

УДК 37.013.43

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Плотникова Ксения Павловна
педагог-организатор
ТОГБПОУ «Строительный колледж»,
г. Тамбов
E-mail: ksy_plotnikova@mail.ru

Для цитирования: *Плотникова, К.П.* Православная культура как фактор духовно-нравственного развития личности подростков // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2019. Вып. 8. С. 199–206.

Аннотация

В данной статье автором рассматривается православная культура как фактор духовно-нравственного развития личности подростков, выявляются нравственные ориентиры, рассматриваются принципы православной педагогики, определяются основные направления социально-воспитательной работы учебного заведения по духовно-нравственному развитию, разъясняются сущность и специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся подростков.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; подростки; развитие личности; православная культура; православные традиции.

На современном этапе развития нашего государства, на фоне экономических и политических изменений, целью учебно-воспитательного процесса является всестороннее развитие человека.

В последнее время возросло внимание к проблемам теории и практики духовно-нравственного воспитания как важнейшему средству формирования отношения к действительности, средству нравственного и умственного воспитания, то есть как средству формирования всесторонне развитой, духовно богатой личности.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности, обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики РФ. В Концепции подчеркивается мысль о том, что духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Подростковый возраст в жизни молодого человека во все времена считался критическим периодом как с психолого-педагогической, духовно-нравственной, так и с социальной точек зрения.

«Нравственные ориентации подростков сегодня являются сложной, чрезвычайно противоречивой системой, где одновременно существуют совершенно различные, иногда взаимоисключающие представления о том, в чем смысл жизни, что такое добро и зло» [2, с. 10].

Отрицательная тенденция текущего исторического периода в России заключается в преобладающем у людей чувстве материальных ценностей над духовными, из-за чего, в большинстве случаев, происходит искажение представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Подростающее поколение отличает чрезмерная агрессивность, эмоционально-волевая и духовная незрелость, ориентация на атрибуты массовой культуры, снижение истинных духовных, культурных, национальных ценностей, характерных для российского менталитета.

Обратимся к анализу сущностных характеристик основных понятий исследования. Само понятие духовность в последнее время наиболее часто используется в науках философии, аксиологии, социологии, педагогике и психологии и это понятие можно причислить к числу определенных категорий, научная модальность которого не определена окончательно. Зачастую, употребляемые термины заменяют исходное понятие такими словами, как: «дух», «разум», «сознание», «душа», «культура» и т.д.

Целью духовно-нравственного воспитания является духовное обновление личности ребенка, постепенное раскрытие и выявление

ние ее творческих ресурсов. Духовно-нравственное воспитание призвано способствовать принятию ребенком духовно-нравственных ценностей и добродетелей. Поэтому главной задачей для взрослого человека, будь то родитель или педагог, является научить подростка истинным добродетелям, главной из которых является любовь. Таким образом, духовно-нравственное воспитание есть процесс целенаправленно организованного как внешнего, так и внутреннего (эмоционального) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, которая является системообразующей внутреннего мира человека [4].

Православная культура – один из важнейших факторов духовно-нравственного воспитания личности. Понятие духовности стоит в основе Православия. Этому качеству характерно не внешнее подражание нравственным идеалам, а глубокое внутреннее одухотворение. Духовность личности воспитывается православной верой и церковностью, прививая человеку такие качества, как любовь к Богу, к ближнему и к Родине, смирение, миролюбие, самоотверженность, ответственность, терпение.

Опыт православной педагогики нам представляется важным для современного социокультурного образования. В православной педагогике воспитание определяется изначально только как духовное, как содействие личности в познании духовного мира: «Православное воспитание направлено на создание условий, способствующих рождению духовной жизни и ее развитию в человеке» [1]. Важнейшим положением становится возрождение природы человека, ее иерархичности под влиянием Божественной благодати. Православные педагоги полагают, что воспитание должно быть направлено на сбережение Божественной благодати и увеличение ее даров.

В православной педагогике особенно подчеркивается назначение средств воспитания. Так, иеромонах Порфирий (Левашов) считает: «... средства воспитания должны противодействовать растлению человеческой природы, искоренять недостатки, облагораживать нравы и чувства, пробуждать силы духа настолько, насколько это требуется для служения государству и обществу» [3].

К традиционным средствам духовно-нравственного воспитания относятся средства приобретения добродетелей и искоренения грехов и пороков:

- покаяние (очищение совести);
- воздержание (пост);
- духовное чтение;
- рассуждение и другие.

В современных условиях наиболее эффективными средствами духовно-нравственного воспитания детей является их приобщение к православным традициям и культуре. Особая роль в этом направлении отводится воскресным школам и волонтерским движениям, направленным на возрождение духовности через приобщение подрастающего поколения к православным ценностям. В своей практике социально-воспитательной работы с подростками-учащимися ТОГБПОУ «Строительный колледж», педагогический состав использует следующие направления деятельности, которые помогают духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения (*таблица 1*).

Таблица 1

**Основные направления деятельности
по духовно-нравственному воспитанию подростков
в ТОГБПОУ «Строительный колледж»**

Направления деятельности	Основные задачи	Формы деятельности
Информационно-просветительское	Расширение кругозора, систематическое и целенаправленное распространение новых знаний и иных сведений	Лекции-беседы, показ фильмов, краеведение, исторические реконструкции, круглые столы, походы, экскурсии, ярмарки, лектории, чаепития и т.д. Частью учебного курса обязательных базовых дисциплин является «Основы религиозной культуры и светской этики»
Спортивно-оздоровительное	Формирование здорового образа жизни, физической культуры	Спортивно-игровые мероприятия, спортивные соревнования

Творческое	Художественно-эстетическое и музыкальное воспитание, формирование общей культуры	Театральные постановки, хореографические и музыкальные номера, литературно-музыкальные композиции, участие в творческих конкурсах «Студенческая весна», конкурсы профориентационного характера
Социально-доброе	Приучение подростков к социально значимой деятельности	Выездные концерты, посещение больниц, детских домов, участие в акциях местного, регионального и всероссийского уровней и пр.

Проведенный теоретический анализ философской, педагогической и психологической литературы дал нам право сформулировать следующие выводы. Духовность и нравственность не тождественные, но взаимообусловленные понятия. Нравственность является основанием духовности, качественными характеристиками, содержанием которой выступают ценности, базирующиеся на знаниях и убеждениях, выступающие в качестве регулятора поведения и определяющие духовно-нравственные качества личности.

Исходя из рассмотренных понятий, мы выделили этапы формирования духовно-нравственных качеств учащихся подростков: первый этап – осознание нравственных норм и правил поведения, второй этап – перевод знаний в позицию, убеждение, это твердые, сформированные на определенных взглядах и мировоззрении позиции, которые являются руководством к жизни.

Проведенный теоретический анализ показал, что в педагогических исследованиях формирование духовно-нравственных качеств определяется как: развитие устойчивой системы ценностей, саморазвитие и самовоспитание личности; милосердие,

сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.; изучение культурно-исторического наследия прошлого, национальных традиций, нравственных норм, принятых в обществе и т.п.

Нами была определена сущность формирования духовно-нравственных качеств учащихся подростков как целенаправленный и организованный процесс, направленный на принятие духовно-нравственных ценностей и идеалов, формирование духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному самоопределению и самосовершенствованию, самореализации в творческой деятельности.

Специфика формирования духовно-нравственных качеств учащихся заключается в целенаправленном включении в деятельность воскресных школ форм, методов и средств социально-культурной деятельности, обеспечивающих наиболее благоприятные условия для формирования интеллектуальной активности, развития взаимоотношений с людьми, устойчивой системы ценностей (милосердие, сострадание, душевность, доброта, честность, отзывчивость, справедливость, искренность, уважения к старшим, порядочность, любовь к Родине, чуткость, толерантность, сопереживание и пр.), саморазвития и самовоспитания.

Список литературы

1. *Битинас, Б.П.* Структура процесса воспитания / Б.П. Битинас. – Каунас : Гивиса, 1984. – 190 с.
2. *Маслов, Н.В.* Методы православного воспитания / Н.В. Маслов // Глинские чтения. – 2007. – Июль-август. – С. 2–7.
3. *Моленда, О.* Влияние ценностных ориентаций на асоциальное поведение подростка : автореф. дис. на соискание учен. степ. канд. соц. наук / Моленда Ольга ; Рос. акад. управления. – Москва, 1992. – 23 с.
4. Православие – путь к духовной безопасности русского человека и русского народа / Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Мальце-

ва Л.Д., Джишкариани Т.Д. ; Иван. гос. ун-т, Рос. гос. соц. ун-т – Шуя : Изд-во Шуйского филиала ИВГУ, 2015. – 43 с.

UDC 37.013.43

**ORTHODOX CULTURE AS
A FACTOR IN THE SPIRITUAL
AND MORAL DEVELOPMENT
OF THE PERSONALITY
OF TEENAGERS**

Plotnikova Ksenia P.
organizing teacher
of Tambov Construction College
E-mail: ksy_plotnikova@mail.ru

For citation: *Plotnikova, K.P.* Orthodox culture as a factor in the spiritual and moral development of the personality of teenagers // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. 2019. Issue 8. P. 199–206.

Abstract

In this article, the author considers Orthodox culture as a factor in the spiritual and moral development of the personality of adolescents, identifies moral orientations, considers the principles of Orthodox pedagogy. Defines the main directions of the educational work of the educational institution on spiritual and moral development, defines the essence and specificity of the formation of students' spiritual and moral qualities teenagers.

Keywords: spiritual and moral development of adolescents; spiritual and moral education of adolescents; personality development; Orthodox culture; Orthodox traditions of education.

References

1. *Bitinas, B.P.* The structure of the educational process / B.P. Bitinas. - Kaunas: Givies, 1984. 190 p. (in Russian)
2. *Maslov, N.V.* Methods of Orthodox education // Glinsky readings July-August 2007. – Access mode: URL: <http://old>.

glinskie.ru/common/mpublic.php?num=103, free. – Zagl. from the screen. - The description is based on the version (Accessed: 04.30.2019). (in Russian)

3. *Molenda, O.* The influence of value orientations on the antisocial behavior of adolescents. Cand. social sciences. M., 1992. (in Russian)

4. *Kislyakov, P.A., Shmeleva, E.A., Maltseva, L.D., Dzhishkariani, T.D.* Orthodoxy is the path to the spiritual security of the Russian people and the Russian people. Shuya, 2015. (in Russian)