

УДК 2.26.257

**ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИЕ ШКОЛЫ  
В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ДУХОВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ИМПЕРИИ В ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ  
XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА.  
ИСТОРИОГРАФИЯ СОВЕТСКОГО  
И СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДОВ**

**Священник Александр  
Сергеевич Быканов**  
магистр теологии, старший  
преподаватель  
кафедры богословия, библеистики  
и философии Тамбовской духовной  
семинарии  
E-mail: a.bykanov@bk.ru

**Для цитирования:** *Быканов, А.С., священник.* Церковно-приходские школы в системе начального духовного образования Российской Империи в последней четверти XIX – начале XX века. Историография советского и современного периодов // Богословский сборник Тамбовской духовной семинарии. 2020. № 2 (11). С. 75–95.

**Аннотация**

В статье произведен обзор деятельности церковно-приходских школ Российской империи (последней четверти XIX – начала XX века), советского периода и на современном этапе развития исторического знания. В работе даны объективные оценки деятельности церковно-приходских школ, отраженные в трудах церковных историков и исследователей. Современные работы претендуют на более высокий уровень объективности.

**Ключевые слова:** Русская Православная Церковь; церковно-приходские школы; земские школы; духовно-нравственное воспитание; Святейший Синод; Министерство народного просвещения; самодержавие; научное исследование; статистический материал; фактографический материал.

Изучение деятельности церковно-приходских школ Российской империи не прекратилось с их упразднением в конце

1917 года. Несмотря на то что ни одно исследование советского периода не дает церковно-приходским школам положительной оценки, многие труды содержат ценный статистический и фактографический материал. Смена политического строя в начале 90-х годов XX века дала возможность выйти на новый уровень исследования, свободный от недостатков Синодального периода и идеологических ограничений советского строя. Закономерно, что с этого периода возрос научный интерес к образовательной деятельности Русской Православной Церкви в пореформенный период и актуализации накопленного опыта в современных условиях.

В первые два десятилетия после 1917 года большого интереса к вопросам школьного образования у исследователей не наблюдалось. Данное положение связано с тяжелой обстановкой внутри страны, утверждением новой идеологии и прочими событиями [25]. В небольшом количестве работ, изданных в 20–30-е годы XX века, прослеживается резко отрицательное отношение к системе церковно-школьного образования. Среди авторов этого периода следует упомянуть Н.В. Чехова, С.А. Каменева, Н. Лукина, Б.П. Кандидова, Е.Н. Медынского, Ф. Олещука. Отличительными особенностями их публикаций являлись предвзятость в характеристике просветительской деятельности Церкви, субъективная оценка результатов обучения, отсутствие серьезного аналитического подхода. Помимо прочего, вся церковно-школьная деятельность рассматривалась как еще один способ борьбы за удержание самодержавного строя, выражавшийся в противодействии прогрессивной светской системе образования [9].

В вышедшей в 1938 году работе Н.Ф. Платонова «Церковь в борьбе» высказывается мнение, что школы использовались Церковью лишь для того, чтобы удержать трудящихся от революции. Работа эта интересна не только своим содержанием, но и тем, что написана отрекшимся от Церкви бывшим обновленческим митрополитом Ленинградским [15]. К этому времени относятся также монография П.А. Зайончковского и кандидатская диссертация С.Л. Эвенчик. Оба исследования посвящены различным направлениям деятельности К.П. Победоносцева на посту обер-прокурора Святейшего Синода. Авторами использован большой объем архивного материала, что позволило подробно описать различные аспекты политической деятельности К.П. Победоносцева в целях

укрепления самодержавия. Соответственно, именно в таком контексте представлена деятельность церковно-приходских школ, а реформа 1884 года виделась авторам «решительным шагом по пути клерикализации начальной школы» [1].

Исследования, проведенные после 1945 года, отличаются от упомянутых выше большей сдержанностью, однако взгляд на роль Церкви в деле просвещения народа оставался предвзятым. В монографии «Очерки по истории дореволюционной бурятской школы (1804–1917)» В.И. Андреева, книге «Нерусские школы Поволжья, Приуралья и Сибири. Исторические очерки» А.Ф. Эфирова отмечены и некоторые достоинства школ: большое количество учащихся и невысокая стоимость обучения [14].

Из положительных аспектов ряда работ, опубликованных в 1950-е гг. необходимо отметить большой объем статистической и фактографической информации. В качестве примера можно привести исследование А.Г. Рашина «Население России за 100 лет». При помощи представленных автором демографических данных можно определить процентное соотношение школ ведомства православного исповедания по отношению к светским школам, а также проследить динамику развития общей системы народного просвещения с учетом статистики грамотного населения. До 80-х годов XX века на объективность претендовала монография Н.А. Константинова и В.П. Струминского «Очерки по истории народного образования в России» (1953). Несмотря на то что процесс развития российского начального образования рассматривался в этой работе как дело борьбы за школу передовой общественности, от идеологической предвзятости авторы уйти все же не смогли. Не претендует на объективность и монография М.М. Персиц «Отделение церкви от государства и школы от церкви» (1958), указывающая лишь на недостатки церковно-приходских школ: низкое качество методического материала и уровня подготовки педагогов, несоответствие объема государственных ассигнований и результатов обучения и прочее [14].

Исследования 60-х годов XX века представлены рядом монографий, посвященных дореволюционной системе российского образования. Символическое значение в контексте исследований советского периода имеет работа Е.Ф. Грекулова «Православная церковь – враг просвещения», изданная в 1962 году. Несмотря на

определенные достоинства в вопросах сравнительного анализа церковной и государственной школьных систем, данное исследование представляет собой набор традиционных историографических штампов советского периода, что существенно снижает его научную ценность [8].

Подобный подход остается неизменным и в последующие два десятилетия. С конца 70-х годов в Академии педагогических наук СССР начинают выходить обобщающие труды по истории народного образования, бывшие, чаще всего, библиографическими справочниками. В них история образования в дореволюционной России рассматривается в контексте обобщения статистических данных. В качестве примеров можно привести работу «Церковь, самодержавие и народная школа во второй половине XIX в. Вопросы истории педагогики» и ряд других трудов Э.Д. Днепрова (министра образования России в 1990–1992 гг.), а также изданное в 1982 году пособие для педагогических институтов А.В. Ососкова «Начальное образование в дореволюционной России (1861–1917)». Этим и подобным им трудам свойственна односторонняя оценка деятельности государства и духовного ведомства в вопросах становления народного образования, а система церковно-приходских школ представляется исключительно тупиковым направлением [14].

Подводя итог обзору историографии советского периода, следует указать на два положительных момента: 1) исследователи указали на ряд недостатков церковно-приходских школ, которые в дореволюционных исследованиях не упоминались; 2) в научный оборот было введено большое количество статистического и фактографического материала [13]. С другой стороны, идеологические установки государства препятствовали объективному взгляду на роль церковно-приходских школ в системе российского образования. В силу этих обстоятельств наработанный в последней четверти XIX – начале XX века опыт в полной мере остался неисследованным [22].

Изменение в 1991 году государственного строя в России открыло «окно возможностей» для разнообразных исследований, развитие которых в советские годы было невозможно. Это затронуло все, что, так или иначе, связывалось с Русской Православной Церковью, интерес к которой в обществе оказался очень высоким. Получили «зеленый свет» многие научные исследования на цер-

ковную тематику, содержащие совершенно иную постановку вопросов, нежели в советский период.

Объективные оценки деятельности церковно-приходских школ отражены в трудах церковных историков и исследователей. К ним относятся работы по истории Русской Православной Церкви митрополита Макария (Булгакова) и А.В. Карташова. Стоит обратить внимание на исследование И.К. Смолича, в котором положительный акцент делается на развитии просветительской деятельности школ и государственной политике в области начального образования с XVIII до начала XX века [14].

Некоторые исследования последних лет по истории педагогики содержат материал о деятельности церковно-приходских школ. Здесь следует отметить работу И.В. Сучкова «Учительство России в конце XIX–начале XX вв.», в которой автор раскрывает различные стороны профессиональной и общественной деятельности учителей начальных и средних школ. Представленный материал позволяет провести сравнительный анализ профессионального уровня и других аспектов жизни и деятельности педагогов церковно-приходских и светских школ [7]. Положительная роль церковно-приходских школ в деле народного просвещения отмечается в работах: «Русская православная церковь и государство» В.А. Федорова, «Церковно-приходская школа в системе начального образования второй половины XIX века» Т.Г. Леонтьевой и ряда других авторов [8].

Важное значение для разработки исследуемой темы имеет ряд диссертаций, защищенных с 1997 по 2018 год, в которых отражены различные аспекты развития начального духовного образования на региональном уровне и в Российской империи в целом.

Открывает обзор данного периода исследований диссертация В.И. Лаптуна (1997), посвященная комплексному изучению основных этапов народного образования в Мордовии в конце XIX – начале XX века. Помимо выявления главных направлений деятельности в сфере образования и характеристики начальных учебных заведений, автором обозначены основные этапы, тенденции и противоречия развития церковной школы в Мордовии [9].

Работа корейского ученого Бан Ил Квона посвящена деятельности К.П. Победоносцева по распространению церковно-приходских школ. Основное внимание автора сосредоточено на подготовке и

осуществлении обер-прокурором реформы церковно-приходской школы в 1884 году [1].

Внимательно остановиться следует на диссертации Е.В. Крутицкой, поскольку данное исследование является одним из немногих в современной исторической науке попыток обзора становления и развития деятельности церковно-приходских школ в масштабе всей страны, а не только отдельно взятых регионов. Все наиболее значимые аспекты церковно-школьного дела: предпосылки к реформе, взаимодействие Церкви и государства, социальный и духовный облик педагогов, практическая реализация поставленных задач, актуализация накопленного опыта в современных условиях и проч. – тем или иным образом в данной работе получили свое раскрытие. Также в исследовании Е.В. Крутицкой затронут важный вопрос качества в церковно-приходских школах по отношению к школам Министерства народного просвещения и земств [8].

Особенности взаимоотношений Церкви и земств по материалам Ярославской и Костромской губерний рассматриваются в диссертации Е.С. Веденского. Помимо этого, в данном исследовании затронуты вопросы эволюции государственного законодательства в области начального народного образования, определены основные этапы реформы, освещена точка зрения известных политиков, педагогов и духовенства на роль Церкви в деле народного просвещения [3].

Впервые сравнительный анализ начальных школ Ведомства православного исповедания и начальных школ Министерства народного просвещения, по утверждению кандидата исторических наук Л.А. Яцечко, проводится в масштабах Восточного Забайкалья [24]. Ранее изучению истории создания и развития сети школ ведомства православного исповедания Забайкальской области посвятил свой научный труд А.Е. Басалаев. В кандидатской диссертации автор признает, что на современном этапе исследований (2000) о прямых результатах обучения и воспитания учащихся говорить еще рано, а сама тема нуждается в дальнейшей разработке [9].

В работе Р.Г. Прокопенко подтверждается тот факт, что церковно-приходские школы (на территории Ставрополя) долгое время были единственным местом, где можно было изучить основы гра-



мотности. Неотъемлемой частью духовно-нравственного воспитания сельских детей было также распространение и укрепление навыков повседневного быта. В своем исследовании автор обращает внимание на то, что, несмотря на все положительные стороны, церковно-приходская школа не выдержала конкуренции с развивавшимися быстрыми темпами земскими учебными заведениями и государственными училищами. Вопреки резкому сокращению государственного финансирования, церковные школы все же продолжали укрепляться, в чем есть большая заслуга ревностного и бескорыстного служения православного духовенства [17].

Вопросам взаимосвязи нравственного и эстетического воспитания в церковно-приходской школе посвящена диссертация Н.Л. Чупахиной. В своей работе автор дает представление о целостной картине педагогической деятельности церковно-приходских школ по нравственно-эстетическому воспитанию, характеризует различные формы и методы работы с детьми и методическое обеспечение данного процесса [23].

Исследованию различных аспектов педагогической деятельности церковно-приходских школ посвящено несколько диссертаций ряда авторов. Первой в хронологическом порядке стоит работа Р.Р. Исхаковой, изучавшей педагогическое образование в Казанской губернии [6]. Деятельности выдающихся педагогов С.А. Рачинского и С.И. Миропольского, внесших огромный вклад в становление церковно-приходских школ, посвящены исследования Л.В. Милько [13] и Н.П. Рязанцевой [19]. На основе ведущих идей двух педагогов авторами делается попытка определения возможных направлений в развитии современного российского народного образования.

Большой интерес представляет исследование кандидата педагогических наук Р.В. Яценко, посвященное развитию церковно-приходских школ в целом. Автором проведен историко-педагогический анализ становления и эволюции церковно-школьной системы и, в том числе, ее содержательного наполнения [25].

Деятельность церковно-приходских школ в контексте эволюции православного воспитания рассматривается в диссертации М.В. Разиной. В работе отмечается тенденция нарастания интереса к теории и практике религиозного воспитания в дореволюционный период и, как следствие, необходимость его актуализации

в настоящее время [18]. Педагогическому обеспечению процесса обучения в церковно-приходской школе посвящена кандидатская диссертация священника Виталия Симоры (Тверская епархия) [20].

Историко-теоретическому анализу православно-педагогической культуры посвящена докторская диссертация С.Ю. Дивногорцевой. Не изучая отдельно деятельность церковно-приходских школ, автор делает акцент на обобщении опыта взаимодействия Церкви, семьи и образовательных учреждений; проводит анализ различных аспектов и традиций православной педагогической культуры [4].

Интересным представляется исследование С.Е. Горшковой, посвященное изучению русской художественной литературы в церковно-приходских школах. Автором дается характеристика читательской среды, основных хрестоматий и книг для чтения, выявляются наиболее популярные произведения, изучаются материалы для дополнительного чтения [4].

О роли церковно-приходских школ в системе общественного призрения России как важной части благотворительной деятельности говорится в диссертации Я.В. Сунцевой [21].

Общая характеристика различных аспектов деятельности церковно-приходских школ в отдельных регионах Российской империи содержится в кандидатских диссертациях О.В. Осипова [15], Н.Н. Наумовой [14], Т.А. Красницкой [8] и др. Научная новизна перечисленных исследований, по мнению авторов, заключается в комплексном анализе просветительской деятельности Церкви на территории региона, а также во включении в научный оборот неизвестных ранее материалов или не полностью освоенного предшествовавшими исследователями комплекса источников, а также в специфических региональных особенностях (географическое и финансовое положение, преобладание инославного населения и проч.), что имеет большое значение для продолжения научных исследований в данной области.

Деятельности церковно-приходских школ на территории Тамбовской епархии посвящено несколько статей, опубликованных с большим хронологическим разбросом в последние два десятилетия.

Статья О.В. Клевцовой посвящена анализу ситуации в деле народного образования во второй половине XIX века на примере Усманского и Липецкого уездов Тамбовской губернии. Церковно-



приходские школы упоминаются автором поверхностно, отсутствуют статистические данные и сравнение церковных школ с земскими [7]. Эпизодически церковно-приходские школы упоминаются в двух статьях заведующего кафедрой церковной истории Тамбовской духовной семинарии кандидата исторических наук, кандидата богословия протоиерея Виктора Лисюнина [11,12]. В статье М.Г. Белофост, опубликованной в 1998 году, содержится краткий общий обзор деятельности церковно-приходских школ Тамбовской епархии [2]. Достаточно подробно рассмотрена деятельность самых крупных церковно-приходских школ епархии: Ольгинской при Вознесенском монастыре г. Тамбова и Вышенско-Купленской при Успенской Вышенской пустыни в Шацком уезде в статье кандидата богословия игумена Пимена (Семилетова), однако в сферу научных интересов автора вошли только те школы, которые были основаны и содержались епархиальными монастырями [24].

По мнению кандидата исторических наук Е.Н. Хабалевой, «при весьма частом обращении исследователей к изучению общероссийских тенденций развития российского образования недостаточно востребованной <...> является региональная тематика, при том, что зачастую именно в регионах Российской империи наиболее ярко проявлялись достоинства и недостатки проводимых в сфере начального, среднего и высшего образования реформ, что позволяло учитывать «проблемные точки» и, по совокупности объективных и субъективных факторов, корректировать направления реформирования» [22].

Обзор исследований, посвященных церковно-приходским школам показывает, что вопрос начального духовного образования в пореформенный период недостаточно разработан именно на региональном уровне. Этот пробел представляется возможным восполнить, проведя более глубокое исследование церковно-приходских школ Тамбовской епархии в период с 1884 по 1918 год.

### Список литературы

1. Бан Ил Квон. К.П. Победоносцев и распространение церковно-приходских школ в 1884–1904 гг. : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Бан Ил Квон ;

Российская академия наук ; Санкт-Петербургский филиал Института российской истории. – Санкт-Петербург, 2000 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <https://www.dissercat.com/content/k-p-pobedonostsev-i-rasprostranenie-tserkovno-prikhodskikh-shkol-v-1884-1904-gg> (дата обращения: 23.02.2020).

2. *Белофост, М.Г.* Церковно-приходские школы Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX в. / М.Г. Белофост // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. – Тамбов, 1998. – Вып. 1. – С. 45–47.

3. *Веденский, Е.С.* Деятельность Русской Православной Церкви в области начального народного образования во второй половине XIX – начале XX в. : по материалам Ярославской и Костромской губерний : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Веденский Е.С. // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/deyatelnost-russkoi-pravoslavnoi-tserkvi-v-oblasti-nachalnogo-narodnogo-obrazovaniya-vo-vtor> (дата обращения: 23.02.2020).

4. *Горшкова, С.Е.* Русская художественная литература в церковно-приходских школах конца XIX – начала XX в. : специальность 10.01.01 «Русская литература» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Горшкова С.Е. – Тверь, 2003 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-nravstvennogo-i-esteticheskogo-vospitaniya-v-tserkovno-prikhodskoi-shkole-rossii> (дата обращения: 23.02.2020).

5. *Дивногорцева, С.Ю.* Историко-теоретический анализ православной педагогической культуры в России : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Дивногорцева С.Ю. – Москва, 2011 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <https://www.dissercat.com/content/istoriko-teoreticheskii-analiz-pravoslavnoi-pedagogicheskoi-kultury-v-rossii> (дата обращения: 23.02.2020).

6. *Исхакова Р.Р.* Педагогическое образование в Казанской губернии во второй половине XIX – начале XX в. : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата

педагогических наук / Исхакова Р.Р. – Казань, 2002 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-kazanskoi-gubernii-vo-vtoroi-polovine-khikh-nachale-khkh-vv> (дата обращения: 23.02.2020).

7. *Клевцова, О.В.* Формирование образовательного пространства в сельской местности во второй половине XIX в. (на примере Тамбовской губернии) / Клевцова О.В. // КиберЛенинка : науч. электрон. б-ка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obrazovatelno-go-prostranstva-v-selskoy-mestnosti-vo-vtoroy-polovine-xix-v-po-materialam-tambovskoy-gubernii> (дата обращения: 23.02.2020).

8. *Красницкая, Т.А.* Начальное духовное образование в провинциальной России. XIX – начало XX в. : на материалах Владимирской и Костромской губерний : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Красницкая Т.А. – Иваново, 2003 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/nachalnoe-dukhovnoe-obrazovanie-v-provintsialnoi-rossii-xix-nachalo-xx-vv-na-materialakh-vla> (дата обращения: 23.02.2020).

9. *Крутицкая, Е.В.* Церковно-приходские школы России в конце XIX – начале XX в. : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Крутицкая Е.В. – Волгоград, 2005 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <https://www.dissercat.com/content/tserkovno-prihodskie-shkoly-rossii-v-kontse-xix-nachale-xx-vv> (дата обращения: 23.02.2020).

10. *Лаптун, В.И.* Развитие народного образования в Мордовии в конце XIX – начале XX в. : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Лаптун В.И. – Саранск, 1997 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-narodnogo-obrazovaniya-v-mordovii-v-kontse-xix-nachale-khkh-veka> (дата обращения: 23.02.2020).

11. *Лисюнин, В., иерей.* Просветительская функция православного духовенства в конце XIX – начале XX в. / иерей Виктор Лисюнин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2011. – Вып. 2 (94). – С. 335–344.

12. *Лисюнин, В., иерей.* Проект женского образования и проблемы его реализации в конце XIX – начале XX в. (на примере Тамбовской епархии) / иерей Виктор Лисюнин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – Тамбов, 2010. – Вып. 12 (92). – С. 249–254.

13. *Милько, Л.В.* Пути формирования национального самосознания в Татевской школе С.А. Рачинского : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Милько Л.В. – Смоленск, 2002 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/puti-formirovaniya-natsionalnogo-samosoznaniya-v-tatevskoi-shkole-s-rachinskogo> (дата обращения: 23.02.2020).

14. *Наумова, Е.Н.* Церковно-приходские школы и школы грамоты Восточной Сибири в 1884 – 1917 гг.: на материалах Иркутской и Енисейской епархий : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Наумова Е.Н. – Иркутск, 2002 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/tserkovnoprihodskie-shkoly-i-shkoly-gramoty-vostochnoi-sibiri-v-1884-1917-gg-na-materialakh> (дата обращения: 23.02.2020).

15. *Осипов, О.В.* Церковно-приходские школы Оренбургской епархии, 1864–1917 гг. : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Осипов О.В. – Челябинск, 2002 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <https://www.dissercat.com/content/tserkovno-prihodskie-shkoly-orenburgskoi-eparkhii-1864-1917-gg> (дата обращения: 23.02.2020).

16. *Пимен (Семилетов, И.А.), игум.* Просветительская деятельность тамбовских монастырей на рубеже XIX и XX в. / игумен Пимен (Семилетов И.А.) // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – Тамбов, 2018. – № 2 (68). – С. 124–138.

17. *Прокопенко, Р.Г.* Церковно-приходские школы в системе начального народного образования в России в XIX – начале XX в. : на примере Ставропольской губернии : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соиска-

ние ученой степени кандидата исторических наук / Прокопенко Р.Г. – Пятигорск, 2011 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/tserkovno-prihodskie-shkoly-v-sisteme-nachalnogo-narodnogo-obrazovaniya-v-rossii-v-xix-nach> (дата обращения: 23.02.2020).

18. *Разина, М.В.* Эволюция религиозного (православного) воспитания в России с XVIII века до настоящего времени : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Разина М.В. – Екатеринбург, 2006 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/evolyutsiya-religioznogo-pravoslavnogo-vospitaniya-v-rossii-s-xviii-veka-do-nastoyashchego-v> (дата обращения: 23.02.2020).

19. *Рязанцева, Н.П.* Педагогические основы построения церковно-приходской школы в религиозно-педагогическом наследии С.И. Миропольского : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Рязанцева Н.П. – Курск, 2002 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-postroeniya-tserkovno-prihodskoi-shkoly-v-religiozno-pedagogicheskom> (дата обращения: 23.02.2020).

20. *Симора, В.А.* Педагогическое обеспечение процесса обучения в церковно-приходской школе Тверской губернии второй половины XIX – начала XX в. : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Симора В.А. – Тверь, 2010 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-obespechenie-protssesa-obucheniya-v-tserkovno-prihodskoi-shkole-tverskoi-gu> (дата обращения: 23.02.2020).

21. *Сунцева, Я.В.* Исторический опыт взаимодействия органов московского городского самоуправления и церковно-православных приходов в деле защиты детей в начале XX века : специальность 09.00.13 «Философия и история религии, философская антропология, философия культуры» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Сунцева Я.В. –

Москва, 2007 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/istoricheskii-opyt-vzaimodeistviya-organov-moskovskogo-gorodskogo-samoupravleniya-i-tserkovn> (дата обращения: 23.02.2020).

22. *Хабалева, Е.Н.* История народного образования в Орловской губернии во второй половине XIX – начале XX в. : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Хабалева Е.Н. – Орел, 2018 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/istoriya-narodnogo-obrazovaniya-v-orlovskoi-gubernii-vo-vtoroi-polovine-xix-nachale-xx-vv> (дата обращения: 23.02.2020).

23. *Чупахина, Н.Л.* Взаимосвязь нравственного и эстетического воспитания в церковно-приходской школе России второй половины XIX в. : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чупахина Н.Л. – Москва, 1999 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-nravstvennogo-i-esteticheskogo-vospitaniya-v-tserkovno-prihodskoi-shkole-rossii> (дата обращения: 23.02.2020).

24. *Яцечко, Л.А.* Развитие начального образования в Восточном Забайкалье во второй половине XIX – начале XX в. : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Яцечко Л.А. – Улан-Удэ, 2006 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-nachalnogo-obrazovaniya-v-vostochnom-zabaikale-vo-vtoroi-polovine-xix-nachale-xx-vv> (дата обращения: 23.02.2020).

25. *Яценко, Р.В.* Развитие церковно-приходских школ России: вторая половина XIX – начало XX в. : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Яценко Р.В. – Волгоград, 2005 // disserCat : науч. электрон. б-ка. – URL: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-tserkovno-prihodskikh-shkol-rossii-vtoraya-polovina-xix-nachalo-xx-veka> (дата обращения: 23.02.2020).



UDC 2.26.257

**PAROCHIAL SCHOOLS IN THE SYSTEM  
OF PRIMARY SPIRITUAL EDUCATION  
OF THE RUSSIAN EMPIRE IN THE LAST  
QUARTER OF THE 19<sup>TH</sup> – EARLY 20<sup>TH</sup>  
CENTURIES. HISTORIOGRAPHY OF THE  
SOVIET AND MODERN PERIODS**

**Alexander S. Bykanov, Priest**  
Master in Theology,  
Senior Lecturer  
Department of Biblical Studies  
Tambov Theological Seminary  
E-mail: a.bykanov@bk.ru

**For citation:** *Bykanov, A.S., priest.* Parochial schools in the system of primary spiritual education of the Russian Empire in the last quarter of the 19<sup>th</sup> – early 20<sup>th</sup> centuries. Historiography of the soviet and modern periods// Theological Collection of Tambov Theological Seminary. 2020, no. 2 (11), pp. 75–95. (in Russian)

**Abstract**

The article refers to the historiography of parish schools of the Russian Empire (in the last quarter of the 19th - early 20th centuries), Soviet period and the development of historical knowledge at the present stage. The first period is characterized by a biased attitude in church-school activity in the absence of a serious analytical approach. Modern studies claim a high level of objectivity, and the activities of parish schools themselves need deeper study at the regional level in general and in the Tambov province in particular.

**Keywords:** Russian Orthodox Church; parochial schools; Zemstvo schools; Holy Synod; Ministry of public education; autocracy; monograph; scientific research; dissertation; statistical material; factual material; spiritual and moral education.

**References**

1. *Ban Il Kvon.* K.P. Pobedonostsev i rasprostranenie tserkovno-prihodskikh shkol v 1884–1904 gg. [K.P. Pobedonostsev and

the spread of parochial schools in 1884–1904]. Extended abstract of Cand. Sci. (History) Dissertation. Saint-Petersburg, 2000. (in Russian). Available at: <https://www.dissercat.com/content/k-p-pobedonostsev-i-rasprostranenie-tserkovno-prikhodskikh-shkol-v-1884-1904-gg>. (Accessed: 23.02.2020).

2. *Belofost, M.G.* Tserkovno-prihodskie shkoly Tamboskoi gubernii vo vtoroi polovine 19 – nachale 20 v. [Parochial schools of Tambov province in the second half of the 19th – early 20th centuries]. Vestnik Tambovskogo universiteta, series the Humanities, 1998, issue 1, pp. 45–47. (in Russian)

3. *Vedenskiy, E.S.* Deyatel'nost' Russkoi pravoslavnoi tserkvi v oblasti nachal'nogo narodnogo obrazovaniya vo vtoroi polovine 19 – nachale 20 v. :po materialam Yaroslavskoi i Kostromskoi gubernii [Activity of the Russian Orthodox Church in the field of primary public education in the second half of the 19th – early 20th centuries: based on the materials of the Yaroslavl and Kostroma provinces]. Extended abstract of the Cand. Sci. (History) Dissertation. Yaroslavl, 2003. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/deyatelnost-russkoi-pravoslavnoi-tserkvi-v-oblasti-nachalnogo-narodnogo-obrazovaniya-vo-vtor> (Accessed: 23.02.2020).

4. *Gorshkova, S.E.* Russkaya khudozhestvennaya literature v tserkovno-prihodskikh shkolakh kontsa 19 – nachala 20 v. [Russian fiction in parochial schools of the end of the 19th – beginning of the 20th centuries]. Extended abstract of Cand. Sci. (Russian Literature) Dissertation. Tver, 2003. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-nravstvennogo-i-esteticheskogo-vospitaniya-v-tserkovno-prihodskoi-shkole-rossii> (Accessed: 23.02.2020).

5. *Divnogortseva, S.Yu.* Istoriko-teoreticheskii analiz pravoslavnoi pedagogicheskoi kul'tury v Rossii [Historical and theoretical analysis of Orthodox pedagogical culture in Russia]. Extended abstract of Doc. Sci. (Pedagogy) Dissertation. Moscow, 2011. (in Russian). Available at: <https://www.dissercat.com/content/istoriko-teoreticheskii-analiz-pravoslavnoi-pedagogicheskoi-kultury-v-rossii> (Accessed: 23.02.2020).

6. *Iskhakova, R.R.* Pedagogicheskoe obrazovanie v Kazanskoi gubernii vo vtoroi polovine 19 – nachale 20 v. [Pedagogical education in the Kazan province in the second half of the 19th –

early 20th centuries]. Extended abstract of Cand. Sci. (Pedagogy) dissertation. Kazan, 2002. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-obrazovanie-v-kazanskoi-gubernii-vo-vtoroi-polovine-khikh-nachale-khkh-vv> (Accessed: 23.02.2020).

7. *Klevtsova, O.V.* Formirovanie obrazovatel'nogo prostranstva v sel'skoi mestnosti vo vtoroi polovine 19 v. (na primere Tambovskoi gubernii [Formation of the educational space in rural areas in the second half of the 19th century (based on the example of Tambov province)]. // Scientific electronic library «Cyberleninka». (in Russian). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-obrazovatel'nogo-prostranstva-v-selskoy-mestnosti-vo-vtoroy-polovine-xix-v-po-materialam-tambovskoy-gubernii> (Accessed: 23.02.2020).

8. *Krasnitskaya, T.A.* Nachal'noe dukhovnoe obrazovanie v provintsial'noi Rossii. 19 – nachalo 20 v. : na materialakh Vladimirskoi i Kostromskoi gubernii [Primary spiritual education in provincial Russia. 19th – early 20th centuries: based on the materials of the Vladimir and Kostroma provinces]. Extended extract of Cand. Sci. (History) Dissertation. Ivanovo, 2003. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/nachalnoe-dukhovnoe-obrazovanie-v-provintsialnoi-rossii-xix-nachalo-xx-vv-na-materialakh-vla> (Accessed: 23.02.2020).

9. *Krutitskaya, E.V.* Tserkovno-prihodskie shkoly Rossii v kontse 19 – nachale 20 vv. [Parochial schools of Russia in the late 19th – early 20th centuries]. Extended abstract of Cand. Sci. (History) Dissertation. Volgograd, 2005. (in Russian). Available at: <https://www.dissercat.com/content/tserkovno-prihodskie-shkoly-rossii-v-kontse-xix-nachale-xx-vv> (Accessed: 23.02.2020).

10. *Laptun, V.I.* Razvitie narodnogo obrazovaniya v Mordovii v kontse 19 – nachale 20 v. [Development of national education in Mordovia at the end of the 19th – beginning of the 20th centuries]. Extended abstract of Cand. Sci. (History) Dissertation. Saransk, 1997. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-narodnogo-obrazovaniya-v-mordovii-v-kontse-xix-nachale-khkh-veka> (Accessed: 23.02.2020).

11. *Lisyunin, V., priest.* Prosvetitel'skaya funktsiya pravoslavnogo dukhovenstva v kontse 19 – nachale 20 v. [The

enlightening function of the Orthodox clergy in the late 19th – early 20th centuries]. / Priest Viktor Lisyunin // Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. – Tambov, 2011, issue 2 (94), pp. 335–344. (in Russian)

12. *Lisyunin, V., priest.* Proekt zhenskogo obrazovaniya i problem ego realizatsii v kontse 19 – nachale 20 v. (na primere Tambovskoi eparkhii) [The project of female education and the problems of its implementation in the late 19th – early 20th centuries (based on the example of the Tambov diocese)]. / Priest Viktor Lisyunin // Bulletin of Tambov University. Series: Humanities. – Tambov, 2010, issue 12 (92), pp. 249–254. (in Russian)

13. *Milko, L.V.* Puti formirovaniya national'nogo samosoznaniya v Tatevskoi shkole S.A. Rachinskogo [Ways of forming national identity in the Tatev school of S. A. Rachinsky]. Extended abstract of Cand. Sci. (Pedagogy) Dissertation. Smolensk, 2002. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/puti-formirovaniya-natsionalnogo-samosoznaniya-v-tatevskoi-shkole-s-rachinskogo> (Accessed: 23.02.2020).

14. *Naumova, E.N.* Tserkovno-prikhodskie shkoly i shkoly gramoty Vostochnoi Sibiri 1884–1917 gg. : na materialakh Irkutskoi i Eniseiskoi eparkhii [Church Parish schools and schools of letters of Eastern Siberia in 1884–1917: based on the materials of the Irkutsk and Yenisei dioceses]. Extended abstract of Cand. Sci. (History) Dissertation. Irkutsk, 2002. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/tserkovnoprikhodskie-shkoly-i-shkoly-gramoty-vostochnoi-sibiri-v-1884-1917-gg-na-materialakh> (Accessed: 23.02.2020).

15. *Osipov, O.V.* Tserkovno-prikhodskie shkoly Orenburgskoi eparkhii, 1864–1917 gg. [Parochial schools of the Orenburg diocese, 1864-1917]. Extended abstract of Cand. Sci. (History) Dissertation. Chelyabinsk, 2002. (in Russian). Available at: <https://www.dissercat.com/content/tserkovno-prikhodskie-shkoly-orenburgskoi-eparkhii-1864-1917-gg>. (Accessed: 23.02.2020).

16. *Pimen (Semiletov, I.A.), hegumen.* Prosvetitel'skaya deyatel'nost' tambovskikh monastyrei na rubezhe 19 i 20 vekov [Educational activities of Tambov monasteries at the turn of the 20th century]. Issues of modern science and practice. V. I. Vernadsky University. Tambov, 2018, no. 2 (68), pp. 124–138. (in Russian)

17. *Prokopenko, R.G.* Tserkovno-prihodskie shkoly v sisteme nachal'nogo narodnogo obrazovaniya v Rossii v 19 – nachale 20 v. : na primere Stavropol'skoi gubernii [Parochial schools in the system of primary national education in Russia in the 19th - early 20th centuries: based on the example of the Stavropol province]. Extended abstract of Cand. Sci. (History) Dissertation. Pyatigorsk, 2011(in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/tserkovno-prihodskie-shkoly-v-sisteme-nachalnogo-narodnogo-obrazovaniya-v-rossii-v-xix-nach> (Accessed: 23.02.2020).

18. *Razina, M.V.* Evolyutsiya religioznogo (pravoslavnogo) vospitaniya v Rossii s 18 veka do nastoyashchego vremeni [Evolution of religious (Orthodox) education in Russia from the 18th century to the present time]. Extended abstract of Cand. Sci. (Pedagogy) Dissertation. Yekaterinburg, 2006. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/evolyutsiya-religioznogo-pravoslavnogo-vospitaniya-v-rossii-s-xviii-veka-do-nastoyashchego-v> (Accessed: 23.02.2020).

19. *Razantseva, N.P.* Pedagogicheskie osnovy postroeniya tserkovno-prihodskoi shkoly v religiozno-pedagogicheskom nasledii S.I. Miropol'skogo [Pedagogical bases of building a Church-parish school in the religious and pedagogical heritage of S. I. Miropolsky]. Extended abstract of Cand. Sci. (Pedagogy) Dissertation. Kursk, 2002. (in Russian). Available at: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-osnovy-postroeniya-tserkovno-prihodskoi-shkoly-v-religiozno-pedagogicheskom> (Accessed: 23.02.2020).

20. *Simora, V.A.* Pedagogicheskoe obespechenie protsessa obucheniya v tserkovno-prihodskoi shole Tverskoi gubernii vtoroi poloviny 19 – nachala 20 v. [Pedagogical support of the learning process in the parish school of the Tver province of the second half of the 19th – beginning of the 20th centuries]. Extended abstract of Cand. Sci. (Pedagogy) Dissertation. Tver, 2010. (in Russian). Available at: <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskoe-obespechenie-protsessa-obucheniya-v-tserkovno-prihodskoi-shkole-tverskoi-gu> (Accessed: 23.02.2020).

21. *Suntseva, Ya.V.* Istoricheski opyt vzaimodeistviya organov moskovskogo gorodskogo samoupravleniya i tserkovno-pravoslavnykh

prikhodov v dele zazhity detei v nachale 20 veka [Historical experience of interaction of Moscow city self-government bodies and Church-Orthodox parishes in the protection of children at the beginning of the 20th century]. Extended abstract of Cand. Sci. (History) Dissertation. Moscow, 2007. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/istoricheskii-opyt-vzaimodeistviya-organov-moskovskogo-gorodskogo-samoupravleniya-i-tserkovn> (Accessed: 23.02.2020).

22. *Khabaleva, E.N.* Istoriya narodnogo obrazovaniya v Orlovskoi gubernii vo vtoroi polovine 19 – nachale 20 v. [History of national education in the Oryol province in the second half of the 19th - early 20th centuries]. Extended abstract of Cand. Sci. (History) Dissertation. Orel, 2018. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/istoriya-narodnogo-obrazovaniya-v-orlovskoi-gubernii-vo-vtoroi-polovine-xix-nachale-xx-vv> (Accessed: 23.02.2020).

23. *Chupakhina, N.L.* Vzaimosvyaz' npravstvennogo i esteticheskogo vospitaniya v tserkovno-prikhodskoi shkole Rossii vtoroi poloviny 19 v. [Interrelation of moral and aesthetic education in the Church-parish school of Russia of the second half of the 19th century]. Extended abstract of Cand. Sci. (Pedagogy) Dissertation. Moscow, 1999. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-npravstvennogo-i-esteticheskogo-vospitaniya-v-tserkovno-prikhodskoi-shkole-rossii> (Accessed: 23.02.2020).

24. *Yatsechko, L.A.* Razvitie nachal'nogo obrazovaniya v Vostochnom Zabaikal'e vo vtoroi polovine 19 – nachale 20 v. [Development of primary education in Eastern Transbaikalia in the second half of the 19th - beginning of the 20th centuries]. Extended abstract of Cand. Sci. (History) Dissertation. Ulan-Ude, 2006. (in Russian). Available at: <http://www.dissercat.com/content/razvitie-nachalnogo-obrazovaniya-v-vostochnom-zabaikale-vo-vtoroi-polovine-xix-nachale-xx-vv> (Accessed: 23.02.2020).

25. *Yashchenko, R.V.* Razvitie tserkovno-prikhodskikh shkol Rossii: vtoraya polovina 19 – nachalo 20 v. [Development of parochial schools in Russia: the second half of the 19th – beginning of the 20th centuries]. Extended abstract of Cand. Sci. (Pedagogy)