

Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Тамбовская духовная семинария Тамбовской Епархии  
Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
священник Виталий Шербаков



**Рабочая программа дисциплины  
Учебная (педагогическая) практика**

**Подготовительное отделение**

Форма обучения  
**очная**

Тамбов,  
2018

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры Церковной истории «Тамбовской духовной семинарии Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви».

Протокол № 3 от «20» августа 2015 г.

Разработчик:

к.пед.н. П.Н. Евтихийев

Зав. кафедрой

к.и.н. А.А. Дик

## 1. Формы проведения практики

Учебная (педагогическая) практика проводится со студентами индивидуально, в составе учебных групп или подгрупп

## 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

### *а) общекультурными компетенциями (ОК)*

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

### *б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*

способность использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);

### *в) профессиональными компетенциями (ПК)*

способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести навыки и умения практического использования богословских знаний в учебно-просветительской деятельности, ведения диалога со светскими педагогами, аргументирования своей мировоззренческой позиции в вопросах веры, освоения современных форм и методов социальной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

### *знать*

- основные категории, понятия и положения православной педагогики;
- сущность, принципы, содержание и средства воспитания в свете православного педагогического мышления;
- основные задачи, формы и методы работы в воскресной школе;
- постановку религиозного просвещения в воскресной школе;

- современные педагогические технологии.

### ***уметь***

- организовывать и направлять деятельность воскресной школы;
- практически использовать педагогические знания в учебно-просветительской деятельности;
- приобщать воспитанников к православной вере, литургической жизни Церкви,
- способствовать религиозно-нравственному обучению и воспитанию;
- способствовать адаптации к жизни в современном обществе в соответствии с нормами христианской морали;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления духовного и физического здоровья, гражданского самоопределения и творческого труда.
- проводить занятия религиозной, духовно-нравственной направленности;
- проводить дополнительные лично- и социально-ориентированные занятия (художественно-эстетические, исторические, физкультурно-спортивные, культурологические, естественнонаучные, туристическо-краеведческие), направленные на воспитание активной и многогранной личности христианина;
- приобретать умения и навыки самостоятельной работы с детским коллективом;
- овладевать содержанием и различными формами и методами организации и деятельности коллектива детей разного возраста; развивать ответственное и творческое отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

### ***владеть***

- методикой приобщения воспитанников к литургической жизни Церкви;
- основными приемами педагогической работы на приходе;
- методикой практического применения педагогических знаний;
- современными педагогическими технологиями обучения;
- методикой воспитательной работы с разными возрастными категориями детей и подростков;

- навыками работы с источниками и вспомогательной литературой;
- технологиями анализа текстов святоотеческих источников;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.

### **3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная (педагогическая) практика проходит в 1,2 семестрах. Опирается на дисциплины «Информатика», «Нравственное богословие», «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Педагогика», дополняется последующим изучением дисциплины «Пастырское богословие». Таким образом, актуализируются знания студентов по основным психолого-педагогическим и богословским дисциплинам и обеспечивается осуществление практического применения знаний.

Цель практики: овладение практическими педагогическими компетенциями, опытом самостоятельной педагогической деятельности, необходимыми для современного священнослужителя Русской Православной Церкви.

Задачи практики:

- усвоить историко-педагогические, воспитательные, дидактические, возрастные, социально-педагогические, семейно-педагогические знания, организацию деятельности приходских образовательных учреждений;
- научить умениям, навыкам и формам духовно-просветительской и педагогической деятельности в условиях прихода, методике преподавания вероучительных дисциплин в воскресных школах и в православных гимназиях на уроках по дисциплине «Закон Божий»;
- сформировать умение осуществлять духовно-просветительскую деятельность в светских образовательных учреждениях, овладеть методикой преподавания теологических и религиоведческих дисциплин;
- осуществлять педагогическое взаимодействие в различных сферах социальной коммуникации и владеть современными формами и методами социальной работы на приходе;
- применять педагогические и богословские знания на практике, уметь творчески перерабатывать и использовать педагогическую информацию для самообразования;
- сформировать способности ориентироваться в современных педагогических течениях и новых исторических возможностях,

открывающихся для педагогического и духовно-нравственного служения Церкви в современном российском обществе.

#### 4. Структура практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 72 часа;

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Всего	Виды учебной работы (час)		Формы текущего контроля
			практическая работа	самостоятельная работа	
1	Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма	8	4	4	Собеседование
2	Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами	8	4	4	Собеседование
3	Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики	8	4	4	Проверка плана
4	Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала	12	6	6	Представление Списка изученных нормативных актов и литературных источников
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	
5	Пассивная практика	12	6	6	Ведение дневника практики
6	Активная практика:	12	6	6	Ведение дневника

	проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников, миссионерской работе				практики
7	Самоанализ итогов прохождения практики. Сдача отчета	12	6	6	Представление дневника практики и отчета о прохождении практики
	<b>Всего за 2 семестр</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

## 5. Содержание практики

### **Раздел 1. Консультации с руководителем практики от Семинарии и руководителем практики от храма**

Инструктаж по организации педагогической практики, поиску информации в соответствии с целями и задачами практики. Рассказ о содержании педагогической практики.

### **Раздел 2. Ознакомительная беседа в организации, ознакомление с уставом, решаемыми задачами**

Инструктаж по организации педагогической практики руководителя практики от воскресной школы при храме. Знакомство с уставом храма, в котором будет проходить педагогическая практика, правилами трудовой дисциплины и правилами внутреннего распорядка, обязательных для всех работников, в том числе и практикантов.

### **Раздел 3. Обсуждение и составление рабочего плана прохождения практики**

Постановка целей и задач педагогической практики. Работа по составлению индивидуального рабочего плана прохождения практики, определение темы открытого занятия или внеклассного мероприятия, проводимого по окончании практики.

### **Раздел 4. Сбор и систематизация фактического, нормативного и литературного материала**

Работа с учебными и учебно-методическими пособиями. Изучение особенностей педагогической деятельности в воскресных школах. Составление

примерного проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

### **Раздел 5. Пассивная практика**

Знакомство с организационно-методической работой воскресной школы, посещение занятий. Критический анализ посещенных занятий, определение педагогических методов и приемов, использованных учителем на занятиях, которые могут быть использованы при реализации проекта собственного занятия.

### **Раздел 6. Активная практика**

Завершение проекта открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия. Проведение уроков, работа в кружках, участие в проведении праздников, миссионерской работе. Отработка известных из курса педагогики методов и приемов педагогической деятельности. Проведение итогового открытого учебного занятия и (или) внеклассного мероприятия.

### **Раздел 7. Итоги прохождения практики**

Завершение оформления дневника практики. Подготовка отчета по итогам педагогической практики. Консультация с руководителем практики и руководителем практики от воскресной школы при храме. Определение того, насколько была достигнута цель прохождения практики, разрешены поставленные задачи.

Выступление с отчетом по итогам педагогической практики. Участие в обсуждении результатов практики. Определение сложностей, с которыми практиканты столкнулись при прохождении практики.

### **6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

По окончании практики студент-практикант сдает руководителю практики от Семинарии дневник прохождения учебной (педагогической) практики с отметками о выполнении заданий руководителя практики от храма, в семидневный срок составляет письменный отчет и представляет его руководителю практики от Семинарии. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненных студентом послушаниях в период прохождения педагогической практики.

Промежуточная аттестация по учебной (педагогической) практике осуществляется на основании отчета студента. Оценка учитывает качество исполнения студентом практических заданий во время прохождения практики в воскресной школе.

Форма промежуточной аттестации – зачет



## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и основные понятия православной педагогики.
2. Сущность, особенности и закономерности процесса воспитания.
3. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
4. Типы и структура урока.
5. Задачи, принципы и методы формирования православного мировоззрения.
6. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.
7. Отработка методов преподавания вероучительных дисциплин с учётом возрастных духовных и психологических особенностей.
8. Подготовка преподавателя вероучительных дисциплин к уроку и учебному курсу в целом.
9. Сущность и функции форм обучения. Исторически известные современные формы обучения.
10. Методы и приёмы педагогической работы по усвоению религиозных знаний.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Литература**

#### ***а) основная литература:***

1. Шестун Евгений, прот.. Православная педагогика. М., 2001.

#### ***б) дополнительная литература:***

#### **(СЛОВАРИ, ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА)**

1. Александр (Семёнов-Тян-Шанский), епископ. Отец Иоанн Крондтштадский. М., 1994.
2. Антология педагогической мысли христианского средневековья. М., 1994. т.1
3. Амфилохий (Радович), митрополит. Человек – носитель вечной жизни./Пер. с серб. С. Луганской М., 1988.
4. Анисимов. С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. М., 1994.

5. Архиеп. Лука (Войно-Ясенецкий) Дух, душа, тело. М., 1997.
6. Бабанский Ю.К. Педагогика высшей школы. Алма-Ата, 1989.
7. Баклашов К.В. К проблеме определения понятия «духовность». М., 1998.
8. Бим-Бад.Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. М., 1994.
9. Булгаков С.Н. О противоречиях современного безрелигиозного мировоззрения (интеллигенция и религия). СПб., 1984.
10. Василий Великий (свт). Творения. М., 1846. Ч.1.
11. Василий Великий (свт.) Творения М., 1846. Ч.3.
12. Василий Великий (свт) Творения М., 1846. Ч.4.
13. Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского. Учеб. Пособие для студентов педагогических вузов. М., 2004.
14. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. М., 1940.
15. Громыко М.М., Буганов А.В. О воззрениях русского народа. М., 2000.
16. Дернов А.А. Методика Закона Божия. СПб., 1913.
17. Дьюи Дж. Введение в философия воспитания. М., 1921.
18. Духовные основы русского национального воспитания. Хрестоматия. Екатеринбург, 1994.
19. Зеньковский В.В. (прот) Педагогика. М., 1990.
20. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1996.
21. Игнатий (Брянчанинов). Сочинения в 7 т. М., 1993.
22. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1993.
23. Иоанн Златоуст, свт. Беседы на деяния апостольские. М., 1994.
24. Иоанн Златоуст. Свт. Полное собрание творений М., 1995. Т. 1. Кн.1.
25. Иоанн Лествичник. Лестница, ведущая на небо. М., 1999.
26. Иоанн (Маслов). Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. М., 1995.
27. Иоанн (Маслов) Симфония по творениям Святителя Тихона Задонского. М., 1995.
28. Иоанн Кронштадский Моя жизнь во Христе. Издательство Белорусского Экзархата. 22005.
29. Каледа Глеб , прот. Домашняя церковь. М., 2001.
30. Каледа Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях. //Отцы, матери, дети. Московское Подворье Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 2001.
31. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс. Изб. Пед. Соч. /Под ред. А.М. Арсеньева. М., 1989.
32. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. М., 1995.
33. Киприан (Керн) Антропология святителя Григория Паламы. Париж, 1950.
34. Климент Александрийский. Педагог М., 1996.
35. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети. М., 1994.
36. Орлинский Евсевий, еп. Могилевский. О воспитании детей в духе

- христианского благочестия.. М., 1844.
37. Пестов Н. Е. Путь к совершенной радости. Воспитание детей. Клин, 2002.
  38. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. М., 1999. Кн.2. Процесс воспитания.
  39. Рачинский С.А. Сельская школа. М., 1991.
  40. Сестра Магдалена. Мысли о детях в православной церкви сегодня. Владимир, 2003.
  41. Святитель Феофан Затворник. Наставления в духовной жизни. М., 1994.
  42. Святитель Григорий Нисский. Человек есть образ Божий. М., 1995.
  43. Слостенин В.А. К.Д. Ушинский: онтологические основания православной педагогики. М; Ярославль., 2004.
  44. Сурова Л.В. Методика православной педагогики. Ч.1. Педагогика. Школа. Человек. Клин, 2002.
  45. Феофан Затворник, свт. О нашем спасении. Собр. Творений свт. Феофана Затворника Вышенского. М., 2003.
  46. Феофан Затворник, свт. Что есть духовная жизнь и как на неё настроиться. М., 2003.
  47. Филарет (Дроздов), свт. Слова и речи. М., 1848. Т.2.
  48. Церковь, дети и современный мир. М., 1996.
  49. Чебанов Олег, свящ. Православный священник и современная школа. (опыт Курской области). Курск, 2004.
  50. Шестун Евгений, прот. Основные проблемы современной школы. Самара, 2001.
  51. Абраменкова В.В. Сорадование и сострадание в детской картине мира. М., 1999.
  52. Баклашов К.В. К проблеме определения понятия «духовность». М., 1998.
  53. Краевский В.В. Преподавание как творческая деятельность учителя. М., 1982.
  54. Кураев Андрей, диак. Школьное богословие. СПб., 2000.
  55. Платон (Игумнов), архим. Нравственность // О вере и нравственности по учению Православной Церкви. М., 1991.
  56. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. Ростов-н/Д, 1998.
  57. Шмеман Александр, прот. Водой и духом. Париж, 1986.
  58. Янушкявичюс Р. Янушкявичене О. Основы нравственности. М, ПРО-ПРЕСС 2002.
  59. Янушкявичене. О.Л. О возрастных особенностях детей и методике преподавания основ православной культуры // Образование. 2004. №9 С.9-17.

*в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:*

[www.bogoslov.ru/](http://www.bogoslov.ru/)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Средствами обучения выступают учебники, пособия, словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы.*

Для изучения дисциплины используется следующее материально-техническое обеспечение:

- комплект электронных презентаций (слайдов), наглядные пособия;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.
- доступ к библиотечным ресурсам;
- доступ к сети Интернет.