

УДК 373

## СВЯЩЕННИКИ-УЧИТЕЛЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX ВЕКЕ

**Акользина Марина Константиновна**  
кандидат исторических наук, доцент  
кафедры лингвистики и гуманитарно-  
педагогического образования  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет им. Г.Р. Державина»  
E-mail: akolmarina@yandex.ru

**Для цитирования:** *Акользина, М.К.* Священники-учителя в учебных заведениях Тамбовской губернии в XIX веке // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2019. Вып. 9. С. 213–222.

### **Аннотация**

Статья посвящена вопросу интеграции религиозного компонента в систему светского образования, важности современного православного школьного образования. Проанализированы преимущественно опубликованные и архивные источники, делопроизводственные документы, статистические данные, формулярные списки, нарративные источники.

Актуальность работы определяется важностью изучения истории отечественного образования, новой биографической истории, влияния Русской Православной Церкви на развитие школ в Тамбовской губернии в XIX в.

Изучение источников позволило представить полную картину деятельности священников на учительской службе. Новизна исследования определяется микроисторическим подходом к комплексному изучению темы.

**Ключевые слова:** Русская Православная Церковь; образование; обучение; уездные училища; учебные заведения; Тамбовская губерния.

*«Войны выигрывают не генералы,  
войны выигрывают школьные учителя  
и приходские священники».*

**Отто фон Бисмарк**

Частью священнического служения является учительство. Произносит ли он проповедь, дает ли советы прихожанам от опыта Церкви, святых подвижников, личного духовного опыта. По мнению священника Саратовской епархии Сергия Ксенофонтова, все это предполагает учительство.

Среди служителей Церкви есть те, кто по первому своему образованию был учителем и поработал в школе. По долгу служения часто бывает и так, что священник становится учителем.

В наши дни все чаще говорят о возможности совместного участия Церкви и школы в жизни и воспитании подрастающего поколения. Относиться к этой идее можно по-разному, но отрицать учительскую миссию священнослужителя в современном мире вряд ли уместно [6].

В настоящее время священники преподают в основном в православных школах. Все сотрудники, которых принимают на работу, проходят собеседование с духовником. Родители детей, которые поступают в православные гимназии, тоже проходят собеседование с ним.

По мнению священника Александра Лаврухина, директора Димитриевской православной школы, духовником которой является владыка Пантелеимон (Шатов), современной школе необходим хороший учитель, умеющий рассказывать, способный заинтересовать детей, знающий, как правильно построить урок, – так, чтобы дети переключали свое внимание с одного рода деятельности на другой, чтобы были использованы современные технические средства, чтобы урок был насыщенным. Тогда, конечно, то, что учитель еще и священник, безусловно, помогает делу.

В православных школах работают только церковные люди, потому что концепция, сам смысл существования такой школы заключается в том, чтобы дети через общение с воцерковленными людьми обретали опыт веры. Контактирова с теми, кто живет церковной жизнью, общаясь, попадая вместе с ними в разные жиз-

ненные ситуации, они могут увидеть радость и полноту жизни с Богом.

Если какой-то предмет преподает священник и преподает его хорошо, то он еще и своим мировоззрением, своим отношением к каким-то событиям, происходящим в школе и вокруг нее, будет иметь влияние на детей. А ведь любое яркое событие вызывает у детей отклик, – и им важно услышать мнение взрослого о том, что произошло [3].

В наши дни священники преподают непосредственно вероучительные предметы в специализированных учебных заведениях (воскресных школах и православных гимназиях) и культурологические (например, «Основы православной культуры», или знания о христианстве интегрированы в предметы гуманитарного цикла) в школах светских, общеобразовательных. Естественно, возникают вопросы о том, может ли священник преподавать в общеобразовательных учебных заведениях предметы, не связанные с религией, есть ли разница в методике преподавания, в восприятии священника в светской школе и в воскресной; пользуются ли учителя-священники большим авторитетом, чем обычные педагоги? [5].

Возникли трудности с подготовкой квалифицированных кадров. Кто будет заниматься подготовкой таких педагогов: светские высшие учебные заведения или Церковь. В ТГУ имени Г.Р. Державина открыта кафедра теологии, в Педагогическом институте в течение нескольких лет проводится подготовка учителей «Основ религиозных культур и светской этики» в рамках магистратуры «Светская этика и культура конфессий: теория и методика преподавания». В Тамбовской епархии уже работали курсы для православных педагогов.

Регулярно проводятся конкурсы педагогов, эффективно работающих в области духовно-нравственного просвещения. Например, в течение нескольких лет в Приволжском федеральном округе Благотворительным фондом преподобного Серафима Саровского проводится педагогический конкурс «Серафимовский учитель». На конкурс представляются разработки тематических разделов по православной культуре в преподавании гуманитарных учебных предметов, предметных областей (история, обществознание, язык и литература, искусство), а также программы

духовно-нравственного просвещения, включая планы уроков, лекций, занятий, классных часов, сценарии культурных, просветительских, спортивных и других мероприятий с указанием применяемых дидактических средств и диагностического инструментария. По итогам конкурса издается сборник образовательных программ по духовно-нравственному развитию детей и молодежи [4].

Современная государственная политика актуализирует опыт дореволюционного отечественного образования при определении путей его дальнейшего развития. Поэтому небезынтересно обратиться к историческому опыту преподавания священниками-учителями в светских учебных заведениях. Исследование темы важно для понимания особенностей развития образования в современной провинции.

В XIX веке в учебных заведениях Тамбовской губернии священники преподавали Закон Божий, были учителями (как правило, в приготовительных классах уездных и приходских училищ), а также обучали детей грамоте частным образом.

В декабре 1823 года штатным смотрителем Моршанского уездного училища стал учитель 1-го класса Иван Моршанский (из духовного звания 25 лет, обучался в Тамбовской семинарии по классу философии с 1810 по 1820 г.) [2, д. 415, л. 436]. Должность штатного смотрителя и законоучителя Козловского уездного училища с 1821 по 1826 год занимал протоиерей Никита Максимов. Начальство ходатайствовало о награждении его наперсным крестом «за усердие. Награда сия могла бы возродить рвение и усердие в других к прохождению служения по училищу» [2, д. 55, л. 14].

В Моршанском уездном училище в первой половине XIX века законоучителями были: священник Александр Савастьянов, Моршанской Соборной церкви священник Григорий Агишевский, села Нового Устья священник Карп Алексеев (29 лет, обучался в Тамбовской духовной семинарии «с низших классов до окончания курса богословия»). Законоучителем в козловском уездном училище был священник Ильинской церкви Андрей Студенецкий 33-х лет. В Усмани в деятельности училища принимали участие иерей Лука Вишневецкий и др. Законоучителем протоиерей Михаил Германов [2, д. 68, л. 56] обучался в Воронежской духовной семинарии, законоучителем стал священник Иван Ивановский 25 лет,

обучавшийся в Тамбовском духовном уездном училище, затем с 1820 по 1826 год – в Тамбовской духовной семинарии. Еще один законоучитель священник Василий Космин также получил образование в Тамбовской духовной семинарии.

Учитель Закона Божия Елатомского уездного училища священник Димитрий Федоров, дьячковский сын 28 лет, обучался в Тамбовской духовной семинарии [2, д. 68, л. 23].

Протоиерей Усманского собора Михаил Гермогенов был утвержден в должности законоучителя в Усманском уездном училище Советом Казанского университета 13 мая 1822 года [2, д. 68, л. 30].

В частном пансионе благородных девиц в Тамбове Закону Божьему обучал священник Троицкой Церкви. В 1812 году иностранец Филипп Фовель подал прошение об открытии в Тамбове благородного пансиона. Предполагалось, что обучать мальчиков Закону Божию, русскому языку, арифметике, риторике и логике будет Федор Плачинов, священник Стефано-Архидьяконской церкви, получивший образование в Тамбовской духовной семинарии.

Работавшие в учебных заведениях священнослужители не освобождались от своего служения в храме. Так, священник приходской Николаевской церкви города Моршанска Роман Алексеев сообщал училищному начальству, что мог работать с детьми (а он был одновременно законоучителем и учителем приходского училища) «с посвящением на сию обязанность свободного времени в настоящей моей должности в уреченные дни и часы». Учитель Ермилов обратился с просьбой к начальству об освобождении отца Романа от основной деятельности: «видя, что здешнего училища учитель священник Роман Алексеев Николаевской церкви бывает нередко отвлекаем от своей должности хождением в Собор для исправления императорских панихид и молебнов, чем самым он не малое время отнимает от детей, вверенных ему для обучения, почему самому долгом моим почитаю просить покорнейше Ваше Высокоблагородие об увольнении его Алексеева от хождения в Собор для исправления молебного пения в викариальные и торжественные дни и императорских панихид начальнического Вашего Высокоблагородия ходатайства» [2, д. 20, л. 39].

На протяжении всего XIX века отмечалась нехватка учителей («крайний недостаток в учителях»). В Моршанском уездном учи-

лице преподавал Иван Федорович Протопопов (из духовного звания), учителем в Моршанском приходском училище был священник Алексеев.

В Темниковском училище должность учителя во втором (выпускном) классе занимал священник Михаил Дмитриев, в приготовительном классе дьякон Даниил Вознесенский, в первом классе преподавал ученик Пензенской семинарии, «окончивший курс учения» Иван Лебедев.

Преподававший в первом классе в лебедянском приходском училище Василий Боголюбов был «перемещен из приуготовительного класса Тамбовского уездного училища», а священник Дмитрий Кадомский был «утвержден в должности законоучителя» с согласия Совета Императорского Московского университета.

В тамбовской гимназии место старшего преподавателя занимал г-н Рождественский (у него квартировал Константин, сын отставного поручика Ефима Романовича Мерлина) [2, д. 92, л. 21]. Жили гимназисты (в основном выпускники лебедянского уездного училища) и в доме дьячка Гаврилы Васильева.

Дьякон Вознесенский был учителем приготовительного класса при темниковском уездном училище [2, д. 92, л. 34]. В городе Козлове учитель Иван Салтыков из учеников Тамбовской семинарии.

Учитель шацкого уездного училища Василий Никольский пробыл в службе более 8 лет. Законоучитель иерей Никита Салтыков к началу преподавательской деятельности находился в должности священника более 18 лет. Эти учителя взяли на себя обязанность снабжать всеми учебными пособиями четырех бедных учеников, их поддержал почетный смотритель училища и все учителя.

Священников утверждали в должности с согласия г-на министра духовных дел и народного просвещения. В то время как учитель уездного или приходского училища получал 150 руб. в год, учитель Закона Божия 75 руб. (так же оплачивалась и работа учителя рисования).

Учителя учебных заведений обязывались вести исторические, метеорологические, топографические и статистические «о губерниях записки, включая в них сведения потребные к точному познанию общего хозяйства...» [2, д. 14, л. 307].

За учителями следило начальство, не занимаются ли они сочинением и переводами, не издают ли своих сочинений. С учителей бралась подписка о непринадлежности их ни к каким тайным обществам [2, д. 14, л. 154].

На протяжении XIX века в Тамбовской губернии священнослужители занимались обучением детей грамоте частным образом. В Моршанске, где потребность в образовании была выше, «в своих домах» преподавали священники, дьячки и пономари, что было обычным для того времени [2, с. 84–89]. Обучали детей грамоте дьякон Вознесенской церкви Самуил Иванов, дьякон Николаевской церкви Прокофий Федоров, дьячок той же церкви Василий Емельянов, дьякон соборной Софийской церкви Феодот Яковлев, дьячок этой же церкви Матвей Алексеев, дьяконица Вознесенской церкви города Моршанска Прасковья Фомина [2, д. 415, л. 367–369 с об.], козловский отставной дьячок Федор Иванов [2, д. 415, л. 39], в городе Елатье дьякон Рождественской церкви Марк, соборный дьячок Александр, дьякон Благовещенской церкви Семен, священник Троицкой церкви Иоанн, Рождественской церкви священник Василий обучал детей г. Гриве чтению, письму и французскому языку, темниковской Троицкой церкви дьячок Степан Иванов. В Моршанске дьякон Николаевской церкви Базевской слободы Косма Степанов занимался обучением письму и чтению в доме своего отца заштатного дьякона, заштатный пономарь города Шацка Феодот Пономарев – в доме мещанина Степана Липовского [2, д. 415, л. 120–120 об.].

В Козлове действовала школа пономаря Назарова, в которой обучались 24 мальчика из семей мещан, купцов, однодворцев и помещиков. В Усмани частные (домашние) школы содержали дьякон Афанасий Анохин и дьячок Петр Дмитриев.

В учебных заведениях священники выполняли и пастырские функции: утренние и вечерние молитвы, проповеди, молебны, причастия, крестные ходы. После испытаний (экзаменов) выпускники «были напутствуемы назидательным словом законоучителя» [2, д. 415, л. 159]. Во время прохождения ежегодных экзаменов по предложению преосвященнейшего Феофилакта присутствовали «отличнейшие из духовенства здешнего, которые в особенности участвовали при испытании учеников в Законе Божиим и Священной Истории».

## Список литературы

1. *Акользина, М.К.* Частные учебные заведения в Тамбовской губернии в XIX веке / М.К. Акользина // Гаудеамус : психол.-пед. журн. – 2019. – Т. 18, № 39. – С. 83–88.
2. ГАТО. Ф. 105. Оп. 1.
3. *Лаврухин, А., свящ.* День учителя / беседу со священником Александром Лаврухиным, директором московской Свято-Дмитриевской православной школы, вела Ольга Токарева // ПРАВОСЛАВИЕ.RU : портал. URL: <https://pravoslavie.ru/56416.html> (дата обращения: 13.10.2019).
4. Начался прием работ на педагогический конкурс «Серафимовский учитель» // Русская Православная Церковь : офиц. сайт Моск. Патриархата. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5500564.html> (дата обращения: 19.09.2019).
5. *Ксенофонтов, С., свящ.* Священник и учитель / священник Сергей Ксенофонтов // Русская народная линия : информ.-аналит. служба : сайт. URL: [https://ruskline.ru/monitoring\\_smi/2011/05/17/svyawennik\\_i\\_uchitel/](https://ruskline.ru/monitoring_smi/2011/05/17/svyawennik_i_uchitel/) (дата обращения: 12.09.2019).
6. Учитель, ставший священником : псков. опыт // ПЛН: псковская лента новостей : сайт. URL: <https://pln-pskov.ru/church/chpp/357217.html> (дата обращения: 13.10.2019).



UDC 373

**PRIESTS-TEACHERS IN EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS OF TAMBOV  
PROVINCE IN THE 19<sup>TH</sup> CENTURY****Marina K. Akolzina**

PhD in History,

Associate Professor

Department of Linguistics and

Humanitarian and Pedagogical

Education G.R. Derzhavin Tambov

State University

E-mail: akolmarina@yandex.ru

**For citation:** *Akolzina, M.K.* Priests-teachers in educational institutions of Tambov province in the 19th century // Theological Collection of Tambov Theological Seminary. 2019. Issue 9. P. 213–222.

**Abstract**

The article is devoted to the integration of a religious component into the system of secular education and to the importance of modern Orthodox school education. Mainly published and archival sources, office documents, statistical data, formulary lists, narrative sources have been analyzed.

The timeliness of the work is determined by the importance of studying history of national education, new biographical history, the influence of the Russian Orthodox Church on the development of schools in Tambov province in the 19th century.

The study of the sources allowed us to present a complete picture of the activity of priests in teaching. The novelty of the research is determined by the micro-historical approach to the integrated study of the topic.

**Keywords:** The Russian Orthodox Church; education; training; district schools; educational institutions; Tambov province.

**References**

1. *Akolzina, M. K.* Chastnye uchebnye zavedeniya v Tambovskoi gubernii v 19 veke [Private Educational Institutions in Tambov Province in the 19th Century]. // Psychological and pedagogical journal “Gaudeamus», 2019, vol. 18, no. 39, pp. 83–88. (in Russian)

2. Gosudarstvennyi arkhiv Tambovskoi oblasti F. 105. Op. 1. [The State Archive of Tambov Region. Fund 105. Series 1]. (in Russian)

3. *Lavrukhin, A., Priest. Den' Uchitelya* [Teacher's Day]. (in Russian). Available at: <https://pravoslavie.ru/56416.html>, free. (Accessed: 13.10.2019).

4. Perdagogicheskii konkurs "Serafimovskii uchitel'" [Pedagogical Competition "St. Seraphim's Teacher"]. (in Russian). Available at: <http://www.patriarchia.ru/db/text/5500564.html>, free. (Accessed: 19.09.2019).

5. *Ksenofontov, S., Priest. Svyashchennik i uchitel'* [Priest Sergius Xenophon. The Priest and the Teacher]. (in Russian). Available at: [https://ruskline.ru/monitoring\\_smi/2011/05/17/svyawennik\\_i\\_uchitel/](https://ruskline.ru/monitoring_smi/2011/05/17/svyawennik_i_uchitel/) (Accessed: 12.09.2019).

6. *Uchitel', stavshii svyashchennikom: pskovskii opyt* [The Teacher Who Became a Priest: Pskov Experience]. (in Russian). Available at: <https://pln-pskov.ru/church/chpp/357217.html> (Accessed: 13.10.2019).

УДК 211.5

## ПРАВОСЛАВНОЕ ПОНИМАНИЕ ПРОБЛЕМЫ СВОБОДЫ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Моток Валентина Сергеевна**  
студентка 3-го курса  
направления подготовки: 51.03.06  
Библиотечно-информационная  
деятельность очной формы обучения  
ФГБОУ ВО «Тамбовский  
государственный университет  
им. Г. Р. Державина»  
E-mail: [valya.sergeevna.99@bk.ru](mailto:valya.sergeevna.99@bk.ru)

Для цитирования: Моток, В.С. Православное понимание проблемы свободы личности в современном мире // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2019. Вып. 9. С. 222–228.