

2. Gubernskaya zemskaya bol'nitsa [Provincial Zemstvo Hospital] // Collection-calendar of Tambov Province for 1903. Maikop : Polygraph-Yug, 2012. Pp. 132–137. (in Russian)

3. *Dubasov, I. I.* Ocherki iz istorii Tambovskogo kraja [Overviews from History of the Tambov Region]. Issue 1. Moscow, Elizabeth Gerbek Printing House, 1883. 163, [1] p. (in Russian)

4. *Betterlink, F. I.* Kratkii istoricheskii ocherk lechebnitsy dusheвноbol'nykh Tambovskogo Gubernskogo Zemstva i nastoyashchee ee polozhenie [Brief Historical Overview of the Insane Hospital of the Tambov Provincial Zemstvo and its Present Situation] // Collection-calendar of Tambov Province for 1903. – Maikop, Polygraph-Yug, 2012. Pp. 137–141. (in Russian)

5. *Mizis, Yu. A.* Bereznegovskii Stefan Abramovich [Bereznegovsky Stefan Abramovich] // Tambov Encyclopedia. Tambov : Yulis, 2004. Pp. 59–60. (in Russian)

УДК 261.5

ОСНОВЫ ДУХОВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УЧЕНИЮ РЕКТОРА ТАМБОВСКОЙ И ВОРОНЕЖСКОЙ ДУХОВНЫХ СЕМИНАРИЙ АРХИМАНДРИТА ДИМИТРИЯ (САМБИКИНА)

Священник Константин Рева
магистр богословия, магистр теологии,
проректор по научной и методической
работе Воронежской духовной
семинарии
E-mail: nestr09@yandex.ru

Для цитирования: *Рева, К., свящ.* Основы духовного образования по учению ректора Тамбовской и Воронежской духовных семинарий архимандрита Дмитрия (Самбикина) // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2019. Вып. 8. С. 103–113.

Аннотация

Статья посвящена педагогическому наследию архиепископа Казанского и Свияжского Димитрия (Самбикина), который был последовательно ректором Тамбовской и Воронежской духовных семинарий. На начальном этапе своей духовно-учебной деятельности архимандрит Димитрий находился в переписке со святителем Феофаном Затворником. Наставления святителя Феофана во многом были положены в основание учения отца Димитрия о духовном образовании. Системный подход к организации духовного образования, предложенный архиепископом Димитрием (Самбикиным) позволил подготовить достойных пастырей и архиереев, в том числе новомучеников Церкви Русской.

Ключевые слова: архиепископ Димитрий (Самбикин); духовное образование; Воронежская духовная семинария; Тамбовская духовная семинария; святитель Феофан Затворник; новомученики; духовно-образовательная традиция.

В духовно-образовательных традициях Тамбовской и Воронежской духовных семинарий особое место занимает наследие архиепископа Казанского и Свияжского Димитрия (Самбикина). Будучи воспитанником, а впоследствии преподавателем и ректором духовной школы, он оставил после себя особый педагогический подход. Во многом его видение процесса воспитания будущих пастырей Церкви Христовой представляет собой творческое воплощение педагогических установок святителей воронежских Митрофана [4, с. 166–172] и Тихона [5, с. 112–126].

Представления о том, как должен быть устроен процесс духовного образования в семинарии, формировались у будущего архиерея Димитрия (Самбикина) постепенно и оформились в целостный подход в годы служения в должности ректора Тамбовской духовной семинарии (1872–1881). Этот подход с успехом был перенесен архимандритом Димитрием в Воронежскую духовную школу, которую он возглавлял пять с небольшим лет (1881–1886).

В начале своего служения в качестве ректора духовной семинарии отец Димитрий, как и любой человек, который приступает к новому ответственному делу, испытывал необходимость в поддержке со стороны более опытных наставников. Для ректора духовной школы таковым чаще всего является правящий архиерей. Но особую поддержку в начале своего пути на Тамбовской земле

отец Димитрий (Самбикин) получал также от святителя Феофана (Говорова) Завторника, ранее бывшего Тамбовским епископом. Сохранилось три письма святителя Феофана, адресованные отцу Димитрию, которые датированы 1872–1873 годами [3, с. 1093–1097], то есть в первый год пребывания его в Тамбове.

В письмах святитель Феофан по-отечески наставлял отца-ректора уповать на Бога, труды свои сопровождать искренней молитвой, проявлять ревность о своем служении, иметь единый вектор развития и поступательно прикладывать усилия к его реализации. *«Свое же дело делайте, – писал Вышенский затворник. – Когда есть ревность, Бог даст благословение. Только на Него все упование возложите. Утром, выходя на дело и делание свое – молитесь, чтобы, как знает, поруководил Вас: ибо ваше дело прямо есть дело Божие. Воспитавший Апостолов знает, сколь нужно и сколь много труда есть воспитать продолжателей их дела. Затем с своей стороны – представляйте только одинаковость направления и ровность в образе действовани... Прочее все исправится»* [3, с. 1095].

Подвижник предостерегал отца-ректора от переутомления из-за многопопечительности, видя в нем стремления вникнуть во все семинарские дела и сразу исправить все стороны жизни духовной школы. *«Не слишком налегайте. А то истомитесь, – безвкусица нападет... – и остановка...»* [3, с. 1094]. Кроме того, святитель Феофан советовал не обращать внимание на многочисленные слухи, которые в изобилии распространяются по Тамбову, и дал практический совет отцу Димитрию для поднятия уровня ответственности преподавателей к своему служению систематически присутствовать на их лекциях. *«Если будете ходить в класс на лекции их, то хоть и ничего не будете замечать им, они будут держать ухо остро»* [3, с. 1094].

Довольно простые советы и искренняя доброжелательность святителя Феофана Затворника стали важным основанием для оформления у отца Димитрия (Самбикина) уверенности в своих силах и реализации своего видения устройства образования в духовной семинарии, на основе евангельского благочестия, святоотеческого наследия и собственного духовного опыта.

Началом фундаментального духовного образования, согласно подходу архимандрита Димитрия (Самбикина), является благо-

говейное отношение к храму и святыне. На любом месте своего служения и особенно в должности ректора Тамбовской и Воронежской духовных семинарий отец Димитрий прикладывал усилия, чтобы воспитать у будущих пастырей любовь к храму Божьему и благолепному богослужению [6, с. 40].

Вторым основанием качественного духовного образования архимандрит Димитрий считал неформальный подход к делу обучения как со стороны преподавателей, так и студентов.

От студентов требовалась добросовестность в изучении всех дисциплин, любовь к самостоятельному поиску новых знаний. Самостоятельность и ответственное отношение к каждому слову во многом удавалось воспитать у семинаристов через особое внимание ректора к письменным работам и проповедям студентов. Ректор требовал от преподавателей тщательно проверять и исправлять сочинения студентов, часть работ просматривал лично и оставлял на них свои рецензии [7, с. 17]. Воспитанник Тамбовской духовной семинарии, впоследствии профессор Казанской духовной академии, А.А. Царевский вспоминал: «Робким и скудным произведениям семинаристов он (ректор) придавал особое значение, сам затрачивал очень много времени на тщательное чтение и исправления их. Он давал массу тем, и при том совершенно необычных – живых, интересных, приучая семинаристов к самостоятельной работе над памятниками литературы... Лучшие сочинения он торжественно поощрял, выделял, заставлял прочитывать перед целым классом» [6, с. 37]. Развитию навыков самостоятельного исследования способствовала деятельность отца Димитрия по привлечению студентов к работе с архивными материалами [7, с. 12], системное пополнение семинарской библиотеки качественной учебной, научной и художественной литературой и очищение ее от сомнительных сочинений [7, с. 17].

Поощряя успехи в проповедническом мастерстве, отец Димитрий направлял студентов для произнесения проповедей не только в семинарский, но и в приходские храмы, а также публиковал лучшие проповеди студентов в епархиальных ведомостях [6, с. 37].

Отслеживая успехи студентов в учебе, отец-ректор личным общением и собственным примером побуждал быть требовательными к себе, вести нравственный образ жизни. Особо обращает на себя внимание стремление архимандрита Димитрия

воспитать у студентов уважение к себе и к воспитывающей их духовной школе [7, с. 18]. Без почтительного отношения к своей семинарии, своей семье, своей Родине и Церкви рассчитывать на полноценное всестороннее развитие личности студента духовной школы не приходится. Такое отношение к довольно непростому делу духовного образования заложило основы благодарного и ответственного мировосприятия у выпускников Воронежской духовной семинарии тех лет, которые с теплотой вспоминали годы своего обучения.

Важной составной частью подготовки будущих пастырей отец Димитрий считал получение педагогического опыта студентами богословского класса. Лучшие студенты, которые готовились к поступлению в духовные академии, получали возможность подготовить и прочесть самостоятельные лекции, которые проводились перед праздничной Литургией и посвящены были теме праздника [6, с. 37]. Педагогический опыт, который получали семинаристы не только на базе воскресных школ, что не было редкостью в духовных учебных заведениях того времени, а готовясь к выступлению перед братьями, был существенной мотивацией к качественному образованию, которую сложно было с чем-либо сопоставить.

От преподавателей архимандрит Димитрий (Самбикин) требовал «аккуратного и неуклонного исполнения своих обязанностей» [7, с. 11]. Обязанности преподавателя, по его мнению, должны быть основаны на ясном понимании того, что обучение и воспитание в семинарии призваны подготовить к будущему служению пастырей и учителей народа [7, с. 10].

Подготовка к педагогической деятельности, по мнению архимандрита Димитрия (Самбикина), должна предполагать: во-первых, обстоятельное знание своей дисциплины; во-вторых, последовательность и системность в обучении студентов своему предмету; в-третьих, тщательную подготовку к занятиям и составление плана к каждому уроку. Наконец, объем учебного материала, предлагаемого для изучения студентам, нужно тщательно соизмерять с их силами и временем, которым они располагают для подготовки к следующему занятию [7, с. 11]. Такой подход к планированию учебного процесса предполагает системную проработку учебного материала, и в современной педагогической практике реализуется через подготовку рабочей программы дисциплины.

Однако никакая методическая проработанность дисциплины не принесет должного результата в духовной школе без благожелательного отношения к воспитанникам. Исходя из основной цели духовного образования и воспитания пастырей и учителей народа, преподаватель «не должен ограничиваться одним только механическим изучением своего предмета, он должен ставить преподавание так, чтобы не только питать память юноши, но и пробуждать его любознательность, развивать его умственные силы» [7, с. 11]. То есть речь идет о воспитании полноценной, ответственной и творческой личности, мотивированной к самосовершенствованию, которая должна стать светом миру (Мф. 5,14).

Архимандрит Димитрий (Самбикин), следуя совету святителя Феофана Затворника, активно посещал лекции преподавателей. Присутствие ректора в аудитории, с одной стороны, стимулировало опытных преподавателей к самосовершенствованию, с другой стороны, было поддержкой молодых педагогов, которые могли получить совет от ректора как собрата и наставника. Такой подход к преподавателям и в целом деятельность отца-ректора позволила сплотить до того времени разрозненный педагогический коллектив семинарии [6, с. 46] для достижения общей цели – воспитать достойных пастырей и учителей народа.

Помимо организации обучения студентов, пристальное внимание уделял отец Димитрий воспитательному процессу. С одной стороны, характерной особенностью его педагогического подхода была открытость по отношению к студентам: он беседовал с воспитанниками при всяком удобном случае, принимал участие в решении их жизненных трудностей. С другой стороны, архимандрит Димитрий «не оставлял без строгого порицания уклонения их от дисциплины и порядка» [7, с. 14], хотя из семинарской практики именно при нем были исключены физические наказания студентов [6, с. 39]. Такой подход был связан с требовательностью ректора к себе и пониманием ответственности как важнейшего качества будущего пастыря, которую стремился воспитать отец Димитрий в семинаристах.

Ключевым фактором, который обеспечивал успех педагогической системы архимандрита Димитрия (Самбикина), был его личный авторитет благоговейного пастыря и христианина, для которого нормой жизни было, насколько возможно, частое учас-

тие в церковном богослужении, постоянство в келейной молитве и чтении Священного Писания; авторитет широко образованной личности, обладающей научной эрудицией; авторитет – талантливое проповедника и педагога, который свободно импровизировал слова и лекции на актуальные темы церковной жизни, побуждающие любить науку и благочестие. Педагогический подход отца Дмитрия (Самбикина) исключал безразличное отношение ко всем участникам учебного процесса и семинарской жизни.

Не последнее место архимандрит Димитрий отводил в деле обучения и воспитания студентов духовной школы внешнему виду студентов и условиям их жизни и обучения. В Тамбове под его непосредственным руководством было построено новое здание для семинарии. По его инициативе для помощи малоимущим студентам как в Тамбове, так и в Воронеже были учреждены особые стипендии из личных средств ректора. Для поддержания подобающего внешнего вида семинаристов отец-ректор инициировал занятия музыкой и пением и, что особенно знаменательно, проведение ученических вечеров, участие в которых мотивировало студентов следить за собой «не за страх, а за совесть» (Рим. 13, 7).

Евангельская истина гласит: «По плодам их узнаете их» (Мф. 7, 16). Плод, который принесла Воронежская духовная семинария в годы ректорского служения (1881–1887) архимандрита Димитрия (Самбикина) и его преемника на посту ректора, ближайшего помощника и сподвижника протоиерея Алексея Спасского (1887–1900), позволяет оценить эффективность данной педагогической системы. Из девяти воспитанников Воронежской духовной семинарии, прославленных в лице святых, семь обучались в духовной школе в эти годы. Так, в 1885 году из семинарии выпустился будущий священномученик Петр (Полянский), митрополит Крутицкий (+1937) [2, с. 187], в 1890 году – будущий священномученик Митрофан (Краснопольский), архиепископ Астраханский (+1919) [2, с. 204]: оба обучались в годы руководства Воронежской семинарией архимандритом Димитрием (Самбикиным). В годы управления духовной школой протоиереем Алексеем Спасским из ее стен вышли: в 1892 году – будущий преподобноисповедник Сергей (Сребрянский) (+1948) [2, с. 211], в 1893 году – будущий священномученик Александр Вислянский (+1930) [2, с. 213–214], в 1896 году – будущий священномученик Даниил Алферов

(+1930) [2, с. 225], в 1897 году – будущий священномученик Борис (Воскобойников), епископ Ивановский (+1937) [2, с. 230], а в 1901 году – будущий священномученик Исмаил Базилевский (+1941) [2, с. 246–247].

Педагогический подход архимандрита Димитрия (Самбикина) является системным и творческим воплощением святоотеческих принципов духовного образования, которые коренятся в глубокой православной традиции. Педагогические принципы, предложенные архиепископом Димитрием, доказавшие свою эффективность и обогатившие духовно-учебную традицию Воронежской духовной семинарии, в контексте обсуждения перспектив развития духовного образования в Русской Православной Церкви, обращают на себя особое внимание.

Список литературы

1. Библия : книги Священного Писания Ветхого и Нового Заветов. – Москва : Российское библейское общество, 2015. – 1337 с.

2. Выпускники Воронежской духовной семинарии 1745–2015 гг. : материалы к биограф. справ. / отв. ред. свящ. П. Овчинников. – Воронеж : Изд. отдел Воронеж. Православ. духов. семинарии, 2015.

3. Письма Преосвященного Епископа Феофана к А.Д. [архимандриту Димитрию] // Тамбовские епархиальные ведомости. – 1901. – № 49, неофиц. ч. – С. 1093–1097.

4. Рева, К.А., свящ. «Духовное завещание» святителя Митрофана как начало Воронежской церковной книжности : педагогический аспект / священник К.А. Рева // Книга в современном мире : кризис логоцентризма и / или торжество визуальности? : материалы междунар. науч. конф., 28 февр. – 2 марта 2017 г. / науч. ред. М.К. Попова. – Воронеж : Воронеж. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 166–172.

5. Рева, К.А., свящ. Концепция духовного образования святителя Тихона Задонского и современность / священник К.А. Рева // Духовные школы на рубеже эпох : уроки истории : материалы науч.-богослов. конф. – Курск : Курск. православ. духов. семинария, 2017. – С. 112–126.

6. Царевский, А.А. Святитель-молитвенник архиепископ Димитрий (Самбикин) в главнейших фактах его жизни и по личным

о нем воспоминаниям / А.А. Царевский // Архиепископ Димитрий (Самбикин) / сост. свящ. В. Скоробогатко. – Воронеж : Альбом, 2018.

7. Спасский А., прот. Памяти Высокопреосвященного Димитрия, архиепископа Казанского и Свияжского / протоиерей А. Спасский // Воронежская старина. – 1909. – Вып. 8. – С. 1–30.

UDC 261.5

**FUNDAMENTALS OF SPIRITUAL
EDUCATION
ACCORDING TO THE TEACHINGS
OF ARCHIMANDRITE DIMITRI
(SAMBIKIN), RECTOR OF TAMBOV
AND VORONEZH THEOLOGICAL
SEMINARIES**

Konstantin Reva, Priest
Master of Theology,
Vice-rector for Research and
Methodology
Voronezh Diocese
Russian Orthodox Church
E-mail: nestr09@yandex.ru

For citation: *Reva, K., Priest. Fundamentals of Spiritual Education According to the Teachings of Archimandrite Dimitri (Sambikin), Rector of Tambov and Voronezh Theological Seminaries // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. 2019. Issue. 8. P. 103–113.*

Abstract

The article is devoted to the pedagogical heritage of the Archbishop of Kazan and Sviyazhsk Dimitri (Sambikin), who was successively the rector of Tambov and Voronezh theological seminaries. At the initial stage of his spiritual and educational activity in those years, Archimandrite Dimitri was in correspondence with St. Theophan the Recluse. The instructions of St. Theophan were largely laid in the foundation of Father Dimitri teachings about spiritual education. Systematic approach to the organization of spiritual education,

proposed by Archbishop Dimitri (Sambikin) made it possible to prepare worthy pastors and archpastors, including new martyrs of the Russian Church.

Keywords: Archbishop Dimitri (Sambikin); spiritual education; Voronezh Theological Seminary; Tambov Theological Seminary; St. Theophan the Recluse; new martyrs; spiritual and educational tradition

References

1. Bibliya : knigi Svyashchennogo Pisaniya Vetkhogo i Novogo Zavetov [The Bible: Scriptures of the Old and New Testaments]. Moscow, Russian Bible Society, 2015. 1337 p. (in Russian)

2. Vypuskniki Voronezhskoi dukhovnoi seminarii 1745–2015 gg. : materialy k biograficheskomu spravochniku [Graduates of Voronezh Theological Seminary of 1745–2015 : Materials to Biographical Directory]. / executive editor Priest P. Ovchinnikov. Voronezh, Publications Department of Voronezh Orthodox Theological Seminary, 2015. (in Russian)

3. Pis'ma Preosvyashchennogo Feofana k A.D. [Archimandrite Dimitri] [Letters from His Grace Bishop Theophanes to A.D. [Archimandrite Dimitri]] // Tambovskie Eparkhial'nye Vedomosti. 1901, no. 49. Unofficial part, pp. 1093–1097. (in Russian)

4. Reva, K.A., Priest. "Dukhovnoe zaveshchanie" svyatitelya Mitrofana kak nachalo Voronezhskoi tserkovnoi knizhnosti : pedagogicheskii aspekt [The «Spiritual Testament» of St. Mitrofan as the Beginning of Voronezh Church Books: Pedagogical Aspect]. // Books in the Modern World: Crisis of Logo-Centrism and / or the Triumph of Visuality? : proceedings of the international scientific conference, Feb. 28. - March 2, 2017 / scientific. ed. M.K. Popova. Voronezh, Voronezh State Pedagogical University, 2018, pp. 166–172. (in Russian)

5. Reva, K.A., Priest. Kontsepsiya dukhovnogo obrazovaniya svyatitelya Tikhona Zadonskogo i sovremennost' [The Concept of Spiritual Education of St. Tikhon of Zadonsk and Modern Times]. // Theological schools at the turn of the epoch: history lessons: materials of a scientific theological conference. Kursk, Kursk Orthodox Theological Seminary, 2017, pp. 112–126. (in Russian)

6. Tsarevsky, A.A. Svyatitel'-molitvennik arkhiepiskop Dimitri (Sambikin) v glavneishikh faktakh ego zhizni i po lichym o nem

vospominaniyakh [Saint and Man of Fervent Prayer Archbishop Dimitri (Sambikin) in the Most Important Facts of his Life and Personal Memories of Him]. // Archbishop Dimitri (Sambikin) / comp. Priest B. Skorobogatko. Voronezh, Album, 2018, pp. (in Russian)

7. *Spassky, A., Archpriest. Pamyati Vysokopreosvyashchennogo Dimitriya, Arkhiepiskopa Kazanskogo i Sviyazhskogo [In Memory of His Eminence Dimitri, Archbishop of Kazan and Sviyazhsk]. // Voronezhskaya starina. 1909, vol. 8, pp. 1–30. (in Russian)*

УДК 260.1

**СИМФОНИЯ РУССКОЙ
ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
И ГОСУДАРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ
И УКРЕПЛЕНИИ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ
ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОГО
ОБЩЕСТВА**

Валеева Галина Викторовна

кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и культурологии
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
университет им. Л.Н. Толстого»
E-mail: stark.k@rambler.ru

Слобожанин Алексей Вячеславович

кандидат философских наук, доцент
кафедры философии и культурологии
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
университет им. Л.Н. Толстого»
E-mail: aslob85@yahoo.com

Для цитирования: Валеева, Г.В., Слобожанин, А.В. Симфония Русской Православной Церкви и государства в формировании и укреплении духовно-нравственных ценностей современного общества // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2019. Вып. 8. С. 113–120.