

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии
Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

« 18 » сентября 2018 года.

Аннотация рабочей программы дисциплины
**Практика по получению первичных профессиональных
умений и навыков**

Направление подготовки
Практическая теология Православия

Профиль подготовки
«Русская духовная словесность»

Уровень образования
магистратура

Квалификация (степень) выпускника
«магистр»

Форма обучения
очная

Тамбов, 2018

Рабочая программа «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» составлена в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; с учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень магистратура); приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры» доцентом кандидатом филологических наук Грудиной Еленой Валерьевной и обсуждена на заседании церковно-практической кафедры Тамбовской духовной семинарии.

Протокол № 16 от «30» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцентом Евтихий П.Н.

1. Тип учебной практики:

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способы проведения практики: стационарная и выездная

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков состоит из трех частей:

1 часть - Практика ораторской речи

2 часть - Педагогическая практика

3 часть - Практикум по теории и истории литературы

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными компетенциями (ОК):

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

в) профессиональными компетенциями (ПК):

способностью использовать методики преподавания теологических предметов и дисциплин (ПК-4).

При прохождении данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в различных ситуациях профессионального и делового общения: ведения диалога с представителями различных социальных групп по основным направлениям деятельности Церкви (катехизическому, миссионерскому, молодежному и социальному), аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, самостоятельного построения монологической речи на актуальные темы богословского, философского, социально-исторического характера.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия современной риторики;
- виды красноречия, в том числе особенности духовного красноречия;

- лингвистические и экстралингвистические признаки проповеди и духовно-просветительской речи;
- особенности построения диалогической и монологической речи;
- этапы классического риторического канона;
- «общие места» (топы, топосы) как смысловые модели.
- назначение планов и их виды;
- основные коммуникативные стратегии и тактики в духовном красноречии
- риторические тропы, риторические фигуры и их роль в речи;
- основные виды аргументов и способы построения аргументации;
- план риторического анализа публичного выступления;

уметь:

- грамотно использовать лексические и грамматические средства и стилистические возможности современного литературного языка в устном и письменном общении;
- готовить устные публичные выступления и разрабатывать темы дискуссий в профессиональной сфере;
- уместно использовать научную и богословскую терминологию в процессе коммуникации;
- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения православного вероучения;
- осуществлять выбор речевой тактики в конкретных ситуациях общения с позиции христианской морали;
- этически корректно вести диалог и дискуссию: применять понятия с чётко определённым содержанием; устанавливать логическую связь суждений; оценивать содержание вопросов и пользоваться приёмами логически безупречного построения ответов.

владеть:

- основными нормами литературного языка;
- основами ораторского искусства;
- основами полемического мастерства;
- навыками проблемного мышления, использования приёмов логического построения речи и выбора аргументов, распознавания логических ошибок в процессе речевой коммуникации;
- навыками объективной оценки событий и поступков людей с точки зрения норм христианской морали, а также уважительного отношения к представителям иных религиозных конфессий.

3. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков к Блоку 2 «Практики» основной образовательной программы, проходит во

2 семестре. Опирается на дисциплины «Риторика», «Русский язык и культура речи», «Стилистика русского языка», «Гомилетика», «Нравственное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», изученные в курсе бакалавриата, а также связана с изучением дисциплин магистратуры: «Современная духовная риторика», «Современная гомилетика». Таким образом, актуализируются знания студентов по основным филологическим и богословским дисциплинам и обеспечивается осуществление практического применения знаний.

1. ЧАСТЬ - ПРАКТИКА ОРАТОРСКОЙ РЕЧИ

Цель практики – овладение практическими навыками ораторской речи и делового общения в наиболее важных сферах деятельности Русской Православной Церкви, а также опытом самостоятельной миссионерской, катехизической деятельности.

Задачи практики:

- закрепить знания, полученные при изучении дисциплин: «Современная духовная риторика» и «Современная гомилетика»;
- приобрести умение самостоятельного составления риторических текстов и их публичного произнесения;
- приобрести умение организовывать диалогические формы общения в профессиональной сфере;
- научиться риторическому анализу текстов и устных выступлений, дискуссий;
- совершенствовать навыки эффективного речевого взаимодействия в различных ситуациях профессионального и межличностного общения.
- развить способности ориентироваться в новых социально-исторических условиях, открывающихся для служения Церкви в современном российском обществе.

4. Структура практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), рассредоточенные на 8 недель.

Место проведения практики: Тамбовская духовная семинария, Иоанно-Предтеченский храм Казанского мужского монастыря.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Всего часов	108	2
Контактная работа студента с преподавателем	108	2
Из них:		
Лекции		
Практические занятия	108	2

Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация: зачет		2

6. Раздел «Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)» содержит требования к документации промежуточной аттестации и сроки выполнения письменных и устных отчётов практики, а также критерии общей оценки.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики состоит из критерия оценки публичного выступления (проповеди) и оценки ответов на коллоквиуме

8. Раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» состоит из основной литературы, дополнительных литературных источников и интернет-ресурсов.

9. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)» указано необходимое для реализации рабочей программы дисциплины материально-техническое обеспечение.

10. Приложения 1-5.

В приложениях размещены образцы титульного листа Дневника Практики ораторской речи, индивидуальный план-работы магистранта, план-график ораторской практики, отчет о прохождении практики ораторской речи, отзыв индивидуального руководителя практики

2. ЧАСТЬ - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цель педагогической практики - овладение основами профессионально-педагогической деятельности в разноуровневых духовно-образовательных структурах; формирование у магистров основных теоретических знаний об организации работы в высшей школе и практических умений использования этих знаний в реальной педагогической практике.

2. Задачи курса (дисциплины):

- овладение навыками практической педагогической работы (учебной, учебно-методической, организационно-методической) работы в ВУЗе специализированных школах, средних специальных учебных заведений (православных гимназиях);

- знакомство с основными составляющими профессиональной деятельности преподавателя: с правилами и видами ведения отчетной документации; с государственными стандартами, программами и содержанием избранной учебной дисциплины;

- самостоятельную подготовку конспектов занятий; подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий; разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- методически грамотное проведение различных видов учебных занятий (лекций, практических, занятий);

- познакомиться с традиционными и инновационными педагогическими технологиями организации педагогического процесса в высшей школе;

- получить представление об основных формах организации педагогического процесса в высшей школе с учетом ситуации в области современного российского образования;

- получить представление о культуре самообразования и самовоспитания, саморазвития в современных условиях необходимых современному преподавателю высшей школы;

- сформировать мотивацию и интерес к труду преподавателя высшей школы.

По окончании педагогической практики обучающийся должен *иметь представления*:

- о специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза богословского направления;

- о специфике профессиональной деятельности в школах, где преподаются основы ОПК и другие дисциплины по выбору;

- о специфике профессиональной деятельности в средних специальных учебных заведениях: педагогических колледжах с углубленным изучением основ Православия;

знать:

- основные документы, регламентирующие педагогическую деятельность преподавателя в ВУЗе, школе, колледже;

- современные образовательные технологии высшей школы;

- методологические и методические принципы построения программ дисциплин православной направленности;

уметь:

- осуществлять базовые виды профессиональной деятельности преподавателя дисциплин православной направленности в разноуровневых образовательных структурах;
- проводить занятия с использованием современных педагогических и информационных технологий обучения;
- отбирать учебный материал к лекциям, практическим занятиям;
- составлять рабочую программу по преподаваемой дисциплине;
- рецензировать программу преподаваемой дисциплины;
- адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности.
- анализировать педагогический процесс и его отдельные элементы.

5. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачетных единиц 108 (часов).

Распределение объема дисциплины в академических часах по семестрам

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Всего часов	108	2
Контактная работа студента с преподавателем		2
Из них:		
Лекции		
Практические занятия	108	2
Самостоятельная работа		2
Промежуточная аттестация: зачет		2

6. Содержание курса (дисциплины)

Содержание практики определяется индивидуальным и групповым руководителями практики.

В программе разработаны и описаны обязанности магистранта в рамках педагогической практики и основные направления деятельности практиканта, а также указана база практики.

7. Организация и проведение практики

Организация педагогической практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

В этом разделе содержится перечень мероприятий до начала практики и приводятся обязанности и функции магистранта во время прохождения практики.

8. Руководство практикой

В разделе описывается осуществление общего учебно-методического руководства практикой, распределение магистрантов по курсам, сроки прикрепления к преподавателям-наставникам, деятельность кафедры по организации прохождения практики магистранта, обязанности группового руководителя практики, обязанности индивидуального руководителя практики, обязанности преподавателей кафедры высшего учебного заведения.

9. Форма итогового контроля

Раздел содержит описание формы итогового контроля, перечень отчетной документации по практике, описание формата подведения итогов практики, критерии дифференцированной оценки.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Сухова, Н. Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2006. – 656 с.
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учеб. пособие. – М. : Прометей, 2015. – 425 с.

б) дополнительная литература:

3. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие. – М. : Изд-во РАГС, 2005. – 256 с.
4. Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : учеб.-метод. пособие. – М. Изд-во РАГС, 2005. – 384 с.

в) интернет-ресурсы.

9. Приложения 1-5

Приложения содержат образцы титульного листа Дневника педагогической практики, индивидуальное задание на учебную практику (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), рабочий график-план проведения учебной практики, отчет о прохождении педагогической практики магистранта, отзыв индивидуального руководителя практики.

3 ЧАСТЬ - ПРАКТИКУМ ПО ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ЛИТЕРАТУРЫ

Цели:

- формирование научного мировоззрения;
- систематизирование ранее изученных и полученных знаний, умений, навыков и теоретических знаний с целью применения их на практике;
- раскрытие взаимосвязей теории и истории литературы, теории литературы и поэтики, теории литературы и основ литературоведческого анализа художественных произведений;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Для достижения целей «Практикума по теории и истории литературы» ставятся **задачи:**

- познакомить студента с закономерностями и особенностями отображения исторических реалий Священного Писания и Священного Предания, христианских образов, мотивов, символов в прозаических, а также лирических произведениях разных эпох и жанров;
- способствовать осознанию студентом аксиологической роли Православия как основы в формировании мировоззрения, духовного и интеллектуального, культурологического богатства отечества и национального самосознания;
- способствовать овладению студентом основных видов интерпретации текстов художественных текстов, с целью определения их содержательных, тематических и аксиологических характеристик;
- способствовать развитию понимания студентом взаимосвязи между мировоззрением автора и художественным замыслом, реализованным в конкретном произведении;
- рассмотреть проблемы нравственного выбора и духовного развития личности в контексте литературных произведений различных эпох, художественных направлений и жанров;
- показать всежанровую и всевременную актуальность сюжетов-архетипов, библейских образов и мотивов в русской литературе в их вариативной реализации с учетом специфики стилей эпох и исторических особенностей;
- способствовать освоению студентами практических компетенций для самостоятельной исследовательской и педагогической деятельности, необходимыми для современного священнослужителя Русской Православной Церкви.

Для реализации поставленных задач важно использовать оптимальные **методы и приемы обучения:** исследовательский, проблемно-поисковый, метод стимулирования и мотивации учебной деятельности, метод самостоятельной работы.

Виды и формы работы: беседа, семинар, диспут, практикум, устный опрос, тестирование, написание эссе, исследование

3.1. Распределение объема практикума в академических часах по семестрам

Вид учебной деятельности	Всего часов	Семестр
Всего часов	216	2
Контактная работа студента с преподавателем	216	2
Из них:		
Лекции		
Практические занятия	216	2
Самостоятельная работа	-	
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	2

3.2. Тематический план практикума

Общая трудоемкость «Практикума по теории и истории литературы» составляет 6 зачетных единиц - 216 часов, курс рассредоточен на 4 недели.

3.3. Содержание дисциплины состоит из 12 тематических разделов с последующим описанием

4. Образовательные технологии

В данном разделе описывается форма и содержание занятий обучения студентов по дисциплине: «Практикум по теории и истории литературы» проводится в форме практических занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

В программе разработаны обязанности магистранта для успешного освоения дисциплины и формирования необходимых компетенций, даны рекомендации по использованию литературы и источников, приведён их перечень, а также указаны виды самостоятельной работы, формы текущего контроля знаний студентов и содержание промежуточной аттестации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины состоит из перечня основной, дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

8. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)» указано необходимое материально-техническое обеспечение для реализации рабочей программы дисциплины.