Творения М., 1846. Ч.3.
12. Василий Великий (свт) Творения М., 1846. Ч.4.
13. Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского. Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов. М., 2004.
14. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М.,1940.
15. Громько М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. М., 2000.

16. Дернов А.А. Методика Закона Божия. СПб., 1913.
17. Дьюи Дж. Введение в философия воспитания. М., 1921.
18. Духовные основы русского национального воспитания. Хрестоматия. Екатеринбург., 1994.
19. Зеньковский В.В. (прот) Педагогика. М., 1990.
20. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.
21. Игнатий (Брянчанинов). Сочинения в 7 т. М., 1993.
22. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
23. Иоанн Златоуст, свт. Беседы на деяния апостольские. М., 1994.
24. Иоанн Златоуст. Свт. Полное собрание творений М., 1995. Т. 1. Кн.1.
25. Иоанн Лествичник. Лестница, ведущая на небо. М., 1999.
26. Иоанн (Маслов). Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. М., 1995.
27. Иоанн (Маслов) Симфония по творениям Святителя Тихона Задонского. М., 1995.
28. Иоанн Кронштадский Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. 22005.
29. Каледа Глеб , прот. Домашняя церковь. М., 2001.
30. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
31. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. Изб. Пед. Соч. /Под ред. А.М. Арсеньева. М., 1989.
32. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. М., 1995.
33. Киприан (Керн) Антропология святителя Григория Паламы. Париж, 1950.
34. Климент Александрийский. Педагог М., 1996.
35. Куломзина С.С.Наша Церковь и наши дети. М., 1994.
36. Орлинский Евсевий, еп. Могилевский. О воспитании детей в духе христианского благочестия.. М., 1844.
37. Пестов. Н. Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. Клин, 2002.
38. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс.:В 2 кн. М., 1999. Кн.2. Процесс воспитания.
39. Рачинский С.А. Сельская школа.М., 1991.
40. Сестра Магдалена. Мысли о детях в православной церкви сегодня. Владимир, 2003.
41. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М., 1994.
42. Святитель Григорий Нисский. Человек есть образ Божий. М., 1995.
43. Сластенин. В.А. К.Д. Ушинский: онтологические основания православной педагогики. М; Ярославль., 2004.
44. Сурова Л.В. Методика православной педагогики.Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. Клин, 2002.
45. Феофан Затворник, свт. О нашем спасении. Собр. Творений свт. Феофана Затворника Вышенского. М., 2003.

46. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на неё настроиться. М., 2003.
47. Филарет (Дроздов), свт. Слова и речи. М., 1848.Т.2.
48. Церковь, дети и современный мир. М., 1996.
49. Чебанов Олег, свящ. Православный священник и современная школа. (опыт Курской области). Курск,2004.
50. Шестун Евгений, прот. Основные проблемы современной школы. Самара,2001.
51. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. М., 1999.
52. Баклашов К.В. К проблеме определения понятия «духовность». М., 1998.
53. Краевский В.В. Преподавание как творческая деятельность учителя. М., 1982.
54. Кураев Андрей, диак. Школьное богословие. СПб.,2000.
55. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
56. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д,1998.
57. Шмеман Александр, прот. Водой и духом. Париж,1986.
58. Янушкявичюс Р. Янушкявичене О. Основы нравственности.М, ПРО-ПРЕСС 2002.
59. Янушкявичене. О.Л. О возрастных особенностях детей и методике преподавания основ православной культуры // Образование. 2004. №9 С.9-17.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

www.bogoslov.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. В лекциях отражаются основные достижения специальных дисциплин, связанных с изучаемой дисциплиной в фундаментальных направлениях, формирующих мировоззрение современного человека. Вместе с тем находят отражение острые, злободневные, нерешенные или неоднозначно решаемые проблемы, а также раскрываются перспективы дальнейшего развития науки с учетом возможности решения этих проблем.

Самостоятельная работа включает работу с литературой и другими источниками информации и анализ рассматриваемого материала.

Студенты учатся давать самостоятельную оценку явлениям, процессам, событиям библейской истории. Освоение курса позволит сформировать целостное восприятие мира; получить представление о религиозно-нравственном состоянии человеческого рода в различные моменты его исторического бытия; иметь понимание истории человечества, которая

направляется Богом к определенным целям путем непосредственного вмешательства Господа в её течение.

Для подготовки к семинарским занятиям необходима проработка учебного материала, предложенного в учебниках. Необходимо изучение дополнительной литературы. В ходе практических занятий выполняются различные задания, изучается материал, изложенный различным образом (письменно, графически организованном, в рамках учебных фильмов, интерактивной форме). Освоению дисциплины способствует анализ документов и источников, составление аннотированной библиографии, задания исследовательского характера.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Средствами обучения выступают учебники, пособия, словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины используется следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов), наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.