

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии  
Русской Православной Церкви»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

«18» сентября 2018 года.

## Аннотация рабочей программы дисциплины **Педагогика высшей школы**

Направление подготовки  
**Практическая теология Православия**

Профиль подготовки  
**«Русская духовная словесность»**

Уровень образования  
**магистратура**

Квалификация (степень) выпускника  
**«магистр»**

Форма обучения  
**очная**

Тамбов, 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень магистратуры); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры» к.п.н., доцентом Евтихий П.Н. и обсуждена на заседании церковно-практической кафедры «Тамбовской духовной семинарии Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви».

Протокол № 16 от «30» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцентом Евтихий П.Н.

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у магистров основных теоретических знаний об организации работы в высшей школе и практических умений использования этих знаний в реальной педагогической практике.

**Задачи дисциплины:**

- познакомиться с традиционными и инновационными педагогическими технологиями организации педагогического процесса в высшей школе;
- получить представление об основных формах организации педагогического процесса в высшей школе с учетом ситуации в области современного российского образования;
- получить представление о культуре самообразования и самовоспитания, саморазвития в современных условиях необходимых современному преподавателю высшей школы;
- сформировать мотивацию и интерес к труду преподавателя высшей школы.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**- общекультурными компетенциями:**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

**- обще профессиональными компетенциями:**

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

**- профессиональными компетенциями:**

способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин (ПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- работу с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям теологического знания;

**уметь:**

- разрабатывать научные проекты по решению теологических проблем

-разрабатывать новые методы преподавания, методические материалы, пособия, введение в учебный процесс современных достижений теологической и гуманитарных наук;

***владеть:***

-проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях теологического знания

-навыками организация духовно-нравственного и патриотического воспитания;

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» основной образовательной программы, изучается в 1 семестре.

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего изучения и параллельного освоения дисциплин базовой и вариативной части, в частности Православная антрология, Педагогическая практика.

### **4. Структура и содержание дисциплины.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 4 зачетных единиц 144 (часов).

Формы промежуточной аттестации - 3 семестр. Экзамен.

### **Распределение объема дисциплины в академических часах по семестрам**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестр</b>
Всего часов	144	3
Контактная работа студента с преподавателем	54	3
Из них:		
Лекции	18	3
Практические занятия	36	3
Самостоятельная работа	54	3
Промежуточная аттестация: экзамен	36	3

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Количество аудиторных часов		Самост. работа студентов	Промежуточный контроль
			Лекции	Практические (семинары)		
1.	Истоки возникновения педагогики высшей школы. Объект, предмет, задачи, содержание базовых категорий; общеметодологические принципы развития высшего образования и связь с другими науками. Современные образовательные парадигмы.	12	2	4	6	Конспект, выступление на семинаре
2.	Основные направления модернизации высшего светского и духовного образования.	12	2	4	6	Конспект, выступление на семинаре
3.	Дидактика педагогики высшей школы: её становление и развитие. Принципы обучения. Целостное осмысление проблем дидактики XX-XXI вв.	11	2	4	5	Конспект. Самостоятельная работа: подготовка реферативных сообщений.
4.	Инновационные технологии и методы обучения в педагогике высшей школы.	12	2	4	6	Конспект, выступление на семинаре
5.	Традиционные методы обучения в педагогике высшей школы.	11	2	4	5	Конспект, выступление на семинаре
6.	Формы организации учебного процесса в высшей школе.	11	2	4	5	Выступление с докладом.
7.	Методы воспитания и самовоспитания в высшей школе.	11	2	4	5	Конспект, выступление на семинаре
8.	Приоритетные стратегии воспитания студента в	11	2	4	5	Конспект, выступление на семинаре

	высшей школе.					
9.	Совершенствование процесса и условий воспитания в высшей школе.	8	2		6	Конспект, выступление на семинаре
10.	Особенности и специфика профессиональной педагогической деятельности преподавателя высшей школы.	9		4	5	Конспект, выступление на семинаре
	<b>ВСЕГО</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольной работы и др.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине «Педагогика высшей школы» имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений ораторские навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

- Актуализация знаний студентов в области философии.
- Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

В качестве индивидуального подхода возможна подготовка докладов по отдельным темам практических занятий дисциплины с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернет.

Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу классические философские тексты античного периода и работы современных исследователей античной философии (либо их разделы). Результаты работы с текстами проверяются с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- объективно оценивать исторические события прошлого;
- анализировать и трактовать их в богословской и проповеднической деятельности;
- выявлять место локального события в ряду однотипных, определять

общее и особенное, раскрывать причинно-следственные связи;

- систематизировать получаемые знания в соответствии с мировоззрением будущего духовного пастыря;

- использовать свои знания в профессиональной пастырской деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Сухова, Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2006. – 656 с.

2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учеб. пособие. – М. : Прометей, 2015. – 425 с.

### ***б) дополнительная литература:***

3. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – М. : Изд-во РАГС, 2005. – 256 с.

4. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие. – М. Изд-во РАГС, 2005. – 384 с.

### ***в) интернет-ресурсы.***

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекции раскрывают наиболее сложные, неоднозначные, проблемные вопросы изучаемой дисциплины. В лекциях отражаются основные достижения специальных дисциплин, связанных с изучаемой дисциплиной в фундаментальных направлениях, формирующих мировоззрение современного человека. Вместе с тем находят отражение острые, злободневные, нерешенные или неоднозначно решаемые проблемы, а также раскрываются перспективы дальнейшего развития науки с учетом возможности решения этих проблем.

Самостоятельная работа включает работу с литературой и анализ рассматриваемого материала. Студенты учатся давать самостоятельную оценку явлениям, процессам, событиям происходящим в области системы отечественного образования.

Освоение курса позволит сформировать целостное восприятие процесса развития как мирового, так и отечественного образования.

Для подготовки к семинарским занятиям необходима проработка учебного материала, предложенного в учебниках. Необходимо изучение дополнительной литературы. В ходе практических занятий выполняются различные задания, изучается материал, изложенный различным образом (письменно, графически организованном, в рамках учебных фильмов,



интерактивной форме). Освоению дисциплины способствует анализ документов и источников.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Средствами обучения выступают учебники, пособия, словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы.

Для изучения дисциплины необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.