

10. Yunosheskie konferentsii [Youth Conferences]. Byulleten' religiozno-pedagogicheskogo kabineta, prilozhenie k "Vestniku RSKhD". – 1929. – No. 10. – Pp. 7–8. (in Russian)

УДК: 37; 2-3

АКТУАЛИЗАЦИЯ ИДЕАЛОВ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ СЕМЬИ ЦАРСТВЕННЫХ СТРАСТОТЕРПЦЕВ)

Протоиерей Сергей Третьяков
кандидат богословия,
проректор по учебной работе,
доцент кафедры библейских
и богословских дисциплин
Калужской духовной семинарии
E-mail: tresergius@mail.ru

Для цитирования: Третьяков С., прот. Актуализация идеалов воспитания в современном обществе (на примере семьи царственных страстотерпцев) // *Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии*. 2019. Вып. 7. С. 197–205.

Аннотация

Статья посвящена анализу различных аспектов воспитания в царской семье с целью выявления основных направлений воспитания и нравственных идеалов, а также обоснования их актуальности в современном обществе. Семейное воспитание рассматривается как основа формирования личности ребенка, поэтому важным представляется то, какие жизненные аспекты будут учтены родителями при воспитании детей. Воспитание в семье царственных страстотерпцев показывает именно тот идеал религиозного, патриотического, этического воспитания, который может и должен быть взят за основу в современной семье.

Ключевые слова: семья; христианское воспитание; идеал воспитания; царская семья; страстотерпцы; духовная культура.

Особое значение для человека имеет семья, являющаяся основной ячейкой общества, из которой выстраиваются народы. Именно в семье ребенок осваивает основы культуры – материальной и духовной. В общении с близкими взрослыми у ребенка формируются собственно человеческие формы поведения: навыки мышления и речи, ориентации и деятельности в мире предметов и человеческих отношений, нравственные качества, жизненные ценности, стремления, идеалы.

В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности. В семейном общении человек учится преодолевать свой греховный эгоизм, в семье узнает, «что такое хорошо и что такое плохо».

К глубочайшему сожалению, сегодня в России разрушается институт семьи: 70 – 80 % браков распадаются. Что же произошло за последнее столетие, что было утеряно, почему в царское время в России при императоре Николае II разводились лишь 2 – 2,5% семейных пар, а остальные семьи были крепкими и стабильными? Образцом для подражания являлась и сама семья последнего российского императора. И именно на примере царской семьи постараемся показать лучшие стороны семейных традиций России, особенности воспитания в русской патриархальной семье.

Уклад жизни, взаимоотношения в царской семье нашли отражение в различных документальных источниках. Особый интерес вызывают воспоминания учителей, наставников детей императора Николая II: воспоминания учителя французского языка П. Жильяра «При дворе Николая II. Воспоминания наставника цесаревича» [4]. Данная книга вышла впервые в 1921 году, выпущена была книгоиздательством «Русь» в Вене; в наше время переиздана. Переиздание говорит о том, что данная тема актуальна и привлекает повышенное внимание писателей и историков. Ценность этого издания состоит в том, что мы из первых уст узнаем о многих важных воспитательных моментах, о характере взаимоотношений в семье. К наиболее интересным историческим источникам можно отнести дневники Александры Федоровны, Николая II, а также ряд мемуарных источников.

Воспитание детей в царской семье было строгим, поскольку так была воспитана сама Александра Федоровна, да и Государя

Николая в детстве не баловал отец. Тогда еще наследник престола, Александр III говорил воспитательнице своих детей: «Имейте в виду, что ни я, ни великая княгиня не желаем делать из них оранжерейных цветов... не поощряйте лени в особенности. Мне фарфора не нужно. Мне нужны нормальные, здоровые русские дети» [5]. Под этими словами мог бы подписаться и Николай II. Его дети спали на походных кроватях, каждое утро принимали холодную ванну. Государыня, сама очень скромная в одежде, в выборе причесок, не позволяла и дочерям много наряжаться. Великая княжна Ольга Николаевна полностью восприняла это отношение к роскоши и, по воспоминаниям, одевалась очень скромно, постоянно контролировала в этом отношении других сестер. Каждый рубль, сэкономленный на роскошном платье, шел на благотворительность.

Об укладе жизни царской семьи вспоминал генерал М.К. Дитерихс: «Весь внешний и духовный уклад домашней жизни Царской семьи представлял собой типичный образец чистой, патриархальной жизни простой русской религиозной семьи. Вставая утром от сна или ложась вечером, каждый из членов семьи совершал свою молитву, после чего утром, собравшись по возможности вместе, Мать или Отец громко прочитывали прочим членам положенные на данный день Евангелие и Послания. Равным образом, садясь за стол или вставая из-за стола после еды, каждый совершал положенную молитву и только тогда принимался за пищу или шел к себе. Никогда не садились за стол, если Отец чем-нибудь задерживался: ждали Его» [3].

Праздность была абсолютно чужда семье последнего императора. Если занятие рукоделием было главным делом царицы и царевен издавна, то работа супруги и дочерей императора в качестве медицинских сестер оказалась начинанием неслыханным, вызвавшим изумление и нарекания в светском обществе. В это время Государыня и ее старшие дочери вставали рано, ложились иногда в два часа ночи, делали перевязки, порой ни на минуту не присаживаясь в течение дня.

Среди принципов воспитания в царской семье важнейшим правилом было научить детей видеть человека в каждом человеке. Известные простота и скромность этой семьи не были наигранными, к тому же они вовсе не приносили ей популярности в свете. Вот

как учила императрица свою дочь Ольгу: «Будь особенно вежлива по отношению ко всем слугам и няням. Они так хорошо заботятся о вас. Подумай о Мари, как она устает и не очень хорошо себя чувствует, не заставляйте ее еще и нервничать. Слушайтесь ее, будьте послушными и всегда добрыми... Прочти это Татьяне. Всегда проси прощения, когда была грубой или непослушной. А сейчас постарайся быть как можно лучше, и я буду счастлива» [1, с. 89].

Интересный случай описала С. Я. Офросимова: «Однажды Государь приехал в лазарет, в котором работали великие княжны. Сев у постели одного из солдат, он заботливо начал расспрашивать его, всем ли он доволен и хорошо ли за ним ухаживают. Раненый ответил, что всем доволен, но потом добавил, что сестры здесь малость забывчивы... Он, оказываясь, дал одной сестре десять копеек на папиросы, а она ни денег, ни папирос не несет. Этой сестрой оказалась великая княжна Ольга. Государь позвал ее по имени и спросил, что же она поручения солдата не исполняет. Великая княжна потупилась. За это Государь велел купить ему папирос на рубль. Бедный солдат после этого целый день переживал, что пожаловался на царскую дочку» [3].

Другим важным принципом воспитания было не прятать детей от жизни не только в радостных, но и в скорбных ее проявлениях. В полной мере это проявилось во время Первой мировой войны, когда не только сама императрица, но и ее юные дочери работали в госпиталях и посещали раненых. При работе с ранеными усталость была огромна, но и духовная отдача тоже велика, что и отмечает в письме к мужу Александра Федоровна: «Ты видишь, наши девочки научились наблюдать людей и их лица, они очень сильно развились духовно через все это страдание, они знают все, через что мы проходим; это необходимо и делает их зрелыми» [1, с. 267].

В том же духе воспитывали и сына. Чтобы показать наследнику реальную жизнь его будущих подданных, страдания войны, Государь брал с собой Алексея на фронт, невзирая на то, что это приносило некоторый ущерб его здоровью и учению. Государь считал, что Алексей теряет здесь свою природную застенчивость и нелюдимость и что от зрелища всех бедствий и горя у него на всю жизнь останется столь спасительное для него в будущем отношение к войне.

«Что касается детей, то долг родителей – подготовить их к жизни, к любым испытаниям, которые ниспошлет им Бог», – писала Александра Федоровна. Эти слова нисколько не расходятся с другим ее утверждением: «Радость и счастье нужны детям не меньше, чем растениям нужны воздух и солнечный свет» [1, с. 280]. Достичь этого поможет «не просто любовь, а культивированная любовь в повседневной жизни семьи, выражение любви в словах и поступках. Любезность в доме – не формальная, а искренняя и естественная» [1, с. 284].

Все традиции и принципы воспитания царских детей своими корнями исходили из глубокого религиозного чувства, крепкой веры их родителей. «Религиозное воспитание самый богатый дар, который родители могут оставить своему ребенку, наследство никогда не заменит это никаким богатством» [1, с. 342], – так определяла значение воспитания детей в вере Александра Федоровна. При этом она понимала, что к христианскому воспитанию детей подходить надо мягко и деликатно: «Богу не нужна помощь, чтобы раскрывать Его бутоны и давать цвести Его розам. Бутоны должны раскрываться и розы цвести естественным путем, – путем, который определил Господь. Заставлять их цвести раньше времени значило бы погубить их. Мы должны быть максимально осторожными, пытаюсь влиять на духовную жизнь других людей, особенно детей. Насилие может принести непоправимый вред. Лучшее, что мы можем сделать, чтобы развить духовную жизнь других, – это дать им атмосферу любви и чистоты» [1, с. 350].

Внутренняя сторона религиозной жизни также приоткрывается нам в переписке членов царской семьи. Мать-императрица писала старшей дочери Ольге: «Старайся серьезно говорить с Татьяной и Марией о том, как нужно относиться к Богу»; «Ольга, дорогая, в комнате Я или нет, ты всегда должна вести себя одинаково. Это не Я за тобой смотрю, а Бог все видит и повсюду слышит, и это Ему мы должны в первую очередь постараться понравиться, делая все, что нужно, слушаясь Своих Родителей и тех, кто о нас заботится, и побеждая Свои недостатки»; «Изо всех сил старайся быть как можно лучше, терпеливее и любезнее, во время святого поста серьезно вслушивайся в прекрасные молитвы в церкви» [6, с. 381].

Любовь к Отечеству – исходное, вложенное в каждого человека глубинное чувство, которое не надо специально усиленно возвраци-

вать – оно вызревает само при правильном воспитании, основанном на истинных ценностях, привитых к национальной почве. Ни большой процент чужеземной крови, ни знакомство с мировой культурой, знатоком которой был Николай II, ни многолетнее изучение иностранных языков (с матерью царские дети говорили и переписывались по-английски) нисколько не могли повредить в великих княжнах и царевиче истинного русского патриотизма, основанного прежде всего на православной вере. Дети познавали родную культуру, знакомились с лучшими образцами русской классики и с ее первоисточником – народным творчеством. Царевич Алексей, например, очень любил слушать по ночам русские народные сказки. Но главное, дети всегда имели перед собой пример родителей, горячо любящих Россию, и никогда не слышали, в отличие от многих современных нам детей, как старшие возмущаются «этой страной» и, чувствуя себя в ней почему-то ущербными и ущемленными, вольно или невольно передают это ложное чувство детям. Любовь царской семьи к Отечеству была природной и естественной и претерпела самое сильное испытание – предательство русских людей. Когда императрица после ареста в Царском Селе с помощью своей подруги Лили Ден сжигала личные письма, последняя, видя слезы в глазах царственной подруги, в сердцах воскликнула: «Ненавижу Россию!» И Александра Федоровна ответила: «Никогда не говорите так, Лили» [2, с. 128]. Для царицы ее подданные были по-прежнему «хорошие», хотя и ослепленные, запутавшиеся.

Определяя особенности воспитания дочерей и сына Николая II, скажем, что важнейшими в этом деле стали религиозное и патриотическое направления, которые во многом определили становление их как личностей.

По нашему убеждению, результаты воспитания и обучения, как и вообще любой преобразовательной деятельности, оцениваются по плодам. Изучив на основании воспоминаний очевидцев и современников исторические факты, связанные с воспитанием и обучением детей последнего российского императора Николая II, можно прийти к выводу, что венценосные родители очень серьезно подходили к воспитанию своих чад. Император и его супруга видели свой родительский долг в том, чтобы подготовить детей к жизни, к любым испытаниям, которые ниспошлет им Бог. И действительно, на долю семьи выпали многие испытания и даже трагическая гибель.

Дети императора знали, что доброта – это великая сила. И когда маленький царевич Алексей, выздоравливая, невзирая на хромоту, ходил с сестрами в госпиталь утешать раненых, когда он торговал с матерью поделками в благотворительных целях, уже тогда закладывались в нем терпение и смирение, которые помогли ему вынести унижение и горечь заключения. То же можно сказать и о его сестрах: великие княжны всегда прежде думали о других, а не о себе.

В завершение следует сказать, что процесс воспитания и обучения детей в семье последнего российского императора является подлинным примером для всех, кто желает видеть своих чад нравственно здоровыми личностями и патриотами. Не лишним будет предположить, что, убивая царскую семью, большевики хотели разрушить семью в России, убить ее будущее. И сегодня одна из самых больших современных угроз – распад патриархальной русской семьи, олицетворением которой является царская семья. Но все больше людей начинают понимать, что погоня за наживой не может заменить человеку самого главного – искренней и бескорыстной любви. Стабильность государства невозможна без стабильной и крепкой семьи, основанной на вековых ценностях нашего народа.

Список литературы

1. *Александра Федоровна*. Дивный свет : дневниковые записи, переписка, жизнеописание. – Москва : Русский Паломник : Валаамское Общество Америки, 2009. – 650 с.

2. *Ден Ю.А.* Подлинная Царица. – Москва : Вече, 2009. – 295, [2] с.

3. *Дитерихс М.К.* В своем кругу. Текст: электронный // Всемирная история : [сайт]. URL: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000159/st008.shtml> (дата обращения: 15.09.2019).

4. *Жильяр П.* При дворе Николая II : воспоминания наставника цесаревича Алексея / пер. Калашниковой Л.А. – Москва : Центрполиграф, 2006. – 218, [1] с.

5. *Мультатули П.В.* Родом из царственного детства // Православная беседа. – 2011. – № 4. – С. 54–59.

6. Царские дети. – Москва : Издательство Сретенского монастыря, 2003. – 448 с.

UDK: 37; 2-3

ACTUALIZATION OF THE IDEALS OF UPBRINGING IN MODERN SOCIETY (THE CASE OF THE FAMILY OF ROYAL PASSION-BEARERS)

Sergy Tretiakov, Archpriest

PhD in Theology,

Vice Rector for Academic Affairs,

Associate Professor

Department of Biblical and Theological
Disciplines

Kaluga Theological Seminary

E-mail: tresergius@mail.ru

For citation: Tretjakov S., Archpriest. Actualization of the Ideals of Upbringing in Modern Society (the case of the Family of Royal Passion-bearers). *Theological Collection of Tambov Theological Seminary*. 2019. Issue 7. P. 197–205.

Abstract

The article is devoted to the analysis of various aspects of education in the imperial family in order to identify the main directions of education and moral ideals, as well as the rationale for their relevance in modern society. Family education is considered as the basis for the formation of the child's personality, so it is important what life aspects will be considered by parents when raising children. The upbringing of the royal sufferers in the family shows precisely the ideal of religious, patriotic, ethical education, which can and should be taken as a basis in the modern family.

Keywords: family, Christian upbringing, ideal of upbringing, imperial family, martyrs, spiritual culture.

References

1. *Alexandra Fyodorovna*. Divnyi svet : dnevnikovye zapisi, perepiska, zhizneopisanie [Wonderful Light: Diary Entries, Correspondence, Biography]. – Moscow: Russian Pilgrim: Valaam Society of America, 2009. – 650 p. (in Russian)

2. *Den Yu. A. Podlinnaya Tsaritsa* [True Tsarina]. – Moscow: Veche, 2009. – 295, [2] p. (in Russian)

3. *Diterikhs M. K. V svoem krugu* [Among themselves]. World History. (in Russian). Available at: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000159/st008.shtml> (Accessed: 15.09.2019).

4. *Gilliard P. Pri dvore Nikolaya II : vospominaniya nasravnika tsesarevicha Alekseya* [At Court of Nicholas II : Memories of Tsarevich Alexei's Mentor]. Translated by Kalashnikova L. A. – Moscow: Tsentrpoligraf, 2006. – 218, [1] p. (in Russian)

5. *Multatuli P. V. Rodom iz tsarstvennogo detstva* [Comes from Royal Childhood]. Pravoslavnyaya beseda. – 2011. – No. 4. – Pp. 54–59. (in Russian)

6. *Tsarskie deti* [Royal Children]. – Moscow: Sretensky Monastery Publishing house, 2003. – 448 p. (in Russian)

УДК: 2-634; 308

**АНКЕТИРОВАНИЕ
ПЕРЕД ОГЛАСИТЕЛЬНЫМИ
БЕСЕДАМИ (РЕЗУЛЬТАТЫ
СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ
1400 АНКЕТ УЧАСТНИКОВ БЕСЕД,
ПРОХОДИВШИХ В 2016 – 2018 гг.
В ТРОИЦЕ-ВЛАДИМИРСКОМ СОБОРЕ
Г. НОВОСИБИРСКА)**

Иеромонах Иннокентий (Фролов)
преподаватель кафедры
Церковного богословия
Новосибирской православной
духовной семинарии
E-mail: prihod_kn_vladimira@rambler.ru

Для цитирования: Иннокентий (Фролов), иеромон. Анкетирование перед огласительными беседами (результаты статистической обработки 1400 анкет участников бесед, проходивших в 2016–2018 гг. в Троице-Владимирском соборе г. Новосибирска // *Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии*. 2019. Вып. 7. С. 205–220.