

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Тамбовская духовная семинария
Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви»
Церковно-практическая кафедра

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

Игумен Серафим (Тюлюкин)

и.г. Серафим (Тюлюкин)

«26» апреля 2017 г.

Дмитрий Александрович Поваров

Педагогическая система святителя Тихона Задонского

в контексте проблем современного образования

Выпускная квалификационная работа

Студент 4 курса

направления подготовки

«Практическая теология Православия»

очной формы обучения

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент Евтихийев П.Н.

Тамбов

2017

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Философско-религиозные воззрения свт. Тихона Задонского как основа его педагогической системы	8
1.1. Педагогическая антропология как научная основа педагогической системы свт. Тихона Задонского	8
1.2. Характеристика содержания образования, средств, форм, методов как инвариантных компонентов педагогической системы свт. Тихона Задонского	18
Глава 2. Практика использования педагогической системы свт. Тихона Задонского в современном образовании	28
2.1 Актуальные проблемы современной системы образования	28
2.2 Опыт использования педагогической системы свт. Тихона Задонского в структуре современного образования	39
Заключение	57
Список источников и литературы	64

Введение

Историческое развитие всегда осуществляется на основе переосмысления предшествующего опыта, который может оказаться полезным в новых условиях.

Еще в конце XIX века основатель православной педагогики К.Д. Ушинский заключил, что «...ценностно-смысловое ядро (существующих к тому моменту педагогических систем) сложилось под мощным воздействием религиозных направлений, чаще всего, одной из мировых религий. Для России такой религией стало православное христианство. Многообразное значение православия, его воздействие на все стороны русской жизни позволяет говорить о нем как об этнокультурной доминанте русской истории...»¹. Христианство «дало небывалый расцвет человеческих культурных сил во всех областях: искусство, наука, социальная среда, семья»². Православие создало нового, внутренне целостного человека, в корне изменило миропонимание, что явилось причиной в дальнейшем появлению мнений типа, «все страны граничат друг с другом, а Россия с Богом»³,—дало повод говорить всему миру о феномене русской души, русского сердца. Одним из примеров, демонстрирующих такую глубину и масштабность проникновения в жизнь православия, выступают святоотеческие труды, которые содержат в себе как разработки богословских догматов, так и исследования в области педагогики, психологии, искусства, истории.

Россия XVIII века переживала бурное социально-экономическое развития, которое требовало реформирования образования. Поменялось, прежде всего, содержание его цели, связанной с подготовкой узкопрофессионального специалиста, что было возможно только на основе

¹ Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994. С.184.

² Там же.

³ Зеньковский В.В.(протопресвитер). Педагогика. М., 1996. С. 5.

глубоких знаний. Таким образом, традиционный приоритет воспитания в российском образовании стал уступать место обучению. Тем самым, образование начинает функционировать на новых принципах, отличных от принципов православной педагогики. Это противоречие особенно остро стало ощущаться в конце XVIII века, что побуждало русских святых обратиться к принципам организации православного воспитания, развивавшемся в условиях все возрастающей секуляризации образования.

Большой вклад в развитие православного воспитания в условиях XVIII века внес святитель Тихон Задонский. Он одним из первых осуществил попытку синтеза традиционных православных воспитательных принципов с позитивными достижениями секулярной педагогики XVIII века. Тем самым он попытался уравновесить намечавшийся перекоc в соотношении преобладания обучения над православным воспитанием, всегда выступавшим основой для духовно-нравственного становления человека.

Этот опыт особенно поучителен для современного российского общества, переживающего духовно-нравственный кризис и остро нуждающегося в использовании воспитательного потенциала православной педагогики, за счет адаптации её традиционных принципов к условиям XXI века. Подтверждением тому являются слова Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла: «Все большую популярность получает убеждение, что для юного человека овладение технологиями и последними данными важнее систематического, глубинного изучения науки и культуры. Воспитательная же компонента в образовании и вовсе зачастую оказывается сокращенной в целях экономии времени для новых дисциплин»⁴.

Все сказанное выше обуславливает **актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.**

⁴ Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с участниками I православного форума «От сердца к сердцу» // Тамбовские епархиальные ведомости. – 2014. – № 9 (81) – С. 33.

Объектом исследования является – святоотеческое наследие русских СВЯТЫХ.

Предметом исследования – педагогическая система свт. Тихона.

Цель исследования – обосновать правомерность атрибуции педагогической системы свт. Тихона Задонского как системы и показать её востребованность в современном образовании.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1) проанализировать православную антропологию как основу педагогической системы свт. Тихона Задонского;

2) дать характеристику содержания образования, средств, форм, методов как неизменных компонентов педагогической системы свт. Тихона Задонского;

3) рассмотреть актуальные проблемы современной системы образования;

4) выявить опыт использования педагогической системы свт. Тихона Задонского в структуре современного образования (на примере ОАНО «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»).

Методы исследования. Основными подходами к анализу святоотеческого наследия святителя Тихона Задонского являются, культурно-антропологический и христианско-антропологический.

В процессе работы со светскими и научными материалами нами применялись общетеоретические методы научного познания:

- диалектический метод;
- анализ и синтез;
- дедукция и индукция.

Также, были использованы эмпирические методы:

- интервью специалистов (руководство и преподаватели общеобразовательной автономной некоммерческой организации

«Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского»;

- контент-анализ научной литературы.

Источниковой базой исследования является духовное наследие святителя Тихона Задонского, включающее его житие, ученые сочинения, письма, в которых он дает оценку духовных задач, стоящих перед Церковью и предлагает систему мер, способную реализовать поставленную цель.

Святитель Тихон оставил обширное литературное наследие, которое содержит ряд работ посвященных педагогическим вопросам. Кроме того, практически на каждой странице письма, распоряжения или какого-нибудь крупного труда, мы встречаемся с ясно изложенными мыслями, разработками чисто педагогического характера. Причем их взаимосвязь между собой настолько основательна, что позволяет говорить о педагогической системе, созданной святителем Тихоном Задонским.

Творения святителя Тихона теперь изучаются с педагогической точки зрения не только богословами. Указания на наличие педагогического аспекта в трудах Святителя мы находим и во многих богословских работах, в частности, в книге архимандрита Иоанна Маслова «Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении»⁵. Первая попытка систематизации и анализа педагогических взглядов святителя Тихона была проведена в 1912 году в статье протоиерея Тихона Донецкого «Педагогические воззрения Святителя Тихона, Задонского Чудотворца»⁶.

Кроме того, нами основное внимание уделялось изучению работ архим. Иоанна Маслова. В них он рассматривает роль святителя Тихона Задонского как основателя духовно-просветительской традиции в системе духовного образования. На основе тщательного изучения и систематизации духовного

⁵ Иоанн (Маслов), архим. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. – М., 1995. 511 с.

⁶ Донецкий Т., протоиер. Педагогические воззрения Святителя Тихона, Задонского Чудотворца//Воронеж. старина. 1912. – Вып. 11. – С. 27.

наследия святого работ архим. И. Маслова сделал вывод об исторической значимости вклада святителя в решение просветительских задач Русской Православной Церкви.

Великое наследие, скрытое долгое время от наших педагогов, должно быть изучено и преподано в полной мере всем нашим современникам. А при выделившейся сегодня тенденции к воскрешению традиций национальной педагогики, при создании русской школы это уже явится реальной помощью и поддержкой.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования и состоит из введения, двух глав, включающих четыре параграфа, заключения, библиографического списка и приложения.

В первой главе изучается содержание и основные принципы педагогической системы Тихона Задонского. Во второй главе раскрывается использование принципов православной педагогики Тихона Задонского в современной системе духовно-нравственного развития школьника. В заключении подводятся итоги исследования, формулируются ответы на поставленные задачи.

Глава 1 Философско-религиозные воззрения свт. Тихона Задонского как основа его педагогической системы.

1.1 Педагогическая антропология как научная основа педагогической системы свт. Тихона Задонского.

В настоящий момент вопрос духовно-нравственного воспитания является актуальным как для Русской Православной Церкви, так и для Российского государства, так как и одни и другие заинтересованы в развитом будущем. Опыт Тихона Задонского, внесшего значительный вклад в разработку общих (и универсальных) принципов православного воспитания может помочь в реализации вопроса воспитания достойного гражданина России и истинного христианина.

На современном этапе развития педагогической системы между церковными и светскими исследователями наблюдается заметное расхождение. Если для светской системы воспитания характерен гуманистический подход (в центре образования стоит ребенок); тогда как для церковной системы характерен христианский подход (заповеди Спасителя о любви)⁷.

Прежде чем начать говорить о наличии в трудах свят. Тихона Задонского педагогической системы, следует выяснить, что означает понятие – «педагогическая система». Точного определения нет. Подтверждением тому является отсутствие определения педагогической системы и в «Педагогическом словаре», и в «Педагогической энциклопедии». Попытки определения понятия педагогической системы предпринимались давно.

⁷ Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. М., 1994. С.123.

Примером тому является Н.П.Кибардин⁸, который установил критерий, по которому можно определить ее наличие или отсутствие. В своем труде он опирается на труды Е.Н.Трубецкого, который говорит: «...единство системы ... зависит от того, руководствуется ли автор системы в своем отношении к тому материалу, с которым имеет дело, единым интересом, единой идеей. Если будет доказано присутствие такого единого интереса, то разбираемое учение должно быть признано системой, несмотря на субъективные противоречия, даже в том случае, если личное настроение писателя не гармонирует с защищаемым им принципом»⁹. Вообще, термин «система» в философском словаре определяется как совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство¹⁰. В русском языке, данный термин определяется почти также. Так, например, в «Словаре русского языка» С.И. Ожегов слово «система» истолковывает как «нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей»¹¹. В качестве примера к этому толкованию используется фраза «педагогическая система К.Д. Ушинского»: «Подход, предложенный Трубецким можно признать исходным положением»¹². Благодаря такому подходу анализ педагогических воззрений свят. Тихона на предмет целостности становится доказательством наличия (или отсутствия) педагогической системы в трудах святителя.

⁸ Кибардин Н.П. Система педагогики Блаженного Августина. М., 2001. С.351.

⁹ Трубецкой Е.Н. Философия христианской теократии в V веке. Учение Блаженного Августина о граде Божиим. М., 2012. – С. 152.

¹⁰ Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. – С. 584. См. также: Современный философский словарь / Под общ. ред. д.ф.н. профессора В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2004. – С. 622.

¹¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24 изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008. – С. 940.

¹² Арканов А.К. Идеи Ушинского. – М.: Просвещение, 2002. –С.128.

Труды святителя Тихона Задонского, прежде всего, были направлены для семейного воспитания. В своих творениях, в особенности, в «Наставлении христианской обязанности родителей»¹³, святитель формулирует базовые обязанности родителей к детям и детей к родителям, обеспечивающие успешность семейного православного воспитания.

Обращаясь к родителям, он пишет: «Возлюбленный христиане, умел ты своих детей родить, умей же их в добре воспитать, да истинный отец их будеши. Называешися отцом их по плоти, буди отец и по духу. Родил ты их к временной жизни, болезнуй и рождай их к вечной жизни, да тамо с ними Христу предстанеши, и радостно воззовеши: «се аз и...дети, яже дал ми еси, Господи»¹⁴.

Эти наставления основываются на Ветхом Завете, на Законе Божиим о непрерывности родительского попечения о детях, который изложен во Второзаконии так: «И да будут слова эти, которые Я заповедаю тебе ныне, в сердце твоём и в душе твоей, и да наставишь ими сынов твоих, и да скажешь их сыновьям твоим, и да будешь говорить о них сидя в доме..., и идя путем, и лежа, и вставая»¹⁵.

Божий закон, данный родителям, касается необходимости научить ребенка с самого младенчества правой (православной) веры: страху Божию и христианскому благочестию, что должно обязательно осуществляться на основе родного языка, который изучается прежде изучения иностранных языков.

Все советы святителя Тихона Задонского по воспитанию детей основываются на 5 принципах. Одни из них вписываются в принцип христоцентричности – как основы православной педагогики и неотъемлемой ее части – семейной педагогики. Принцип христоцентричности в

¹³ Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского : в 5 т. – Репр. изд. – М. : Изд-во Св.-Успен. Псково-Печер. монастыря, 1994. – 5 т. С.224.

¹⁴ Там же С. 225.

¹⁵ Втор.6.6-7. Библия – М.: «Никея», 2016 С. 167.

православном семейном воспитании действует не только в системе «родители – дети», но и «Бог – родители». Святитель Тихон Задонский пишет, что в воспитании детей родители всегда должны просить помощи Божией в том, чтобы сам родитель стал добрым, чем бы мог «детей на добро наставлять»¹⁶.

Любовь в ребенке воспитывается через страх Божий как особое духовное чувство, связанное с благоговением, трепетом перед Богом, страхом согрешить и отдалиться от Него и потерять Его. Именно любовь к Богу закладывает основу для воспитания в ребенке христианского благочестия. Это значит воспитать почитание Бога путем воспитания в ребенке честности – как предпосылки христианского благочестия, которое может и должно воспитываться именно с младенчества. Страх Божий и благочестие, по мнению святителя Тихона Задонского позволит ребенку в дальнейшем «быть угодным и удобным Богу везде»¹⁷.

Святитель Тихон говорил и о том, что процесс воспитания ребенка требует примера (принцип нравственно-педагогического аскетизма), в качестве которого обязательно должны выступать родители, которые по отношению к детям выступают как учителя, воспитывающие детей ежечасно и ежедневно.

Именно поэтому они не должны при детях делать ничего дурного: ни делами, ни словами. Родители должны помнить Евангелие: «За всякое праздное слово, какое скажут люди, дадут они ответ в день Суда»¹⁸ Сами же родители должны ориентироваться на Ветхозаветные примеры наших праотцев: Авраама, о котором Бог сказал: «Я избрал его, чтобы он заповедал сынам своим и дому своему после себя сохранять пути Господни, творит

¹⁶ Видов, С.В. Педагогическая антропология и православная аксиология в творениях святителя Тихона Задонского: учеб. пособие / С.В. Видов ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – С. 25.

¹⁷ Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского. – М.: Пересвет, 2004. – С. 24.

¹⁸ Мф. 12:36. Библия – М.: «Никея», 2016 С 953.

правду и суд»¹⁹. Святитель пишет: «Чтобы соблазну не подавать, но паче пример добрый показывать, родители, как в слове, так и в деле крайне должны осторожно поступать: не говорить ничего при них праздного, гнилого, скверного, хотя ... и всегда от того должно удаляться»²⁰.

Особую роль в воспитании детей святитель отводил отцу, который должен руководствоваться Писанием: «Наставляй сына своего...; не играй с ним, да не сотворит тебе печали; не смейся с ним, да не будешь горевать о нем и впоследствии да не стиснешь зубы твои. Не давай ему власти в юности; сокруши ребра его, пока он молод, чтобы, сделавшись упорным, оно не вышло из повиновения тебе»²¹.

Говорил святитель и о системе поощрения и наказания. Святитель писал: «...якоже конь свирепый и необученный обучается, чтобы удобен и угоден был к езде. Страсти, хотя и имеются в молодом сердце, однако ж ещё не усилились, и потому, когда с начала наказанием и страхом обуздаются, усмирятся и укротятся, надобно ожидать доброй надежды в юноше, тако воспитанием»²².

Несмотря на то, что речь святитель ведет об инструментах поощрения и наказания, очевидно, что с позиций современной православной педагогики и семейного воспитания речь идет о принципе педоцентричности. Ребенок внутри семьи выводится родителями (в данном случае – отцом, как глава семейства, отвечающий за нее перед Богом) в центр педагогического семейного процесса. Это оправдывается тем, что ребенок, несмотря на свой возраст, морально не совершенен, но он еще искренен, чист, прост, что дает ему возможность при помощи родителей как можно раньше вступить на путь

¹⁹ Быт.18:19. Библия – М.: «Никея», 2016 С. 53.

²⁰ Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского: в 5 т. – Репр. изд. – М.: Изд-во Св.-Успен. Псково-Печер. монастыря, 1994. – 3 т. – С. 227.

²¹ Сир. 30: 2. 9-12 Библия – М.: «Никея», 2016. С. 672.

²² Иоанн (Маслов), схиархим. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении.– М.:«Самшит», 1995.– С. 228.

спасения, что может дать ему семья, а затем православная педагогика через Церковь и воскресные школы.

Кроме того, в этом взаимодействии можем четко проследить содержание принципа христоцентричности. Он действует в православном семейном воспитании не только в системе «родители – дети», но и «Бог – родители». Так, например, святитель Тихон пишет, что в воспитании детей родители всегда должны просить помощи Божией в том, чтобы сам родитель стал добрым, чем бы мог «детей на добро наставлять»²³. Помимо указанного принципа христоцентричности в этом наставлении отчетливо просматриваются такие элементы педагогической системы святителя Тихона, как принципы нравственно-педагогического взаимодействия и нравственно-педагогический аскетизма.

Вся жизнь православной семьи XVIII – начала XIX вв. проходила в лоне Церкви, в соответствии с церковным календарем, регламентировавшим все виды хозяйственной и культурной деятельности: земледелие, скотоводство, браки, досуг и т.п. Поэтому православная семья XVIII века могла успешно существовать только на основе принципа экклезиоцентричности. Святитель Тихон регламентирует этот аспект, когда говорит, что все ученики должны ходить в храм²⁴.

Социальная значимость поучений св. Тихона Задонского, прослеживается в советах, которые дает святитель учителям государственных школ. Он изложил их в Инструкции учителям «как им в должности звания своего поступать»²⁵. Он пишет: «Обучать не только грамоте, но и честной жизни, страху Божию, поскольку грамота без страха

²³ Там же. С. 229.

²⁴ Иоанн (Маслов), архим. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении.– М.:«Самшит», 1995.– С.230.

²⁵ Тихон Задонский, свт. Инструкция учителям, «как им в должности звания своего поступать» // Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского : в 5 т. – М., 2003. – Т. 1. – С. 636.

Божия, не что иное, как безумный меч»²⁶. Сохранение святоотеческого дидактического наследия в новых условиях в деле обучения и духовно-нравственного воспитания святитель Тихон Задонский видит в том, как должен быть организован учебный день учащегося в школах. Он советует, как правильно распределить учебный день: «Учиться ученикам, таким образом: которые Часослов или Псалтирь учат, тем до обеда учиться читать, а после обеда писать, ибо так им попеременно учиться веселее и охотнее будет»²⁷. Реализацию принципа экклезиоцентричности святитель видел в обязательном посещении храма, который по совету святителя учащийся должен посещать так: «В полуеелейные дни ходить только к литургии, а тем, кто хочет, и к утрени. Ходить в церковь, при которой кто квартиру имеет, что десятским смотреть приказывать накрепко»²⁸; а также обязательного и твердого знания наизусть молитв, например, Архангелово ко Пресвятой Богородице приветствие, которую учащийся «прочитывал бы каждый про себя каждый день утром двенадцать, и вечером двенадцать же раз, и так каждые сутки двадцать четыре раза»²⁹. Особенно ценными являются и советы святителя о введении взаимопомощи успевающих учеников неуспевающим, как проявлении любви к ближнему: «Учитель, так как не может всех учеников выслушать до конца, как кто выучил назначенный урок, определит надзирателей из лучших учеников, которые и Псалтирь уже выучили и неплохо читают, и поручит им назначенное число учеников, чтобы каждый своих знал и до прихода учителя в школу слушал, а учителю, по приходе в школу, рапортовал, как кто свою задачу выучил»³⁰.

²⁶ Там же С.637.

²⁷ Там же. С.637.

²⁸ Тихон Задонский, свт. Инструкция учителям, «как им в должности звания своего поступать» // Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского: в 5 т. – М., 2003. – Т. 1. – С.638.

²⁹ Там же. С. 638.

³⁰ Тихон Задонский, свт. Инструкция учителям, «как им в должности звания своего поступать» // Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского: в 5 т. – М., 2003. – Т. 1. – С.638.

Педагогическая концепция святителя Тихона Задонского намного опередила время. Он, например, считал любовь к ближнему, братское и отеческое попечение об ученике главным условием организации успешного образовательно-воспитательного процесса. Одним из первых святитель выступил за отмену телесных наказаний духовенства, а в духовной школе наставлял использовать беседу и наставление как главное воспитательное средство. Устав св. Тихона, один из первых Уставов для духовной семинарии, обосновывал приоритет воспитательной задачи, неразрывно связанной с образованием. Святитель настаивал на строгом учете личностных и телесных особенностей воспитанника, когда изучаемое знание должно соответствовать способности восприятия ученика.

Огромную ответственность за успех просвещения святитель возлагал на личность учителя, к которому предъявлял высокие требования, при этом настаивал на обязательности положительного примера в образе жизни.

Древнюю традицию располагать духовную школу при монастырях и церквях он считал благодатной и перспективной.

К учащимся предъявлялось требование строгого воцерковленного образа жизни. Толковое Евангелие предлагалось как главное душеполезное чтение. Успех образования ставил в зависимость с уровнем пастырской подготовки, так как в качестве лучших учителей юношества святитель рассматривал духовенство.

Можно сказать, что, святитель Тихон создал православную педагогическую систему, основанную на пяти базовых принципах православного семейного воспитания: христоцентричности, экклезиоцентричности, педоцентричности, принципам нравственно-педагогического взаимодействия и нравственно-педагогического аскетизма.

Первый принцип христоцентричности образования определяет отношение человека к Богу как Учителю. Данный принцип означает, что всё образование и, прежде всего, православное воспитание, должно

ориентироваться на непреложный, нерушимый, не подлежащий сомнению духовно-нравственный идеал – Христа³¹.

Второй принцип экклезиоцентричности определяет отношение человека к Церкви Христовой, к соборной жизни, участию в Святых Таинствах³².

Третий принцип – педоцентричности – определяет отношение православного педагога к детям: «Таковых есть Царство Небесное»³³. Этот принцип не утверждает, что ребенок может быть выведен в центр педагогического процесса (его природа повреждена первородным грехом), но пока он еще чист, прост, искренен с помощью семьи и православной педагогики он может как можно раньше вступить на путь спасения.

Четвертый и пятый принципы – нравственно-педагогического взаимодействия и нравственно-педагогического аскетизма определяет понимание православного педагога своей функции в воспитательном процессе: 1) по отношению к ребенку и 2) по отношению к себе³⁴.

Следует с уверенностью сказать, что эти поучения носят универсальный характер. Они отвечали тем реалиям, которые активно развивались при жизни святителя: это и несвоевременное увлечение учащейся (дворянской по преимуществу) молодежи танцами, «художествами», которые, по мнению святителя, могли навредить неокрепшей душе отрока, введя его в грех. Это и активно входившее в практику закрытое обучение в новых государственных учреждениях, а также домашнее образование, которое осуществлялось с помощью иностранных гувернеров.

Таким образом педагогическая система святителя Тихона Задонского, основанная на пяти принципах православной педагогики, становится

³¹ Зелененко, А. Важнейшие принципы православной педагогики – СПб.,1997. – С. 132.

³² Там же. С. 132.

³³ Мф. 19, 14. Библия – М.:«Никея»,2016 С. 956.

³⁴ Зелененко, А. Важнейшие принципы православной педагогики – СПб.,1997. – С. 132.

особенно актуальна в настоящее время. Современная светская педагогическая система продолжает изменяться. Государственный заказ в сфере развития образования идет в обход традиционных семейных ценностей, на которых должно строиться государство. Институт семьи находится в сложной ситуации, социально-экономическая сфера нестабильна, духовно-нравственное состояние общества в критическом состоянии. Эти условия влекут за собой нестабильность всего государства. Святитель не зря говорил о том, что семья является ядром государства. Опыт XVIII века показывает, что отрицание традиций, присущих русскому менталитету и навязывание западной модели образования значительно подрывают силу и мощь русского государства, русского народа.

Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что в поисках правильной педагогической системы образования следует обращать внимание на русскую святоотеческую литературу, и в частности, на педагогическую систему святителя Тихона Задонского, представленную в его трудах. Особенную актуальность его наследие сегодня приобретает потому, что создано оно именно в ту эпоху, когда государство отменяло русские традиции, основанные на правильных семейных отношениях, и перенимало западную модель развития, адаптируя её на существующую тогда систему образования и семейные отношения.

1.2 Характеристика содержания образования, средств, форм, методов как инвариантных компонентов педагогической системы свт. Тихона Задонского.

Важнейшими составляющими любой педагогической системы являются, прежде всего, цель и способ воспитания: принципы, методы, приемы, средства.

От установки цели во многом будет зависеть характер и направленность воспитания. Цель воспитания несёт в себе чисто исторический характер и отражает определённые особенности того или иного народа, его менталитета и традиций.

Деятельность человека – преодоление несоответствия между имеющейся наличной ситуацией и целью этой деятельности³⁵. Нельзя начинать педагогическую работу, если не имеется перед глазами четко сформулированной цели. Основная цель в трудах свят. Тихона Задонского и в святоотеческой педагогике имеет характер, значительно отличавшийся от цели в современной педагогике. Причина такого отличия заключается в том, что в православии изначально определена цель бытия. Под ее определяющим влиянием находится цель воспитания. Но что же есть наша жизнь? У свят. Тихона мы находим: «Житие наше в веке сем не иное есть наш путь к будущему веку...»³⁶. «Можно спросить у христианина «зачем ты здесь?... Ведь ты пришел сюда не богатства, злата и серебра собирать, не чести и славы искать, не плоти и миру угождать, не греху и страстям работать, но Христу Господу работать и угождать и тако спасение получить»³⁷. Последняя фраза дает нам уже формулировку цели жизни – «спасения получить». Что есть «вечное спасение»? Все наследие свт. Тихона пропитано темой вечного

³⁵ Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1993. — 1632 с.

³⁶ Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. М., 1994. Т. 1. С. 378.

³⁷ Там же С. 379.

спасения: «Нет никакой пользы, где нет спасения души? <...> Сие убо едино искать нам должно более, нежели пищи повседневныя, одежды, здравия, свободы телесныя, покоя и паче всего, что до нынешняго жития касается», «... вечное спасение так нужно, что без него все ничто. Все имеет, кто спасение имеет, ничего не имеет, кто спасения не имеет, хотя бы и весь мир под собою имел...»³⁸. Таким образом, содержание православия, рассматриваемое в творениях задонского архипастыря, предлагает нам в качестве цели жизни «вечное спасение». Православие вообще предопределяет всю жизнь как постоянный деятельный акт достижения цели спасения.

Эта цель является главной, а процесс ее достижения сопровождается достижениями ряда промежуточных целей, которые имеют достаточное значение уже для нынешней жизни, включая сюда и те задачи по обеспечению себя пищей, одеждой и т.п., которые нам приходится решать ежедневно, в чем проявляется свойство универсальности спасения души как цели жизни.

Прот. О.В. Давыденков среди основных принципов христианского мировоззрения выделяет сотериологизм – адаптацию всей жизнедеятельности на «спасение души»³⁹. Опираясь на содержание данного принципа, можем утверждать, что Иисус Христос является спасителем мира и человечества, мученическая крестная смерть, есть искупление грехов человечества. Само же спасение представляется в виде обожествления, с дальнейшим соединением с Богом в царстве Божиим. В соответствии с этим принципом в христианстве происходит «редукция человека как субъекта деятельности, познания и общения до объекта и субъекта спасения»⁴⁰. Все многообразие возможных занятий человека, различные стороны его жизни входят в систему ценностей согласно критериям благоприятствования или

³⁸ Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. М., 1994. Т. 1. С. С. 380.

³⁹ Давыденков О.В., протоиер. Догматическое богословие. М., 2013 С.286.

⁴⁰ Радугин А.А. Философия : курс лекций.М., 1996. С.138.

препятствования спасению. В итоге таких преобразований жизнь человека проходит на двух уровнях: взаимоотношения с Богом и отношения с людьми, природой.

Деятельность человека, должна быть явно или неявно направлена на дальнейшее совершенствование, на стремление к богоуподоблению. Но также для любой деятельности необходима определенная предварительная подготовка интеллектуальная, физическая, духовная или и та, и другая, и третья, в зависимости от особенностей этой деятельности. Такая подготовка относится к сфере деятельности педагогики в широком ее понимании. Отсюда следует, что педагогическая деятельность предваряет любую другую деятельность. Следовательно, работа, совершаемая различными педагогами на разных уровнях, первична по отношению к человеку и должна быть направлена на спасение души своих воспитанников⁴¹. Подтверждение тому находим в словах свят. Тихона: «всякий христианин во всяком звании и чину первейшее тщание и попечение о том должен иметь, чтобы спасения вечного не лишиться»⁴², а в отношении учителей говорит, ...те должны учить людей, чтобы себя и их спасти»⁴³.

Цель воспитания рассматривается в соответствии с целью жизни человека. Свят. Тихон рассматривает этот процесс, как само собой разумеющееся. У некоторых же других педагогов мы находим более открытые формулировки о существующей связи между целью жизни и целью воспитания. Например, проф. А. Дернов пишет: «Воспитание есть руководство человека к тому, чем он должен быть согласно с своим

⁴¹ Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 22.

⁴² Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского: в 5 т. – Репр. изд. – М.: Изд-во Св.-Успен. Псково-Печер. монастыря, 1994. – Т. 1. С. 380.

⁴³ Тихон Задонский, свт. Инструкция учителям, «как им в должности звания своего поступать» // Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского: в 5 т. – М., 2003. – Т. 1. С. 636.

назначением»⁴⁴. Но поскольку высшее назначение всякого человека – богоуподобление, то и воспитание есть руководство к богоуподоблению, к спасению души. И. Никольский говорит: «...цели образования и воспитания тождественны – воспитание проводит в жизнь ... идеалы образования»⁴⁵. Несмотря на различие предполагаемых методов и средств православные педагоги не ведут спор в отношении цели воспитания, что служит еще одним доказательством ее истинности. В.В. Зеньковский цель воспитания формулирует так: «формулируя путь педагогического вмешательства в жизнь ребенка, мы тем самым уже ставим себе в сущности две задачи»⁴⁶: 1) подготовить дитя к вечной жизни; 2) подготовка к этой жизни, т.к. эта жизнь дает не столько возможность приобрести вечную жизнь, но дает возможность и потерять ее»⁴⁷. Святитель Тихон Задонский говорит: «все имеет, кто спасение имеет»⁴⁸. Точное раскрытие универсальности и практической значимости спасения как цели воспитания мы находим у О.Е. Миропольского: «Воспитывая детей для царства Божия, как сынов церкви православной, учитель тем самым воспитывает их и для земной жизни – для семьи, для общества и государства, ибо «религия есть основание для всякого воспитания и благочестие на все полезно...!»⁴⁹. Мы видим, что одна из основных составляющих педагогической системы свят. Тихона подчинена вышеуказанному нами принципу сотериологизма.

Теперь перейдем к рассмотрению способа достижения цели воспитания, т.е. непосредственно к анализу принципов построения самого воспитания. В доступном понимании воспитание есть «присоединение к внутренним свойствам человека» всего того, что «каждое поколение

⁴⁴ Дернов А.А., протоирей. Методика Закона Божия. Чтения по Закону Божию. Об истинно-христианском воспитании. СПб., 1913. С. 641.

⁴⁵ Никольский И. О христианском воспитании детей в школе. Воронеж, 1910. С. 345.

⁴⁶ Зеньковский В.В.(протопресвитер). Указ.соч. С. 10.

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского : в 5 т. – Репр. изд. – М. : Изд-во Св.-Успен. Псково-Печер. монастыря, 1994. – Т. 1. С. 380.

⁴⁹ Миропольский. Указ.соч. С. 104.

обыкновенно передавало последующему»⁵⁰. Форма, в которой осуществляется передача опыта поколений – это знание, которое в дальнейшем трансформируется в умения, навыки, социальные структуры и т.д. Содержание этого знания представляет интегрированную информацию о мире (включая человека) и о законах, действующих в нем. Таким образом, просматривается соответствие воспитания в системе «учитель-ученик», познанию в системе «мир-человек».

В христианском мировосприятии цель познания определяется не жаждой самосовершенствования, нематериальными потребностями человека, а необходимостью спасения души. В связи с этим конечной целью познавательных процессов признается не просто знание объективного мира. Нужно «знать также, Кому и за что мы обязаны своими добрыми делами», то есть цель процесса познания формулируется как обретение «образа и подобия Бога», познание «своего первоначального «догреховного» облика». Высшей формой познания утверждается богопознание, а познание «видимого мира» – средство для познания Бога: «Сделанная вещь делателя, и мастерство мастера, и строение архитектора... показывает... и чем лучшего и мудрейшего дела, тем лучшего и мудрейшего деятеля доказует... Тако вся тварь, небо и земля, с исполнением их, Творца своего показывает, и великое дело – великаго, и мудро сотворенное – мудраго, и из ничего сотворенное – всемогущего делателя нам представляет»⁵¹. В педагогическом плане это указывает в первую очередь на то, как учить – «от всякого случая и всякого видимого создания к невидимым можно рассуждение обращать...и духовно пользоваться», то есть, познавая окружающий мир, его законы, переходить к познанию Бога и Закона Божия. Особенно важный пример такого способа

⁵⁰ Дернов А.А., протоиер. Указ.соч. С. 634.

⁵¹ Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Т. 3. С. 941.

познания показал нам сам свят. Тихон Задонский в своей работе, «Сокровище духовное, от мира собираемое»⁵².

В христианской теории познания оговариваются условия для качественного протекания процесса познания: 1) «чистый, незамутненный источник, из которого черпается религиозное знание»; 2) «надежное и непогрешимое средство, благодаря которому оно получается», и 3) «правильная и неложная среда и сфера деятельности, среди которой человек живет и строит свое спасение»⁵³. В отношении педагогики эта информация дает нам три фактора, влияющие на качество педагогического процесса. Это, во-первых – истинность знания, которое должно быть усвоено учеником в итоге; во-вторых – организованность самого педагогического процесса, целесообразность и надежность используемых средств; в-третьих – «фактор среды», учет влияния окружающего мира, природы, общества.

Процесс спасения души происходит не в один момент, а растягивается на всю жизнь, то есть представляется не скачкообразно, а в виде перехода. При этом важнейшим фактором этого перехода признается вера: «... нет иного способа к получению вечного спасения, кроме веры истинныя и живыя»⁵⁴. В контексте рассматриваемой темы вера истолковывается как «универсальное измерение человеческого сознания, субъективности, духовности»⁵⁵. Всякий, ищущий истину, должен «исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательную-мировоззренческую позицию, верить

⁵²Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Т. 3. С. 942.

⁵³Иоанн (Маслов), архим. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. С. 978.

⁵⁴Иванов, А.В. Педагогическая система святителя Тихона Задонского: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Александр Викторович Иванов. – Елец, 2000. – С.15.

⁵⁵Ильин, Л. «Симфония по творениям святителя Тихона Задонского» схиархимандрита Иоанна (Маслова) в учебном курсе «История православной-педагогики» // Духовное наследие Глинской пустыни в современной системе образования. – М., 1999. – С. 144.

во что-то»⁵⁶. Вера есть способ познания того, «чего не видим или умом не постигаем»⁵⁷. На вере базируется высшая ступень познания – богопознание: «... хотя из создания мира познаем Его (Бога), но познание то, яко несовершенное, вера совершает ... более от веры, нежели от разума познаем». В контексте темы образования и воспитания вера трактуется как «форма единения человека с Богом, как канал, через который Бог воздействует на познавательные способности человека»⁵⁸.

Обратимся к трудам свят. Тихона: «Все христиане в святом крещении обновились к новому, святому и христианскому житию, и обещались Богу верою и правдою служить, и тако ему угождать. Но чтобы не развратиться, и не прийти в бедственное состояние крестившимся... не отменно нужно предупредить сие бедственное состояние добрым воспитанием»⁵⁹. Свят. Тихон задачу педагога видит в том, чтобы оградить ребенка от развращения, т.е. чтобы максимально сохранить ту чистоту души, которая получена им при святом крещении. При более же детальном рассмотрении суть всех этих действий в обучении ребенка благочестивой жизни, т.е. проведению жизни во спасение души – явное проявление сотериологизма. Мы видим, что спасение души по-прежнему остается в центре поля зрения педагога. Например, свят. Тихон предлагает в первую очередь часто напоминать детям о смысле, задачах христианской жизни: «Напоминайте им часто о святом крещении, и о том, что они тогда обещались Богу жить порядочно и постоянно... Все житие наше в мире сем, от рождения до смерти, есть путь, которым по обещанному нашему отечеству и вечной жизни»⁶⁰. В своих трудах святитель особое внимание уделяет раскрытию основных понятий о

⁵⁶ Маслов, Н.В. Основы русской педагогики: православ. воспитание как основа рус. педагогики: по тр. схиархим. Иоанна (Маслова). – 3-е изд., доп. – М.: Самшит, 2006. – С. 347.

⁵⁷ Иоанн (Маслов), архим. Симфония по творениям свт. Тихона Задонского. С. 401.

⁵⁸ Там же. С.401.

⁵⁹ Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Т. 3. С. 756.

⁶⁰ Донецкий Т., прот. Педагогические воззрения Святителя Тихона, Задонского Чудотворца // Воронеж. старина. – 1912. – Вып. 11. – С. 24.

Боге: «Вразумляйте их, кто есть Бог христианский, и чего он от нас требует ... кто есть Христос, в Которого веруем мы, и ради чего Он в мир пришел, и пожил и пострадал и умер. Причиною тому были грехи наши и вечное спасение, дабы мы, от грехов избавившись, вечное получили спасение», и далее – учить детей закону Божию: «Научайте их закону Божию, чего тот закон от нас требует, то есть, чтобы мы любили Бога и всякого человека. Представляйте им последняя смерть, суд Христов, вечную жизнь и вечную муку, дабы тако вселился в них страх Божий, и береглися бы всякого зла»⁶¹.

Уже в этих приведенных нами отрывках четко вырисовывается путь к цели воспитания, предлагаемый педагогу для прохождения его вместе с учеником. Не вызывает сомнения то, что путь этот выстроен сотериологически и движение по нему ориентировано в первую очередь на спасение.

Таким образом, проанализировав предмет нашего исследования – труды свят. Тихона Задонского, при учете контекста их написания, то есть общецерковной традиционности и преемственности взглядов, мы можем заключить, что педагогическое наследие, содержащееся в творениях Святителя организовано относительно единого руководящего принципа сотериологизма.

Принцип сотериологизма как фундаментальный фактор православного мировоззрения придает целостность и незыблемость цели воспитания в православной педагогике – спасению души. Вместе с тем на каждом историческом этапе, в конкретных исторических условиях требуется корректировка в подходах и организации процесса воспитания, ориентированного на неизменную цель – спасение. Святитель Тихон Задонский не только обосновал насущную необходимость следования православным традициям в педагогике, но и разработал педагогическую

⁶¹Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Т. 3. С. 878.

систему, вписывающуюся в российскую действительность, актуальную и по сей день.

Современная система образования должна использовать духовное наследие Православия, так как без сотериологического основания нельзя достичь единства в решении воспитательно-образовательных задач.

Выводы к главе I

Педагогическая система св. Тихона Задонского складывалась в условиях влияния на российскую систему образования западных ценностей. Развитие данной системы приходилось на начало Синодального периода и развивалось по западным (гуманистическим) принципам. Со временем особое влияние на развитие педагогической системы оказала миссионерская практика Церкви. Именно Церковь привнесла в ее развитие утраченные духовно-нравственные черты. Эти черты основываются на 5 принципах, которые исходят из Священного Писания (заповедь Спасителя о любви): принципы христоцентричности, еkkлезиоцентричности, педоцентричности, нравственно-педагогического взаимодействия, нравственно-педагогического аскетизма. Они являются основополагающими для организации воспитательного процесса во всех образовательных структурах и, прежде всего, в семье. Благодаря этим принципам утверждаются приоритеты в образовании, с одной стороны, воспитание над обучением, а с другой - духовное самосовершенствование как путь к спасению.

Говоря о том, что «каждый родитель должен просить помощи у Бога стать добрее и воспитать еще большее добро в ребенке» святитель опирается на принципы нравственно-педагогического аскетизма и нравственно-педагогического воздержания. Опираясь на принцип еkkлезиоцентричности святитель учит чтобы дети воспитывались в храме: причащались, исповедовались. Преподавая учителям наставления о том, что, прежде всего, они должны научить детей не грамоте, а «страху Божию» святитель

выступает как сторонник христоцентричного принципа православного воспитания. Утверждая инструменты поощрения и воспитания святитель говорит о принципе педоцентричности.

Следует отметить тот факт, что учение святителя Тихона Задонского пропитано сотериологическим знанием. Оно позволяет воспитывать и обучать ребенка в душеспасительном характере (сотериология – наука о спасении души), что в свою очередь, способствует развитию в человеке стремления к Богу, воспитывая, прежде всего, любовь к Нему, а также развивая любовь к ближним. Сотериологический аспект педагогической системы святителя также отвечает на главный вопрос человеческой жизни: «в чем смысл жизни, зачем я живу?» Согласно этому аспекту наша жизнь есть путь в бесконечное и вечное, блаженное бытие в Царстве Небесном, которое Господь создал для каждого.

Глава 2 Практика использования педагогической системы свт. Тихона Задонского в современном образовании

2.1 Актуальные проблемы современной системы образования

Школьное образование в России выступает ключевым компонентом жизни в любом уважающем себя социуме, желающем сформировать у своих детей новые багаж знаний и базовые навыки. Российские школы дают детям общее образование. Если программа учебного заведения не выходит за пределы стандартной, то эти учреждения относят к средним школам. Если в школьной программе присутствует дополнительное образование или специальные курсы по ряду дисциплин, то эти школы относят к разряду – лицеев, гимназий с углубленным изучением отдельных предметов и так далее⁶².

Прежде чем говорить о проблемах современной системы образования, следует сказать, в каких условиях эта система развивалась, и что послужило причиной к ее появлению. Современный период в истории отечественного образования — это период смены ценностных ориентиров. В конце XX столетия в России произошли значительные перемены, которые оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к государству, закону, труду, обществу и на отношение человека к человеку. Произошла смена ценностных ориентиров, нарушилось духовное единство общества, изменились приоритеты современной молодежи, разрушились ценности старшего поколения, а также произошла деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок. Как следствие на происходящее в России в период произошел быстрый демонтаж идеологии советского периода, а также копирование западных форм жизни. Несмотря на

⁶² Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф., 27–30 сент. 2004 г. В 2 ч. Ч. 1. – Волгоград: Перемена, 2005. – С. 133.

установленные общественные нормы и приоритеты, у людей, живших в то время, не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность. В обществе стало прощупываться отсутствие согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Именно в таких условиях начала формироваться система образования нового времени.

До 2013 года образование в России регулировалось законом «Об образовании», который был принят в июле 1992 года. 31 декабря 2012 года, после нескольких лет обсуждения, новый закон был официально опубликован и вступил в силу с 1 сентября 2013 года. В настоящее время Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является базовым нормативным актом, устанавливающим правовые основы функционирования системы образования.

Согласно статьи 2 нового закона об образовании, образование в Российской Федерации - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов⁶³.

По-новому выстроена и система образования, которая включает в себя:

- образовательные стандарты и федеральные государственные требования,

⁶³ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014). Ст. 2. [Электронный ресурс] Режим доступа: Режим доступа: URL:http://www.consultant.ru/docuvent/cons_doc_LAW_158523/

- образовательные программы различных видов, уровней и направленности,
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- органы управления в сфере образования (на федеральном уровне, уровне субъектов федерации и муниципальном уровне), созданные ими консультативные, совещательные и иные органы,
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования,
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Новый закон об образовании весьма существенно отличается от старого. Положения Закона РФ «Об образовании» касались в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» регулирует не только эти отношения, но и содержание образования (в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам), а также более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

Несмотря на принятие нового закона, в процессе реформирования системы образования следует отметить ряд очень важных, поистине, насущных проблем. Во-первых, переизбыток новизны и перемен, породивший невозможность быстрой адаптации участников учебного процесса к изменениям структурных компонентов образовательного стандарта. Дело в том, что учебная программа, итак перенасыщенная, не успевает привыкнуть к новым предметам, которые включаются в нее ежегодно, что, в конечном счете, приводит к плохой успеваемости детей.

Учебные пособия, обновляющиеся слишком часто и появление, так называемых, специальных программ, имеющих конкретных авторов, порой не соответствующих учебному плану, имеет ряд неточностей, что приводит к низкому уровню образования и делает его не конкурентно способным⁶⁴.

Во-вторых, образовательный процесс переполнен, что в итоге порождает низкий уровень образования школьника и фактически заставляет его повышать свой образовательный порог в ВУЗах. Этот опыт отрицательно сказывается на отношении человека к знаниям и месте высшего образования в обществе⁶⁵.

В-третьих, появление новых педагогов, ориентированных на условия постоянно меняющегося мира приводит к деградации и школьников и педагогического состава в целом. Забывая свое главное предназначение: «Обучать не только грамоте, но и честной жизни, страху Божию, поскольку грамота без страха Божия, не что иное, как безумному меч»⁶⁶ молодые педагоги теряют детей. Совершенно не заботясь об их духовно-нравственном развитии, они тем самым наносят непоправимый вред не только конкретным индивидуумам, но и обществу в целом.

В-четвертых, современные методы преподнесения материала до учеников, как правило, отвлекают, что, в конечном счете, приводит к плохой усвояемости детьми материала. Также зачастую бывает и противоположная ситуация. Это когда педагог монотонно весь урок объясняет материал, совершенно не вовлекая в урочный план детей. Со стороны это смотрится

⁶⁴ Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф., 27–30 сент. 2004 г. В 2 ч. Ч. 1. – Волгоград: Перемена, 2005. – С. 247.

⁶⁵ Там же.

⁶⁶ Тихон Задонский, свт. Инструкция учителям, «как им в должности звания своего поступать» // Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского: в 5 т. – М., 2003. – Т. 1. – С. 634.

так, как будто педагог разговаривает со стенами. Этот метод передачи информации тоже не является правильным⁶⁷.

В настоящее время в педагогической системе идет диверсификация школьного образования: наряду с традиционной школой существуют школы альтернативные, нетрадиционные. И те, и другие, поставив перед собой цель воспитания, переходят к решению одного вопроса: «Как её достигнуть?». Процесс этого достижения строится на воспитании и обучении. В истории педагогики известно много случаев, когда приоритет отдавался чему-то одному – воспитанию или обучению. Та же история педагогики показывает, что лучший результат достигается при умелом сочетании двух вышеназванных процессов. А поскольку этот результат должен как можно более соответствовать цели воспитания, то поднятая проблема и вопрос о взаимоотношении воспитания и обучения следует считать в педагогике ключевым⁶⁸.

Также одной из основных проблем в системе образовательно-воспитательного процесса является сокращение роли семьи в становлении личности ребенка⁶⁹.

Особой проблемой в структуре современного образования, которую по праву следует выделить из общей картины проблем образования по праву можно выделить ЕГЭ. По словам Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, сама система тестов «заслуживает внимания, но она не может быть тотальной с точки зрения определения знаний людей». Предстоятель призвал осуществить сбалансировку ЕГЭ с другими способами проверки знаний и средствами стимулирования учащихся к учебе. «Глубоко убежден в

⁶⁷ Актуальные проблемы современного воспитания : целостный подход : сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф., 27–30 сент. 2004 г. В 2 ч. Ч. 1. – Волгоград : Перемена, 2005. – С. 248.

⁶⁸ Там же. С. 267.

⁶⁹ Трибунская О.А. Воспитание духовно-нравственной культуры детей в семье и школе. // Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Тамбов : ТОИПКРО, 2009. – 98 с.

том, что для того, чтобы формировалась гармоничная личность, нам нужно обязательно уравновесить ЕГЭ очень серьезными изменениями в школьной программе, которая должна быть направлена на создание у учащихся целостной научной картины мира»⁷⁰. По мнению Святейшего Патриарха, создание у учащихся единой системы знаний, которая не может сформироваться при механической подготовке к ЕГЭ, является одной из главных задач образования⁷¹. «Если образование не будет давать системы, не будет подвигать учащихся, чтобы они овладевали такой системой, мы никогда не будем образованными людьми. Человек становится культурным лишь тогда, когда он понимает причинно-следственные связи того, что происходит с человеком, с культурой, с миром»⁷². В своем слове Святейший Владыка отметил, что считает недопустимым самоустранение школы от воспитания. «Если получение знаний не будет сопровождаться воспитанием личности, то школа не будет решать тех задач, которые перед ней стоят», — полагает Предстоятель Русской Церкви. При этом важно осуществлять воспитывать детей в такой системе ценностей, которая позволит целостно формировать у них любовь к Отечеству, желанию создать семью. «Мы должны отстаивать свои собственные ценности, которые вырастают из нашей духовной, культурной традиции»⁷³, — отметил Святейший Патриарх Кирилл.

Несмотря на существующие кружки и организации детско-юношеского творчества, одной из особых проблем современного общества, а соответственно и всей системы образовательно-воспитательного процесса, является низкий уровень духовно-нравственного образования и воспитания молодежи, особенно характерный для больших городов. Основные проблемы, по словам Святейшего Патриарха Московского и всея Руси

⁷⁰ Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с участниками I православного форума «От сердца к сердцу»// Тамбовские епархиальные ведомости. 2014. – № 9 (81). – С. 32.

⁷¹ Там же С. 33.

⁷² Там же С. 34.

⁷³ Там же С. 35.

Кириллы проистекают из неправильного понятия свободы, которая сформировалась под идеологическим воздействием, а также исключением понятий покаяния и греха из жизни людей, что, в конечном счете, привело к разнузданности общества и в частности молодежи: «Мы живем в такой культуре, в которой была изгнана идея греха и вместо нее возникла идея свободы. Свобода является величайшим Божиим даром, ради нее люди шли на баррикады, жертвовали свои жизни, умирали. Спросите любого человека — ни один не скажет, что он против свободы, но в истории получилось так, что это Божие благословение было использовано во вред человеку, свобода раскрепостила человека, и что самое главное — вытеснила идею греха»⁷⁴. Далее Святейший Владыка подчеркнул, что Церковь всегда настаивала на том, что в центре человеческой жизни должно быть покаяние. Но, по мысли Святейшего Патриарха, призыв раскрепостить себя воспринимается человеком гораздо легче, чем призыв к покаянию. «Покаяние всегда требует некоей остановки, а призывы к нему в молодежной среде и в масштабах страны и в масштабах цивилизации, к сожалению, остаются не очень понятными, — заметил Патриарх Кирилл. — Вот и получилось, что ценность свободы была использована, чтобы вытеснить другую ценность — ценность покаяния, и таким образом свобода опустошила саму себя»⁷⁵. Особый акцент владыка сделал на правильном понятии свободы: «Кризис стал очень сильным доказательством того тезиса, который всегда предлагала Церковь. Тезиса о том, что свобода должна сопровождаться нравственной ответственностью. Но люди спрашивают, что такое нравственность, не хочет ли Церковь взять на себя роль судии, не попахивает ли это клерикализмом, попыткой оккупировать человеческое сознание? И тогда мы отвечаем — нет, Церковь не воспринимает на себя роль судьи, Церковь — не карательная

⁷⁴ Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с участниками I православного форума «От сердца к сердцу»// Тамбовские епархиальные ведомости. 2014. – № 9 (81). – С. 32.

⁷⁵ Там же.

институция, а любящая Мать; Церковь призвана свидетельствовать людям о том, что любая сфера бытия человечества связана с нравственной ответственностью и осознанием греха, — продолжил Святейший Патриарх Кирилл. — А судит Бог не только на Страшном суде и после смерти, Он судит нас и во время нашей земной жизни, и самым важным инструментом этого Божьего суда является человеческая совесть»⁷⁶. Святейший Патриарх предостерег молодых людей от яркой опасности не заметить подмены, так как к ним информация поступает через колоссальный поток средств массовой информации. В связи с этим, у человека появляется опасность попасть в плен этого напора информации. «Если проанализировать все то, что происходит в области воздействия на человеческое сознание, то увидим, что воздействие оказывается не только на духовную составляющую, но и на инстинктивное начало человека, которое в современной системе является очень важным приемником информации»⁷⁷, — подчеркнул Патриарх Кирилл. Также Святейший Патриарх отмечает, что современная секулярная культура направляет свою работу на то, чтобы оторвать образ плотской чистоты от личности человека.

Именно об этом в своих творениях, еще в XVIII веке говорит задонский архипастырь. Святитель пишет: «Многие детей своих учат иностранным языкам и художествам, но в деле благочестия не обучают, от чего видно, что и сами того не знают, хотя и христианами называются. Полезно ради общества и коммерции и языкам иностранным обучать, но таинствам веры обучать нужно, и нужно не отменно и «едино есть на потребу» (Лк.10,49). Что во французском или каком другом языке, когда язык научен будет, а сердце не научено добру? Язык хорошо и красно витийствует, но сердце праздно веры и издает смрад неверия, что и

⁷⁶ Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с участниками I православного форума «От сердца к сердцу»// Тамбовские епархиальные ведомости. 2014. – № 9 (81). С. 32.

⁷⁷ Там же. С. 32.

родителям и детям бедственно»⁷⁸. Эти слова очень точно раскрывают мысль Св. Писания: «В душу злохудожную не войдет премудрость». В другом месте свят. Тихон буквально умоляет «просвещать детей внутренние очи», чтобы научились «горняя мудрствовать, а не земная». Любое педагогическое воздействие должно быть направлено в первую очередь на формирование внутреннего человека, на развитие сердечных качеств ребенка, а затем, благодаря умело созданной таким образом базе, он способен принять в себя «премудрость», получить знание. Что же мы можем выиграть, воспитывая ребенка таким образом? Во-первых, заметим, что внутреннее, сердечное совершенствование имеет исключительно евангельский характер. Сам Иисус Христос обратил наш взгляд на необходимость не просто внешнего исполнения Моисеевых заповедей, но на необходимость изгнания греха из самого сердца, на внутреннюю чистоту каждого человека. Если сердце человека свободно от греха и нечистоты, то он не может иметь места и вообще в его жизни. Более того, стремление к сердечной чистоте есть путь ко спасению: «Блаженны чистые сердцем, потому что они Бога увидят», то есть всегдашнее стремление укрыть душу от дурных мыслей и желаний приближает нас к богоуподоблению.

Таким образом, возвращаясь к педагогике и формулируя одну из главных педагогических задач как воспитание внутреннего человека, мы заведомо направляем его по верному пути к поставленной цели – спасению души. Организуя так педагогическое воздействие, мы затрагиваем глубинные процессы в душе человека, предполагая прохождение любого знания «через себя» – через свое мировосприятие, свой жизненный опыт, характер и т.д. Знание перестает быть безличным, «книжным» и преобразуется в личную функцию каждого ученика. В таком случае мы решаем одновременно вопросы и основательности усвоения знаний, их осмысления, и возможности практического применения в жизни впитанной таким образом

⁷⁸Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Т. 5. С. 767.

«премудрости». Какое же знание необходимо ребенку в первую очередь? «Должно детям малым, во-первых семя правыя веры всеивать, дабы каким противным и душевредным учением не были заражены»⁷⁹.

Таким образом следует вывод о том, что детей вначале нужно научить жизни благочестивой, поскольку именно оно приводит нас к достижению намеченной цели – спасению души, Богоуподоблению. У святителя Тихона мы находим также непосредственное указание на сроки начала воспитания: «Как только начнут дети приходить в разум и понимать учение, тотчас должно им влывать млеко благочестия, и в познание приводить Бога и Христа Сына Божия; кто есть Бог Тот, в которого мы веруем, и поминаем имя его, и исповедуем и молимся Ему? И кто есть Христос, и как Его должно почитать? Ради чего на сей свет рождаемся и крещаемся, и чего по смерти чаем»⁸⁰. Замечательность этих слов не только в утверждении: «начала воспитания как только начнут в разум приходить»⁸¹, но и в том, что в ней святитель указывает содержание первоначального знания, которое уже в этом возрасте должно быть сообщено детям. Каково же оно?» В познание приводить Бога и Христа, Сына Божия», «ради чего на свет рождаемся», «чего по смерти чаем». Безусловно все это делается в доступной для малыша форме, но сам факт такого сообщения наталкивает на мысль о том, что мы в наше время, не давая подобного знания детям, совершаем ошибку, на которую век назад указывал Н.И.Пирогов (педагог – П.Д.) – мы готовим детей к будущей жизни, не обращая внимания на то, что они уже живут. Обоснованность именно такого подхода в следующем. Воздействие на внутреннего человека порождает изменение всей личности и, в первую очередь, мировосприятия. Но предварительно должно быть сформированы основы самого мировосприятия: определена иерархичность мироустройства, выяснены

⁷⁹ Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Т. 5. С. 767.

⁸⁰ Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Т. 3.С.362.

⁸¹ Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского. Т. 3.С.362.

функции добра и зла, цель и значение жизни человека и т.д., то есть как раз все то, о чем и говорит свят. Тихон Задонский.

Таким образом, следует констатировать, что, несмотря на реформирование образовательной структуры, существует ряд проблем, которые не могут быть решены в одночасье. Главной проблемой является продолжающаяся с петровского времени реформа отделения Церкви от государства, результатом которой является отсутствие навыков духовно-нравственного сознания у молодежи. Некоторые проблемы реформирования системы образования проявились уже в период жизни и деятельности святителя Тихона Задонского. С XVIII века существуют проблемы, связанные с перегруженностью учеников ненужной информацией, снижением роли семьи в процессе воспитания и обучения, секуляризацией учебного процесса и т.д.

Одно из решений данной проблемы Церковь видит в создании учебных заведений, преимущественно школ, где воспитательный процесс будет реализовываться в тесном взаимодействии образовательного стандарта с церковными устоями и традициями. Одно из таких заведений на сегодняшний день функционирующее на территории Тамбовской области – Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима Тамбовского в г.Тамбове.

2.2 Опыт использования педагогической системы свт. Тихона Задонского в структуре современного образования

Современная образовательная система ставит для себя первостепенной задачей духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Основные цели, которые ставит перед собой светская школа, перекликаются с идеями, которые сформулированы в работах по православной педагогике: укрепить нравственность ученика, воспитать необходимость поступать согласно своей совести; сформировать моральные качества, основанные на представлениях о добре и зле; развить совесть, требовать от себя выполнения моральных норм; способность к восприятию личностью базовых национальных ценностей, духовных традиций и т.д.

Политика органов государственной власти Тамбовской области в сфере образования, муниципальных органов управления образованием направлена на достижение стратегических приоритетов социально-экономического развития Тамбовской области, которые определены в соответствии с ключевыми направлениями развития системы образования РФ и Тамбовской области и согласованы со Стратегией социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года⁸², а также на развитие системы воспитания и духовно-нравственного развития

⁸² О Стратегии социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года: закон Тамбовской области от 4 декабря 2013 г. N 347-З [Электронный ресурс] – Режим доступа: Информационно-правовой портал "ГАРАНТ" <http://www.garant.ru/hotlaw/tambov/511512/>

подрастающего поколения как приоритетной сферы социальной жизни общества⁸³.

Одним из документов в сфере образования, направленным на формирование духовных и личностных качеств, является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»⁸⁴.

Согласно этой концепции приоритетными направлениями являются:

- содержание и характер современного национального воспитательного идеала;

- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;

- система базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;

- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный и высокоинтеллектуальный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации⁸⁵.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Оно

⁸³ Астафьева Н.Г. Доклад начальника управления образования и науки Тамбовской области Н.Е. Астафьевой «Стратегические направления деятельности системы образования Тамбовской области на 2012 год» на совещании у губернатора О.И.Бетина 12.03.2012г. [Электронный ресурс] - Режим доступа: Управления образования и науки Тамб.обл. Выступления. obraz.tambov.gov.ru/files/presa/rkp/2012/Astafeva_konechniy.odt

⁸⁴ Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М., 2009. 23 с.

⁸⁵ Там же. С. 17.

неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье⁸⁶. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека⁸⁷. Именно в семье начинают закладываются базовые национальные ценности, а дальнейшее их развитие в человеке происходит в школе⁸⁸.

В процессе осуществления духовно-нравственного развития и воспитания детей необходимо участие обеих сторон, не только самого воспитанника (ребенка)⁸⁹, но и нравственный пример педагога; социально-педагогическое партнёрство; индивидуально-личностное развитие; интегративность программ духовно-нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания.

Указанные нами направления позволяют вести работу по созданию и функционированию образовательных организаций, осуществляющих свою деятельность в согласии с Божественными Заповедями и Церковными установлениями.

Так, например, говоря об опыте использования педагогической системы святителя Тихона Задонского в структуре современного образования следует отметить, что на территории России на сегодняшний день функционируют две частных гимназии и одна школа имени святителя.

⁸⁶ Трибунская О.А. Воспитание духовно-нравственной культуры детей в семье и школе. //Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников. Тамбов: ТОИПКРО, 2009. С. 76.

⁸⁷ Там же.

⁸⁸ Там же.

⁸⁹ Шешерина Г.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной школе. //Сборник методических разработок по духовно-нравственному воспитанию школьников. Тамбов: ТОИПКРО, 2007. С. 45.

Однако достаточно успешно практическая реализация идей свят. Тихона в современной школе происходит в общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» в городе Тамбове.

Данная гимназия была открыта по благословию главы Тамбовской митрополии митрополита Тамбовского и Рассказовского Феодосия, а также при содействии глав города и области Никитина А.И., Рогачева Ю.А., а также начальника Управления образования и науки Тамбовской области Астафьевой Н.Е.

Православная гимназия осуществляет образовательный процесс на основании и в соответствии с законодательством об образовании Российской Федерации, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования, Стандарта православного компонента общего образования, а также Устава общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского».

Содержание образования и воспитания в Тамбовской православной гимназии включает в себя:

- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование устойчивой мотивации к освоению учения Русской Православной Церкви, целостного христианского (православного) мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности;
- развитие интеллекта обучающихся путем познания основ гуманитарных и естественных наук;

-обеспечение духовной безопасности личности обучающихся и формирование уважительного отношения к представителям других культур, национальностей, религий;

- активизацию совместной деятельности семьи, гимназии, Церкви.

Освоение православного компонента происходит тремя путями:

- через введение в учебный план специальных предметов православного духовно-нравственного содержания;

- через предметы дополнительного образования, преподаваемые во второй половине дня;

- через интеграцию основ православной культуры в содержание общеобразовательных предметов и предметов дополнительного образования⁹⁰.

Следует отметить, что воспитание детей в духе церковности, осуществляется не только теоретическим путем - беседами, уроками, наставлениями, но и практическим - совершением молитв в начале и по завершению занятий, посещением храма, деятельным участием в богослужении⁹¹. По словам одного из преподавателей гимназии Прокудиной И.М., главная духовная задача педагогов гимназии заключается в том, чтобы учащиеся приблизились к литургической жизни Церкви, а не только получили основы церковных знаний и первоначальные навыки церковной жизни. Деятельность гимназии строится на основании Устава, в котором отражены основные положения образования и воспитания школьников.

⁹⁰ Учебный план общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» в городе Тамбове. [Рукопись].

⁹¹ План по воспитательной работе общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» в городе Тамбове. [Рукопись].

Образом гимназии является школа духовной нравственности, ориентированной на ценности Православия⁹².

Свою миссию православная гимназия видит в том, чтобы сформировать в ребенке всесторонне развитую личность, духовно цельную, способную к социальной адаптации в современных условиях⁹³. Гимназия не только обучает, но и дает возможность сформировать мировоззрение и выстроить жизненную позицию. В Учебном плане зафиксировано, что миссия православной гимназии заключается:

- в возрождении традиционной системы духовно-нравственного воспитания, обеспечивающей развитие религиозного (православного) сознания и самосознания подрастающего поколения, выступающего одной из основ духовного здоровья (выделено нами – Д.П.);

- в обеспечении прав обучающихся и их родителей (законных представителей) на получение образования в условиях, гарантирующих соответствие принципов воспитания и обучения их религиозно-нравственным убеждениям;

- в подготовке выпускников, обладающих целостным религиозным (православным) мировоззрением, (выделено нами – Д.П.), способных нести ответственность за свои поступки и стремящихся действовать на благо своей страны, старающихся сделать окружающий мир лучше;

- в создании максимально благоприятных условий для духовно-нравственного, интеллектуального, физического, эстетического развития личности ребенка;

- в обеспечении целостного развития личности на основе православных традиций национальной культуры (выделено нами – Д.П.).

⁹² Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25.

⁹³ Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: ИМПЭТО 2007. С. 66.

Содержание образования и воспитания в Тамбовской православной гимназии определено как:

- изучение, сохранение и развитие национальных культурно-исторических традиций;
- формирование устойчивой мотивации к освоению учения Русской Православной Церкви, целостного христианского (православного) мировоззрения, развитого религиозно-нравственного чувства, национального самосознания и гражданской ответственности;
- развитие интеллекта обучающихся путем познания основ гуманитарных и естественных наук;
- обеспечение духовной безопасности личности обучающихся и формирование уважительного отношения к представителям других культур, национальностей, религий;
- активизация совместной деятельности семьи, гимназии, Церкви⁹⁴.

Для достижения поставленных целей в процесс учебного плана вовлекаются не только учащиеся, но и педагоги и родители, что особенно актуально сейчас в век «высоких технологий». Именно это является возобновлением союза: «родитель-учитель», что в свою очередь активно в своих трудах «продвигает» задонский архипастырь. Модель педагога – такая же составляющая результата образования, как и модель выпускника. Вектор педагогических задач направлен на развитие навыков самоорганизации современного человека: самостоятельности, ответственности, целеустремленности, творчества, инициативности.

Образовательная программа начального общего образования включает в себя комплекс основных характеристик образования – это объем, содержание и планируемые результаты. Содержание основной образовательной программы отражает требования Федерального

⁹⁴ Учебный план общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» в городе Тамбове. [Рукопись].

Государственного Общеобразовательного Стандарта и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный⁹⁵.

Целевой раздел направлен на определение общего назначения, целей, задач и планируемых результатов реализации основной образовательной программы, которые конкретизируются в соответствии с требованиями Стандарта, кроме этого учитываются региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел направлен на определение общего содержания начального общего образования и включает в себя образовательные программы, которые ориентированы на достижение личностных и предметных результатов⁹⁶.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также чёткий механизм реализации компонентов основной образовательной программы⁹⁷.

Ключевым преимуществом Тамбовской гимназии является ее ориентир на духовно-нравственное воспитание путем развития личности через призму потребностей и жизненных обстоятельств христианина, обеспечивающее формирование нравственно и физически здорового человека, могущего выстроить свою жизнь в постоянно меняющихся условиях социальной среды⁹⁸. Именно это направление работы гимназии является главным стержнем в формировании в обучающихся социально-активной жизненной позиции. Партнерские отношения между учителями,

⁹⁵ Кондакова А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009. С. 25.

⁹⁶ Там же С. 26.

⁹⁷ Там же. С. 26.

⁹⁸ Шешерина Г.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной школе // Сборник методических разработок по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – С. 37.

учениками и родителями обеспечивают выполнение «государственного заказа» в области народного образования.

По словам педагогов гимназии имени святителя Питирима Тамбовского, основными ценностями гимназии, вытекающими из национальных интересов, в союзе с Церковью Христовой являются служение Церкви и Отечеству, соборность, позволяющее работать в единстве духа и творчески развиваться.

Гимназия развивается в соответствии со всеми нормативными и правовыми актами, согласно рабочему плану. А вот то, что касается структуры и уклада жизни школы, то здесь просматриваются прямые «ссылки» на духовное наследие святителя Тихона Задонского в области православной педагогической системы, выраженные в его Инструкции учителям, «как им в должности звания своего поступать»⁹⁹.

Исполнение принципов православной педагогической системы святителя Тихона Задонского мы видим, только начав знакомиться с уставом гимназии, регламентирующем учебно-воспитательный процесс, который строится на основе церковного уклада жизни в соответствии с церковным богослужебным кругом¹⁰⁰. Данный процесс включает в себя практическую реализацию идей становления личности, соответствующего требованиям нормативно-методических документов и общепринятых норм, и освоение стандарта православного компонента (вероучительных предметов). Принцип христороцентричности¹⁰¹, который ставит приоритетным правильное отношение человека к Богу как к Учителю, а также устанавливает двухполярную систему: «родители - дети», «Бог – родители» присутствует и в образовательной структуре гимназии: «В основе процесса духовно-

⁹⁹ Тихон Задонский, свт. Инструкция учителям, «как им в должности звания своего поступать» // Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского : в 5 т. – М., 2003. – Т. 1. – С. 634–638.

¹⁰⁰ Учебный план Тамбовской православной гимназии имени святителя Питирима, епископа Тамбовского [Рукопись].

¹⁰¹ Зелененко, А. Важнейшие принципы православной педагогики – СПб., 1997. – С. 132.

нравственного воспитания учащихся лежит развитие и укрепление православной среды и православного уклада. Православная школа призвана создать благотворную среду живой религиозной веры и любви к Богу. В такой среде для ребенка расширяются возможности познания Бога, восприятия, усвоения и освоения Его заповедей, по возможности более обстоятельное выявление дарований и способностей ребенка ради определения его жизненного служения. Истинно христианский строй как семье, так и школе дает только Церковь. Поэтому общие усилия семьи и школы состоят в том, чтобы как можно теснее сблизить школу с Церковью. Совместными усилиями работников школы и родителей сформировался и развивается уклад школы, т.е. порядок ее жизни. Жизнь православной школы рассматривается как церковное послушание. Эта жизнь и есть главное средство, инструмент воспитания. Организующим началом в жизни школы является учебный план, церковный календарь, государственные памятные даты и праздники. Мероприятия планируются и проводятся таким образом, чтобы школьная жизнь детей была насыщена вероучительными видами и формами деятельности»¹⁰².

Далее, продолжая сравнивать педагогическую систему святителя Тихона и учебно-методическую структуру гимназии, мы обнаруживаем все большее сближение. В укладе жизни по церковному календарю в школе уже сложилась устойчивая система общешкольных праздников и мероприятий, но упор в воспитательной работе делается на совершенствование работы с семьями учеников, на индивидуальную кропотливую работу внутри классного коллектива. Это положение соответствует второму принципу – принципу экклезиоцентричности¹⁰³.

¹⁰² Шешерина Г.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной школе // Сборник методических разработок по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – С. 75.

¹⁰³ Зелененко, А. Важнейшие принципы православной педагогики –СПб.,1997. – С. 132.

Говоря о принципе педоцентричности¹⁰⁴, определяющим отношение педагога к детям, мы видим, что в процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на ученика играет определяющую роль в учебно-воспитательном процессе, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности на основе церковного круга и православного уклада.

В гимназии есть, так называемая внеурочная деятельность. Познакомившись подробно с ней, мы видим, что она соответствует принципу нравственно-педагогического взаимодействия¹⁰⁵, который определяет понимание педагогов данной гимназии своей функции в воспитательном процессе. Внеурочная деятельность учащихся организована так, чтобы она соответствовала духовным, познавательным, эмоциональным потребностям детей. Она соответствует сразу двум принципам православной педагогики. Чтобы дети учились любить Бога, любить жизнь во всех ее радостях и трудностях. Все дети вместе ходят в храм, учатся молиться. Ребята учатся выстраивать отношения друг с другом, оказывать друг другу поддержку, осваивают навыки самостоятельности в учебе и повседневной жизни, учатся соблюдать нормы гигиены, отдыхают, играют, трудятся.

Классные воспитатели работают в самом тесном контакте друг с другом и с родителями, постоянно ведутся беседы, консультации по поводу каждого ученика. В процессе общения с родителями выявляется воцерковленность семей, обсуждаются пути приобщения к православному образу жизни. Гимназия организует паломнические поездки родителей с детьми.

Повседневная жизнь школы ставит перед всеми участниками образовательного процесса насущные вопросы, требует решения конкретных

¹⁰⁴ Там же С.132.

¹⁰⁵ Учебный план Тамбовской православной гимназии имени святителя Питирима, епископа Тамбовского [Рукопись].

проблем. В этой связи обсуждаются пути совершенствования и обновления воспитательного процесса, введения новаций и сохранения традиций. Педагогами школы ведется постоянная работа по обеспечению единства учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе их обучения, не должна отодвигать на второстепенный план формирование у них духовных и нравственных начал - данное положение характеризует причастность нравственно-педагогического аскетизма в данной школе, характеризующего понимание православного педагога своей функции в воспитательном процессе по отношению к себе¹⁰⁶.

Особенностью структуры гимназии имени святителя Питирима Тамбовского является ее ориентация на государственный заказ: «воспитание в соответствии с государственным стандартом и потребностями родителей учеников, а также как частное: формирование личности православного христианина. Каждая образовательная структура имеет свою позицию. Главная позиция в тамбовской гимназии заключается в «установке на создание церковного уклада жизни школы»¹⁰⁷. Особенности управления православной школой связаны с пониманием того, что школа является христианской общиной и начинается как христианская община – «все они были единодушно вместе»¹⁰⁸.

По словам педагогов гимназии, важность Церковного Уклада жизни в том, что он служит источником выявления проблем и принятия решений, возобновляя управленческий цикл (суточный, недельный, месячный, /четвертной/, годовой). Через Церковный Уклад жизни решается ряд вопросов оптимизации уровня и качества обучения и воспитания в школе, обеспечение

¹⁰⁶ Беляева, В.А. Теория и практика духовно-нравственного становления личности учителя в светской и православной педагогической культуре : дис. ... док. пед. наук / Валентина Александровна Беляева. – М., 1999. – С. 251.

¹⁰⁷ Учебный план Тамбовской православной гимназии имени святителя Питирима, епископа Тамбовского [Рукопись].

¹⁰⁸ Деян.2:1. Библия. – М. : Никая, 2016. –С.956.

её учебно-воспитательных возможностей и ресурсов в новых социальных условиях.

Рассматривая уклад Православной тамбовской гимназии, можно абсолютно точно сказать, что, так называемый, компонент «Дополнительное образование», присутствующий в учебно-методическом плане гимназии, включающий в себя предметы, входящие в цикл ОПК: «Церковнославянский язык», «Библейские сюжеты», «Православие и литература», «История Русской Православной Церкви», «Русская Православная Церковь в истории Отечества», «Библейские сюжеты в шедеврах мирового искусства», «Библейские сюжеты в шедеврах мирового искусства в архитектуре», посещение детьми храма в праздничные и воскресные дни обеспечивают явные изменения в духовно-нравственном облике воспитанников гимназии и выявляют заметное отличие их от своих сверстников, обучающихся в других учебных заведениях¹⁰⁹.

Наличие в учебно-методическом плане развития духовно-нравственного облика ребенка не только в стенах гимназии, но и в особенности в храме, присутствия в преподавательском составе духовника гимназии и его помощника, позволяет говорить о том, что в отношениях между детьми и их родителями наблюдаются более теплые отношения, чем у их сверстников других школ. Родители воцерковляются вместе со своими детьми. По словам педагогов многие из них не посещали храмы до того времени как их дети поступили воспитанниками в Православную гимназию. Воцерковление родителей через ребенка и изменение духовно-нравственного облика семей позволяет утверждать что гимназия выполняет все основные требования святителя Тихона Задонского, касающиеся православного воспитания в семье. Однако при более глубоком изучении данного вопроса (православное семейное воспитание по Т.З.) мы видим заметное

¹⁰⁹ Учебный план Тамбовской православной гимназии имени святителя Питирима, епископа Тамбовского [Рукопись].

расхождение. Святитель роль воспитателя в семье возлагает на отца¹¹⁰. Сейчас мы видим подчас иную картину: зачастую отец не только не заботится о формировании духовно-нравственного облика своего чада, но подчас и «не знает» как выглядит его ребенок. В современном мире родители и дети живя под одной крышей, живут «отдельно» друг от друга, не понимая порой какая пропасть между ними. И те семейные ценности, характерные для России со временем утратили свое значение. После семидесятилетнего застоя и безбожного периода, породившего поколение атеистов и эгоистов, порой не способных воспитывать детей, поменялась полярность и в формировании духовности в семье. Теперь не родители, а в частности не отец, как это завещал задонский архипастырь, а сами дети, «приводят» родителей в Церковь. Отраднее констатировать тот факт, что акт объединения детей и их родителей в одну семью, объединенных одной целью жизни (спасение души, -сотериологический аспект учения святителя Т.З.) проводит Православная гимназия имени святителя Пифирима Тамбовского города Тамбова.

Таким образом, духовный облик родителей через детей меняется в лучшую сторону. Это позволяет говорить о попытках возвращения родителей в союз «Бог-Родитель», что сейчас, в год столетнего юбилея революционных событий особенно актуально, так как именно сто лет назад произошел слом национально-семейных ценностей, повлекший за собой с одной стороны, великие преобразования и как следствие выход страны на качественно новый уровень развития; с другой стороны, ужасающие репрессии, убийства, гонения, попытки упразднения Церкви и все что с ней связано, привнесшего в историю России самую ужасную эпоху – «кровавый век».

Подводя итоги, можно абсолютно точно сказать, что существует связь между учебно-тематическим планом гимназии и православной

¹¹⁰ Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского : в 5 т. – Репр. изд. – М. : Изд-во Св.-Успен. Псково-Печер. монастыря, 1994. – 5 т. С. 225.

педагогической системой святителя Тихона Задонского. Опыт вышеназванной гимназии позволяет выявить практическую значимость научных идей святителя и является доказательством актуальности педагогической системы задонского архипастыря в современной системе образования.

Доказательством этого является тот факт, что в след за изменением концепции духовно-нравственных задач поменялась образовательная концепция вновь привнесшая в себя понятие духовно-нравственное воспитание, однако понятие «духовность» в процессе воспитания и становления личности ребенка продолжает отсутствовать. Гимназия является исполнителем государственного образовательного стандарта, привнесшая в духовно-нравственное воспитание понятие духовности как неразрывной связи с Богом и Церковью.

Учебно-тематический план гимназии построен таким образом, что, т.н., компонент «дополнительное образование» является тем рычагом, который формирует в детях духовное сознание путем соединения ребенка с Богом, что позволяет абсолютно точно говорить о воплощении союза «ребенок-Бог», который так часто выдвигает на первый план святитель Тихон Задонский.

Именно в Тамбовской православной гимназии выявлена попытка возобновления союза «родитель-учитель». Доказательством этого является тесное взаимодействие педагогов и родителей.

Особое внимание святитель обращал на то, чтобы дети воспитывались не только в семье и школе, но и в храме. Практическая реализация этой идеи выявлена в уставе Тамбовской православной гимназии. В дни Господских, Богородичных, воскресных и великих праздников все дети посещают храм, участвуют в богослужениях.

Святитель говорит о том, что весь образовательный процесс должен начинаться и заканчиваться молитвой. Учебный процесс гимназии полностью отвечает этому требованию.

Таким образом, можно абсолютно точно сказать, что педагогические идеи святителя практически реализуются в деятельности православной гимназии города Тамбова.

Выводы к главе II

Современная образовательная система весьма далека от идеалов и увы имеет множество проблем. Низкий уровень духовно-нравственного воспитания и образования молодежи особенно подрывает уровень не только образовательной структуры, но и национально-патриотический облик страны.

Этот кризис обусловлен многими причинами. В первую очередь тем, что институт семьи, который по слову святителя Тихона является ядром Отечества, фактически развален. Нарушен союз между школой и родителями. В основном эту проблему создала школа, а именно педагоги, которые не считают союз «родитель-педагог» актуальным на современном этапе развития педагогического процесса. Учебный процесс, развивающийся сам по себе и не вписывающийся в рамки современной образовательной системы, значительно тормозит образовательный уровень. Наконец, особой проблемой, является исключение из воспитательно-образовательного процесса Бога и Церкви, что само по себе катастрофично.

Однако отрадно видеть, что, несмотря на кажущийся кризис образовательной структуры, все же есть «островки» истинного образования и воспитания, где все компоненты образовательно-воспитательного процесса работают в союзе друг с другом.

Примером такого соработничества является Православная гимназия имени святителя Питирима Тамбовского в г.Тамбове. Кроме того, что в стенах этого учебного заведения воспитательный процесс строится на основе христианских истин о любви, родители и педагоги работают в тесном взаимодействии друг с другом. Весь учебный процесс, отвечающий государственным стандартам об образовании, строится вокруг православных праздников и традиций, что является попыткой вернуть Бога и Церковь в образовательно-воспитательный процесс становления личности.

Таким образом, можно абсолютно точно сказать, что тамбовская гимназия является попыткой нейтрализации проблем современного образования и возвращения воспитательного процесса на качественно новый уровень, который является тем идеалом, к которому должна стремиться современная образовательная система.

Заключение

Педагогическая система св. Тихона Задонского, в основании которой находится семья, складывалась в обстановке влияния на российскую систему образования западных просветительских идей XVIII века, когда имперской России потребовалось срочно достичь нового качественного уровня системы образования. Главным фактором развития данной системы являлась подготовка кадров узкой профессиональной направленности. Главные православные семейные принципы, а также православный подход воспитания в тот период времени опускался¹¹¹. Стояла острая потребность выйти на европейскую арену путем развития промышленности, судоходства, требовалось освоение новых территорий¹¹². Учебные заведения того периода (первая четверть XVIII века) стали носить закрытый характер и обучали в своих стенах студентов на протяжении 8 лет¹¹³. При этом семья из воспитательного процесса исключалась. Обучение шло по учебным пособиям, одно из которых особенно выделяется в данный период – букварь архиепископа Феофана Прокоповича. Все понимали необходимость развития и распространения светского образования, как главного фактора способного вывести Россию на мировую арену в области науки, искусства и главное производства. Но подобные мероприятия имели и отрицательный характер: традиционные семейные ценности вытеснялись, им на смену приходили западные; родной язык перестал быть актуальным, особый уклон шел на изучение французского языка.

¹¹¹ Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса.– М.: ИТП и МИО РАО, 1994.– С. 157.

¹¹² Там же.

¹¹³ Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 кн. Кн.3.– М.: Мысль, 1993.– С. 739.

Одним из немногих иерархов Русской Православной Церкви, который поддержал деятельность Петра I был святитель Митрофан, епископ Воронежский. Он и многие другие иерархи Русской Православной Церкви понимал, что вместе с быстрым прогрессивным развитием страны уходят традиционные ценности, которые делали Россию Россией, но занимаясь утверждением православной веры во вверенных им епархиях, владыки не могли выделить проблему семейного воспитания как главную¹¹⁴. После смерти Петра I развитие образования на некоторое время перестало прогрессировать и только с приходом к власти Екатерины II возобновилось с новой силой. Екатерина II особенный интерес проявляла к образованию и нравственности. Будучи немкой, она увлекалась немецкой литературой, и как следствие это отразилось на педагогическом развитии страны: появляется частное образование дворян на дому, педагогами которых преимущественно были гувернеры-немцы; в этот же период появляются идеи создания сельских школ и училищ¹¹⁵. Эти процессы еще больше подрывали авторитет традиционных семейных ценностей, и в частности, семейного образования.

Состояние образовательной среды того периода привели к мысли о необходимости собирания и сохранения святоотеческого наследия в семейном воспитании. Во второй половине XVIII века среди русских святых особенно выделяется святитель Христов Тихон, епископ Воронежский, Задонский чудотворец. Его святоотеческое наследие проникнуто любовью к Богу и ближним.

Просветительская деятельность св. Тихона была успешной и как следствие духовного богатства, стяжаемого архипастырем, и высокой образованности и творческой даровитости. Заметное влияние на взгляды святителя оказали труды западноевропейского богослова и религиозного

¹¹⁴ Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 кн. Кн.3.– М.: Мысль, 1993.– С. 710.

¹¹⁵ Там же С. 713.

писателя Иоганна Арндта (1555-1621), автора известных сочинения :«Об истинном христианстве», и книги молитв «Сад Эдема» (Paradiesgärtlein)¹¹⁶.

Поучения православного семейного воспитания святителя Тихона Задонского носят универсальный характер и соответствуют пяти базовым принципам православного семейного воспитания: христоцентричности, эkkлeзиоцентричности, педoцентричности, принципам нравственно-педагогического взаимодействия и нравственно-педагогического аскетизма, которые признаются современной православной педагогикой как базовые; мы можем констатировать¹¹⁷. Эти поучения святителя Тихона Задонского отвечали тем реалиям, которые активно развивались при жизни святителя: это и несвоевременное увлечение учащейся (дворянской по преимуществу) молодежи танцами, «художествами», которые, по мнению святителя, могли навредить неокрепшей душе отрока, введя его в грех. Это и активно входившее в практику закрытое обучение в новых государственных учреждениях, а также домашнее образование, которое осуществлялось с помощью иностранных гувернеров. Что же касается социальной значимости поучений св. Тихона Задонского, то здесь она прослеживается в тех советах, которые дает святитель учителям государственных школ. Свт. Тихон изложил их в соответствующей Инструкции учителям «как им в должности звания своего поступать»¹¹⁸. Он пишет, что нужно: «Обучать не только грамоте, но и честной жизни, страху Божию, поскольку грамота без страха Божия, не что иное, как безумный меч»¹¹⁹. Сохранение святоотеческого дидактического наследия в новых условиях в деле обучения и духовно-нравственного воспитания святитель Тихон Задонский видит в том, как

¹¹⁶ Арндт или Арнд // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86 т. Т. 2. СПб., 1890. С. 143.

¹¹⁷ Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика. – М.: Изд-во Православ. Св.-Тихон. Богослов. Ин-та, 1996. –С. 7.

¹¹⁸ Иоанн (Маслов), архим. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении.– М.: «Самшит», 1995.– С. 230.

¹¹⁹ Там же.

должен быть организован учебный день учащегося в государственных школах. Он советует, как правильно распределить учебный день: «Учиться ученикам, таким образом: которые Часослов или Псалтирь учат, тем до обеда учиться читать, а после обеда писать, ибо так им попеременно учиться веселее и охотнее будет»¹²⁰. Реализацию принципа экклезиоцентричности святитель видел в обязательном посещении храма, который по совету святителя учащийся должен посещать так: «В полуеелейные дни ходить только к литургии, а тем, кто хочет, и к утрени. Ходить в церковь, при которой кто квартиру имеет, что десятским смотреть приказывать накрепко»¹²¹; а также обязательного и твердого знания наизусть молитв, например, Архангелово ко Пресвятой Богородице приветствие, которую учащийся «прочитывал бы каждый про себя каждый день утром двенадцать, и вечером двенадцать же раз, и так каждые сутки двадцать четыре раза»¹²². Особенно ценными являются и советы святителя о введении взаимопомощи успевающих учеников неуспевающим, как проявлении любви к ближнему: «Учитель, так как не может всех учеников выслушать до конца, как кто выучил назначенный урок, определит надзирателей из лучших учеников, которые и Псалтирь уже выучили и неплохо читают, и поручит им назначенное число учеников, чтобы каждый своих знал и до прихода учителя в школу слушал, а учителю, по приходе в школу, рапортовал, как кто свою задачу выучил»¹²³.

Свят. Тихон задачу педагога видит в том, чтобы оградить ребенка от развращения, т.е. чтобы максимально сохранить ту чистоту души, которая получена им при святом крещении. При более же детальном рассмотрении суть всех этих действий – в обучении ребенка благочестивой жизни, т.е.

¹²⁰ Там же.

¹²¹ Там же С. 231.

¹²² Там же С. 232.

¹²³ Иоанн (Маслов), архим. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении.– М.:«Самшит», 1995.– С. 233.

провожению жизни во спасение души – одно из явных проявлений сотериологизма. Мы видим, что спасение души по-прежнему остается в центре поля зрения педагога. Например, свят. Тихон предлагает в первую очередь часто напоминать детям о смысле, задачах христианской жизни: «Напоминайте им часто о святом крещении, и о том, что они тогда обещались Богу жить порядочно и постоянно... Все житие наше в мире сем, от рождения до смерти, есть путь, которым по обещанному нашему отечеству и вечной жизни». Большую важность святитель придает раскрытию основных понятий о Боге: «Вразумляйте их, кто есть Бог христианский, и чего он от нас требует ... кто есть Христос, в Которого веруем мы, и ради чего Он в мир пришел, и пожил и пострадал и умер. Причиною тому были грехи наши и вечное спасение, дабы мы, от грехов избавившись, вечное получили спасение», и далее – учить детей закону Божию.

Его энциклопедические богословские познания, умение убедить в спасительной силе сотериологических смыслов Православия не утратили своей актуальности и донныне. Миссию духовного просвещения, которую нес святитель, будучи архипастырем Воронежской епархии и монахом Задонского монастыря, располагающихся в непосредственной близости с Тамбовской епархией, продолжили его замечательные последователи в лице св. Феофана Затворника Вышенского, св. Кирилла Смирнова. О влиятельности св. Тихона на русскую культуру говорит факт духовного его авторитета для такого русского писателя. Которого называют совестью русской литературы – Федора Михайловича Достоевского¹²⁴.

Духовное воспитательное значение имеет личный пример жития святителя, который являл образец высокого благочестия и аскетизма.

¹²⁴ Хондзинский, свящ. Павел. Два труда об истинном христианстве: Святитель Тихон Задонский и Иоганн Арндт // Журн.Моск.Патриархии. 2004. № 2. С. 62-73.

Святитель Тихон старался укреплять добрые черты характера и искоренять злые даже при раздаче хлеба и денег детям из бедных семей. Частые беседы Святителя с кем-либо на монастырском дворе имели целью «... узнать духовное состояние собеседника и помочь ему в его духовной жизни». Во время беседы Святитель учитывал возраст, положение собеседника, его духовные запросы.

Таким образом, проанализировав предмет исследования данной работы – труды свят. Тихона Задонского, при учете контекста их написания, то есть общецерковной традиционности и преемственности взглядов, мы можем заключить, что педагогическое наследие, содержащееся в творениях Святителя, организовано относительно единого руководящего принципа сотериологизма. Принцип сотериологизма как фундаментальный фактор православного мировоззрения придает целостность и незыблемость цели воспитания в православной педагогике – спасению души. Вместе с тем на каждом историческом этапе, в конкретных исторических условиях требуется корректировка в подходах и организации процесса воспитания, ориентированного на неизменную цель – спасение. Реализация ведущих идей святителя Тихона в его педагогической теории и практике опирается на понимание единства обучения и воспитания как краеугольного камня православной педагогики. Выдвигается требование, согласно которому детей вначале нужно научить жизни благочестивой, поскольку именно оно приводит нас к достижению намеченной цели – спасению души, Богоуподоблению.

Наличие в системе изменяемых частей предполагает тем самым деятельное, творческое участие в педагогическом процессе личности учителя. Сама же педагогическая деятельность утверждается как высшая, богоподобная форма творчества. В современной российской педагогике предполагается большая вариативность в целеполагании, отсутствует единство воспитания и обучения, что, как демонстрирует православная

педагогика, не способствует улучшению качества педагогического процесса. Возможности, предлагаемые нам православной педагогикой необычайно многообразны, что доказывается наличием практически значимых результатов даже в таком небольшом исследовании. Поэтому одной из задач современной российской педагогики должно стать освоение и внедрение в жизнь богатства педагогических кладовых православия и, в частности, творений Святителя Тихона, епископа Воронежского и Елецкого, Задонского чудотворца.

Список источников и литературы

Источники

1. Библия. – М.: Никая, 2016. – 1600 с.
2. Дернов А.А., прот. Методика Закона Божия. Чтения по Закону Божию. Об истинно-христианском воспитании. – СПб.: Изд-во Я.Башмакова, 1913. – 661 с.
3. Донецкий Т., прот. Педагогические воззрения Святителя Тихона, Задонского Чудотворца // Воронеж. старина. – 1912. – Вып. 11. – С. 23–28.
4. Тихон Задонский, свт. Инструкция учителям, «как им в должности звания своего поступать» // Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского: в 5 т. – М., 2003. – Т. 1. – С. 634–638.
5. Тихон Задонский, свт. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского: в 5 т. – Репр. изд. – М.: Изд-во Св.-Успен. Псково-Печер. монастыря, 1994. Количество страниц!
6. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства РФ. – 2009. – №4. – Ст. 445.
7. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики: Указ Президента РФ №597 от 7.05.2012г. // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №19. – Ст. 2334.
8. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ №599 от 7.05.2012г. // Собрание законодательства РФ. – 2012. – №19. – Ст. 2336.
9. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/docuvent/cons_doc_LAW_158523 свободный. – Просмотр 02.04.2017.

10. Об утверждении федеральной программы развития образования: федер. закон от 10.04.2000 № 51-ФЗ [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http://zakon.edu.ru/catalog.asp?ob_no=12849/, свободный. – Просмотр 02.04.2017.

11. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы: распор. Правительства Российской Федерации № 792-р от 15.05.2013г. // Собрание законодательства РФ. – 2013. – №21. – Ст. 2671.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 373. – М., 2010.

13. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: постанов. правительства РФ от 04.10.2000 г. N 751 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> свободный. – Просмотр 02.04.2017.

14. Об утверждении государственной программы Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013 - 2020 годы: постан. администрации Тамбовской области №1677 от 28.12.2012г. // «Тамбовская жизнь». – 2012. №2. – 18.01.2013г.

15. Об образовании в Тамбовской области: Закон Тамбовской области №321-З от 01.10.2013г. // «Тамбовская жизнь». – 2013. – №80 (1420). – 08.10.2013г.

16. О стратегии социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года: Закон Тамбовской области №512-З от 29.04.2009г. // «Тамбовская жизнь». – 2009. – №164-168. – 13.05.2009г.

17. Устав общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» [Рукопись].

18. Учебный план общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Тамбовская православная гимназия имени святителя Питирима, епископа Тамбовского» [Рукопись].

Литература

1. Актуальные проблемы современного воспитания: целостный подход: сб. науч. тр. и материалов по итогам науч. конф., 27–30 сент. 2004 г. В 2 ч. Ч. 1. – Волгоград: Перемена, 2005. – 405 с.
2. Арканов А.К. Идеи Ушинского. – М.: Просвещение, 2002. – 312 с.
3. Варнава (Беляев), епископ. Основы искусства святости. Опыт изложения православной аскетики. В 4 т. Т. 4. – Н. Новгород: Изд-во Братства во имя св. князя Александра Невского, 1995. – 168 с.
4. Видов, С.В. Педагогическая антропология и православная аксиология в творениях святителя Тихона Задонского: учеб. пособие / С.В. Видов ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. – Рязань, 2006. – 60 с.
5. Видов, С.В. Философско-педагогические идеи свт. Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Станислав Владимирович Видов. – Рязань, 2006. – 18 с.
6. Видякова З.В. Педагогика и антропология в учении святителя Тихона Задонского. – М.: Пересвет, 2004. – 47 с.
7. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
8. Зелененко, А. Важнейшие принципы православной педагогики – СПб., 1997. – 246 с.
9. Зенько, Ю.М. Основы христианской антропологии и психологии. – СПб.: Речь, 2007. – 912 с.

10. Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика. – М.: Изд-во Православ. Св.-Тихон. Богослов. Ин-та, 1996. – 12 с. – (Лекции профессоров Свято-Сергиевского Института в Париже).
11. Зеньковский, В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В.В. Зеньковский. – М.: Школа-экспресс, 1996. – 271 с.
12. Иванов, А.В. Педагогическая система святителя Тихона Задонского: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Александр Викторович Иванов. – Елец, 2000. – 19 с.
13. Иоанн (Маслов), архим. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. – М.: Самшит, 1995. – 511 с.
14. Иоанн (Маслов), архим. Симфония по творениям свят. Тихона Задонского. – М.: Самшит, 1995. – 1200 с.
15. Исаев Л.И. К.Д. Ушинский – основатель русской дидактической и методической школы. – М.: Ин-т общего образования, 1999. – 352 с.
16. Кибардин Н.П. Система педагогики Блаженного Августина. – Казань: Центр. тип., 2001. – 354 с.
17. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. В 3 кн. Кн.3.– М.: МЫСЛЬ, 1993.– 774 с.
18. Кондакова А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2009. – 39 с.
19. Корнетов Г.Б. Цивилизационный подход к изучению всемирного историко-педагогического процесса. – М.: ИТП и МИО РАО, 1994. – 225 с.
20. Маслов, Н.В. Основы русской педагогики : православ. воспитание как основа рус. педагогики : по тр. схиархим. Иоанна (Маслова). – 3-е изд., доп. – М.: Самшит, 2006. – 590 с.
21. Миропольский О.Е. Дидактические очерки: ученик и воспитывающее обучение в народной школе. – СПб.: Тип. И.Н. Скороходова, 1890. – 115 с.

22. Никольский И. О христианском воспитании детей в школе. – Воронеж: Тип. товарищества «Н. Кравцов и К», 1910. – 363 с.
23. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: ИМПЭТО 2007. – 98 с.
24. Платон (Игумнов). Православное нравственное богословие [Текст] / архим. Платон. – Сергиев Посад : Св.-Троиц. Сергиева Лавра, 1994. – 240 с.
25. Радугин А.А. Философия: курс лекций. – М.: Центр, 1996. – 160 с.
26. Ильин, Л. «Симфония по творениям святителя Тихона Задонского» схиархимандрита Иоанна (Маслова) в учебном курсе «История православной-педагогике» // Духовное наследие Глинской пустыни в современной системе образования. – М., 1999. – С. 142–147.
27. Кирилл, Патриарх Московский и всея Руси. Выступление Святейшего Патриарха Кирилла на встрече с участниками I православного форума «От сердца к сердцу» // Тамбовские епархиальные ведомости. – 2014. – № 9 (81). – С. 32–37.
28. Кирсанов И.Н. Проблемы духовного развития личности в условиях современного общества: материалы круглого стола. Декабрь, 2007 г. – Тамбов: ТОИПКРО, 2008. – 146 с.
29. Колесникова И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 21–33.
30. Панков В., прот. Святитель Тихон, епископ Задонский: (к 200-летию со времени преставления) // Журн. Моск. Патриархии. – 1983. – № 8. – С. 23–26.
31. Трибунская О.А. Воспитание духовно-нравственной культуры детей в семье и школе. // Сборник методических материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Тамбов : ТОИПКРО, 2009. – 98 с.

32. Хондзинский, свящ. Павел. Два труда об истинном христианстве: Святитель Тихон Задонский и Иоганн Арндт // Журн. Моск. Патриархии. 2004. №2. С. 62-73.
33. Шешерина Г.А. Воспитание духовно-нравственных ценностей в современной школе // Сборник методических разработок по духовно-нравственному воспитанию школьников. – Тамбов: ТОИПКРО, 2007. – 110 с.
34. Арндт или Арнд // Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: в 86т. Т.2. СПб., 1890. Количество страниц!
35. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24 изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и образование», 2008. – 1200 с.
36. Педагогическая энциклопедия. В 6 т. Т. 3. / под ред.: И.А. Каирова, Ф.Н. Петрова [и др.]. – М. : Совет. энцикл., 1966. – 880 с.
37. Педагогический словарь. В 3 т. Т. 1 / под ред.: И.А. Каирова [и др.]. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 774 с.
38. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1993. – 1632 с.
39. Современный философский словарь / Под общ. ред. Д.ф.н. профессора В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.; Академический Проект, 2004. – 864 с.
40. Философский энциклопедический словарь / Редкол.: С.С. Аверинцев, Э.А. Араб-Оглы, Л.Ф. Ильичев и др. – 2-е изд. – М.: Сов. Энциклопедия, 1989. 815 с.