

Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Тамбовская духовная семинария
Тамбовской Епархии Русской Православной Церкви»
Церковно-практическая кафедра

ДОПУЩЕНА К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой,
игумен Серафим (Тюлюкин)
иг. Серафим (Тюлюкин)
«26» *апреля* 2017 г.

Иеромонах Питирим (Сухов)

**Опыт преподавания курса «Основы православной культуры»:
анализ современного состояния и перспектив
(на примере общего среднего образования г. Тамбова)**

Выпускная квалификационная работа

Студент 4 курса
направления подготовки
«Практическая теология Православия»
заочной формы обучения

Научный руководитель:
канд. педагогических наук, доцент,
Евтихийев П.Н.

Тамбов
2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Анализ состояния преподавания курса «Основы православной культуры» в общем среднем образовании г. Тамбова	6
1.1 Характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание».	6
1.2 Характеристика преподавания курса ОПК в системе среднего общего образования г. Тамбова	16
Глава 2. Анализ перспектив преподавания курса «Основы православной культуры»	30
2.1 Духовно-нравственный воспитательный потенциал курса «Основы православной культуры»	30
2.2 Анализ инновационного опыта работы преподавания курса «Основы православной культуры» (на примере гимназии №7 им. свт. Питирима г. Тамбова	44
Заключение	54
Список источников	56
Список литературы	57
Приложения	

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена теми изменениями, которые происходят в системе профессиональной подготовки современных священнослужителей. Будущий священнослужитель, обучается ныне по новым образовательным стандартам, открывающим ему путь не только пастырского, но и педагогического служения (в общеобразовательных учреждениях) как в миру, так и в системе православного образования. Поэтому он обязан знать всю специфику самих образовательных процессов, осуществляемых в светских учреждениях разного уровня и разных ступеней и специфику организации духовно-нравственного воспитания в православных учреждениях: воскресных школах, летних лагерях, духовного просвещения, осуществляемого при взаимодействии со светскими центрами духовного просветительства (библиотек, музеев и т.п.).

Особое место, за которое ныне развернулась искусственная борьба между РПЦ и системой государственного чиновничьего образования, является общее среднее образование, которое не обеспечивает должного уровня духовно-нравственного воспитания обучающихся как начально, основного, так и среднего общего образования. В существующих государственных Стандартах общего среднего образования признается необходимость усиления духовно-нравственного воспитания за счет интеграции обязательных школьных дисциплин со специальными дисциплинами, призванных решать задачу духовно-нравственного воспитания не как отдельного вида воспитания наряду с трудовым, эстетическим, физическим и другими видами воспитания, но как интегрирующей дисциплины в структуре образовательного школьного процесса. Такая дисциплина должна ориентировать все виды воспитания к одной цели, к одному Идеалу, образу и Образцу, которые создал Бог, но не человек с его изменчивыми и непостоянными взглядами, исходящими из соображений сиюминутной пользы для себя и общества.

На современном этапе в государственных Стандартах декларируется необходимость введения такой дисциплины, содержащей в себе потенциальную возможность интегрировать практически все обязательные школьные предметы. Одной из таковых является в нашей многоконфессиональной стране является предмет «Основы православной культуры», реализуемый в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Экспериментальная лонгтюдная проверка его эффективности по всей России с 2009 по 2011 гг. и Правительственное заключение о необходимости его повсеместного внедрения не нашла соответствующего отражения во ФГОСах, регламентирующих деятельность общего среднего образования. Это обстоятельство обусловило очевидное **противоречие** между государственным решением привлечь воспитательный ресурс РПЦ, прошедший многовековое испытание и доказавший свою эффективность и востребованность в XXI веке и тем положением, которое занимает модульный блок дисциплин, осуществляющий ныне целенаправленное духовно-нравственное воспитание обучающихся разных ступеней государственного общего среднего образования. Сказанное обуславливает **актуальность выбранной темы исследования.**

Объект исследования – духовно-нравственное воспитание в системе общего среднего образования России.

Предмет исследования – региональный опыт духовно-нравственного воспитания (на примере г. Тамбова) в системе общего среднего образования.

Цель исследования – выявить современное состояние и перспективы развития духовно-нравственного воспитания обучающихся общего среднего образования г. Тамбова на основе курса «Основы православной культуры».

Задачи исследования:

- 1) Дать характеристику понятия «духовно-нравственное воспитание».
- 2) Охарактеризовать процесс преподавания курса ОПК в системе среднего общего образования г. Тамбова на основе региональных официально принятых документах.

3) Раскрыть духовно-нравственный воспитательный потенциал курса «Основы православной культуры» с учетом наработанного и научного осмысленного опыта.

4) Дать анализ инновационного опыта работы А.В. Серegiной в преподавании курса «Основы православной культуры» на примере гимназии №7 им. свт. ПИтирима г. Тамбова, как регионального образца практического воплощения воспитательного потенциала курса «Основы православной культуры».

Методологической основой исследования представлена:

1) источниками свт. Феофана Затворника,

2) трудами по богословию: архимандрит Платон (Игумнов), протоиерей Всеволод Чаплин, архимандр. Георгия Шестуна, митр. Иерофей (Влахос).

3) трудами по философии и эстетике: митр. Антония Сурожского, М.М. Бахтина, Н.А. Бердяева.

4) трудами по научной антропологии и педагогики: Б.С. Братусь, В.В. Знакова, Н.Н. Никитиной, С.Ю. Дивногорцева, И.П. Подласый.

5) трудами по научной психологии: В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев.

6) трудами по православной педагогике: А. Зелененко, В.В. Зеньковского, К.Д. Ушинского.

Методы исследования:

- общенаучные: анализ источников и литературы, синтез и интерпретация информации в предметном поле святоотеческого наследия, посвященному воспитанию человека, применительно к особенностям воспитательного процесса дошкольника.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и списка литературы, включающих 5 источников и 62 наименований из списка литературы и трех Приложений.

Глава 1. Анализ состояния преподавания курса «Основы православной культуры» в общем среднем образовании г. Тамбова

1.1 Характеристика понятия «духовно-нравственное воспитание»

Понятие «духовно-нравственное воспитание» стало активно использоваться в школьной педагогике в 90-х гг. XX века, хотя и по сей день не имеет единого понимания. Оно заняло важное место в официальных государственных документах¹, ставших основой для разработки курса «Основы православной культуры» призванного решать задачи именно духовно-нравственного воспитания школьников².

Данное понятие многосоставное, что требует анализа его базовых категорий: духовности, нравственности и воспитания в контексте светской науки, и православной традиции.

Понятие «нравственность» синонимично по значению словам: мораль и этика, имеющие свои «смысловые оттенки, отличающие их друг от друга. Но в практике словоупотребления эти понятия практически взаимозаменяемы»³. Часто этические нормы именуется моральными или нравственными, Так, в Философском энциклопедическом словаре статья «Нравственность» разъясняется через статью «Мораль»⁴, что и объясняет множество различных определений понятия «нравственность».

Нравственность – определяется как:

¹ Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников URL: <http://www.r-komit.ru/school/program/action2009/razdel/cdn>

² Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. URL: <http://www.r-komit.ru/school/program/action2009/razdel/cdn> С. 11

³ Словарь по этике. URL: <http://metathrone.com/slovar.html>

⁴ Философский энциклопедический словарь 1989 С.429.

- «правила поведения; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе»⁵;

- «особый тип нормативной регуляции, представленный совокупностью норм и принципов, обязательных для всех и каждого и воплощающих в себе нравственные ценности (добро, милосердие, спасение, всеобщее счастье)⁶;

- «совокупность ценностей добра и зла, а также соответствующих им форм сознания, отношений, действий⁷.

Отсюда, нравственность это и особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, и совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и к обществу.

Происхождение морали (нравственности) наука видит в том, что «моральные идеалы, принципы и нормы возникли из представлений людей о справедливости, гуманности, добре и т.п.»⁸. Моральное - это то, что отвечало интересам общества, отдельных его членов и приносило наибольшую пользу. Эти представления исторически менялись, и могли отличаться у представителей разных слоев и групп. Источник нравственного закона здесь - сам человек, в нравственном отношении действующий независимо от высшего авторитета, или высшей цели. Так, Т.И. Петракова пишет: «Нравственные законы в этом случае могут подменяться законами разума, законами социальной жизни, либеральными свободами автономной личности и т.д.»⁹. Данная точка зрения представляется нам несостоятельной.

Нравственность в православной традиции – это также совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и к обществу. Разница в том, что в православии нравственность как знание и исполнение моральных норм ради них самих вне соотнесения их с угождением воле Божьей не имеет ценности: «...Христианство ищет не

⁵ Основы православной культуры <http://ru.wikipedia.org/wiki/> с.339.

⁶ Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1987. <http://slovari.yandex.ru/нравственность>

⁷ Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1987
<http://www.term.ru/dictionary/195/word/nravstvenost>

⁸ Кудрявцев Л.В. Этика. Учебное пособие для вузов. М., 2006. – С.9.

⁹ Петракова Т. И. Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997. - С.94

доброе поведения и не дел закона, а внутреннего перерождения нашего сердца, иначе говоря, свободного обращения к Богу»¹⁰. Происхождение нравственности напрямую связывается с Божиим действием: «Естественный нравственный закон, онтологически заложенный в природу человека, есть проявление образа Божия, существующего в этой природе по воле Творца»¹¹. В основе нравственности лежат десять заповедей данные человеку на все времена, от Бога, а потому вытекающие из них нормы поведения не могут изменяться ни в каких культурно-исторических условиях.

Так, архимандрит Платон (Игумнов) пишет: «Верными и неизменными ориентирами в выборе пути являются нравственный закон, нравственное чувство и нравственное сознание»¹². Из них составляется нравственность. Естественный нравственный закон, данный Богом, являясь достоянием всех ориентирует каждого человека в выборе *добра* на основе таких нравственных качеств, как стыд, долг, ответственность, стремление к добру и воздаяние, наиболее важным из которых является совесть.

Совесть - это голос Божий в человеке. Формирование понятий долг, ответственность - дело воспитания. Совесть, вложена Творцом в каждого человека. Она - непосредственное участие Бога, Высшего Законодателя и Судьи, в жизни людей, подсказывающего человеку о правильности задуманного или совершенного поступка.

Архимандрит Платон пишет: «Всемирно известные описания совести... убеждают в том, что всякий человек, блуждающий в иллюзиях нравственной вседозволенности..., неизбежно наталкивается на совесть, как на невидимую подводную скалу, о которую разбивается «железная логика» всех его построений. В то же время он обретает в совести ту реальную и

¹⁰ http://bogoslov.spassmon.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=121

¹¹ Всеволод Чаплин, протоиерей. Нравственность в Церкви и вне ее. URL: http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/2g6n-all.shtmlС.45.

¹² Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. -с. 240

твердую почву, утверждаясь на которой он становится способным осуществить нравственное воссоздание своей личности»¹³.

Совесьть – это способность души. Она «в каждой отдельной личности преломляет общечеловеческое нравственное сознание с аксиомами естественного нравственного закона... личная совесть - это связующее звено двух важнейших экзистенциальных реальностей: нравственного порядка в душе и нравственного порядка во всем окружающем мире»¹⁴.

Качествами нравственности являются чувство долга и ответственность. Долг - это «определяемая человеку со стороны его воли и разума необходимость поступать в соответствии с нравственным идеалом»¹⁵. А высший идеал в жизни Церкви – это безграничное совершенство.

Ответственность - это «нравственная отчетность за совершенный поступок... перед своей совестью и перед Богом»¹⁶, пред людьми, народом и Отечеством за деяния государственного масштаба и каждый поступок, который «может созидать, а может и разрушать ткань культурно-исторической жизни государства и общества в целом»¹⁷, так как приносит «ущерб... целостности божественного миропорядка»¹⁸.

Таким образом, нравственность в православной традиции, это:

- богооткровенность нравственного учения, его неизменность во времени;
- нравственные качества, важнейшим из которых является совесть, толкуемая как непосредственный голос Божий внутри человека;
- нравственное совершенство в течение всей жизни «стяжаемое в Церкви... силой особой благодатной помощи Божией (что) несравнимо со

¹³ Платон (Игумнов), архимандрит. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994. -с. 241.

¹⁴ Там же. С.241

¹⁵ Там же. С.244

¹⁶ Там же. С.244

¹⁷ Георгий (Шестун), игумен. Православная традиция духовно-нравственного становления человека. Самара, 2008.С.56

¹⁸ Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.htm>С.79

всеми попытками человека достичь нравственного идеала своими силами, на основе лишь естественной («общечеловеческой») нравственности»¹⁹.

Так, прот. Всеволод Чаплин пишет: «Христианское нравственное учение ...- это просто закон. Господь не желает добиться формального исполнения человеком всех «пунктов» морального кодекса. Он жаждет полного духовного перерождения человека, после которого самая мысль о грехе... были бы чужды и противоестественны освященному сердцу». Церковь Божия – «единственное место, где человеку подается помощь свыше, могущая возвести его до высшей степени нравственного совершенства»²⁰.

Охарактеризуем понятие **духовность** в контексте светской психолого-педагогической науки и православной традиции.

В.В. Знаков пишет, что: «религиозное и научное направления представляют собой два принципиально различных (хотя и связанных) пути познания феномена духовности. У богослова нет сомнений, что духовность от Духа Святого, а у ученого-атеиста – от человека и человечества»²¹.

В светской психологии духовностью часто именуется сфера сознания. По мысли Б.С. Братусь, духовность «характеризуется понятиями разума и мышления, миром человеческих идей и созерцаний, такими эмоционально-волевыми свойствами и состояниями, как доброта, любовь, раскаяние, смирение»²². Определяя роль духовности в развитии личности, Б.С. Братусь пишет: «Она придает смысл жизни человека; в ней он черпает ответы на волнующие его экзистенциальные проблемы: о смысле жизни, о критериях добра и зла, истины и заблуждения, красивого и безобразного. Она открывает человеку доступ к любви, совести, чувству долга, к правосознанию и

¹⁹ Всеволод Чаплин, протоиерей. Нравственность в Церкви и вне ее. URL: http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/2g6n-all.shtmlС..57

²⁰ Всеволод Чаплин, протоиерей. Нравственность в Церкви и вне ее. URL: http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/2g6n-all.shtmlС..61

²¹ Георгий (Шестун), игумен. Православная традиция духовно-нравственного становления человека. Самара, 2008. С. 58.

²² Братусь Б.С. Начало Христианской психологии / Учебное пособие для вузов. М., 1995. С.194

государственности, к искусству, науке и религии, указывает человеку, что... дает ему то, ради чего стоит жить»²³.

Развернутое объяснение понятия дает Н.Н. Никитина. Духовность это – «качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию ее внутреннего мира, способность выходить за пределы себя и гармонизировать свои отношения с окружающим миром. Она определяется не столько образованностью..., сколько предполагает постоянный и непрекращающийся труд души..., стремление к совершенствованию себя..., расширению своего сознания»²⁴.

Некоторые исследователи определяют **духовность** как все, что связано с любой творческой деятельностью человека, с его индивидуальностью: науками о природе и обществе, религией, всеми видами искусств, традициями, языком и т.п.

Отсюда следует, что нравственность (мораль) наука считает одним из проявлений духовности человека, ее важнейшей частью. Духовность – это «нравственный строй, способность руководствоваться в своем поведении высшими ценностями социальной, общественной жизни, следование идеалам истины, добра и красоты... Человек духовен в той мере, в какой он действует согласно высшим нравственным ценностям человеческого сообщества, способен поступать в соответствии с ними»²⁵.

В православной традиции духовность - это способность к трансцендентному выходу человека за пределы своей реальной жизни.

Так, митр. Сурожский Антоний пишет: «духовность заключается в том, что в нас совершает действие Святого Духа, она не есть то, что мы ею обозначаем обычно»²⁶. Прот. Максим Козлов считает: «Безусловно, для

²³ Братусь Б.С. Начало Христианской психологии / Учебное пособие для вузов. М., 1995. С.196.

²⁴ Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. URL: http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_7/Nikinina_08_2.htmC5

²⁵ Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М., 1995.С.384

²⁶ Антоний Сурожский, митрополит. Человек. М., 2010. с. 40.

Православия духовность неотделима от веры. И в этом смысле...разговоры о духовности, обретаемой через интеллектуальное познание, эстетическое развитие..., представляются абсолютно ложными»²⁷.

Духовность определяется как устремленность человека к Благодати. Она - источник энергии. Благодаря ей человек реализует потенциальную возможность обожения. Свт. Феофан Затворник пишет: «Благодать – есть сила Святого Духа, даруемая людям для усвоения спасения во Христе, которая производит в человеке духовную жизнь, возрождение и обновление, просвещение и освящение»²⁸.

Стяжание благодати возможно при наличии у человека силы. Об этом свт. Феофан Затворник пишет так: «Печать человечества была в духе; а дух – сила, в Боге живущая, из Бога пьющая жизнь и все к Богу устремляющая – и в человеке и вне его, – и внутреннее и внешнее»²⁹.

Таким образом, категория «духовность» - это «опыт жизни во Христе, атмосфера нового человека, возрожденного благодатью Божией»³⁰. Духовностью в Православии принято называть душевными проявлениями человеческой природы, проще говоря, душевностью.

Таким образом, мы выяснили, что истоки духовности, лежат выше сферы человеческого сознания и вообще человеческой жизнедеятельности. Духовность есть результат обращения человека к Творцу и воздействия на него благодати Божией. Средоточием православной духовности является Христос с Его всеобъемлющим и неустаревающим нравственным учением. Стало быть, *духовность и нравственность имеют одно происхождение, кроющееся в божественном учении, божественном откровении*. А значит, православное учение вполне согласуется с утверждением светской науки о том, что нравственность есть одно из измерений духовности человека.

²⁷ <http://azbyka.ru/dictionary/05/duhovnost-all.shtml>³⁰

²⁸ Епископ Феофан. Толкование Послания святого апостола Павла к Галатам. М.: Изд. 2-е, 1893. С 363.

²⁹ Феофан Затворник, святитель. Внутренняя жизнь. – М., 1893. – С.19.

³⁰ Иерофей (Влахос), митрополит. Православная духовность. СПб, 2002.С.24

Охарактеризуем содержание категории «воспитание». В науке до сих пор отсутствует общепринятое единое определение данного понятия.

Советская наука определяла воспитания как «организованное, направленное руководство воспитанием школьников в соответствии с целями, поставленными обществом»³¹. Как пишет С. Ю. Дивногорцева, «Не так давно слово «руководство» заменили на «взаимодействие», объясняя данную перемену тем, что первое представляет детей пассивным объектом, второе же отводит им активную роль. Поэтому в современной отечественной светской педагогике процесс воспитания определяют как «эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, ведущее к достижению указанной цели»³². И.П. Подласый подчеркивает, что это «процесс формирования, развития личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание личности»³³. Цель воспитания, как и в советский период, определяется как «формирование личности, нужной и полезной обществу»³⁴. Иными словами, просто приспособление к жизни в обществе.

О нравственной стороне воспитания в таких определениях, чаще всего, ничего не говорится. Духовно-нравственное воспитание рассматривается как одно из направлений воспитания, как физическое, эстетическое или иное.

Нам подобная позиция представляется неверной. Как пишет Н.Н. Никитина, «изначально сущность, основное назначение воспитания заключается в формировании духовного стержня человека – его внутреннего, духовного мира, который проявляется в системе его эмоционально-ценностных отношений к окружающему миру и к самому себе»³⁵. О

³¹ Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М., 2007.С.33

³² Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М., 2007.32. С.34

³³ Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: В 2 кн. М., 1999. Кн. 2: Процесс воспитания33. С.56

³⁴ Там же с.58

³⁵ Никитина Н. Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. URL: http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_7/Nikinina_08_2.htm27. С.3

несостоятельности указанной позиции исследователь говорит так: «Разложив воспитание на отдельные составляющие (интеллектуальное, эстетическое, трудовое и т.д.), педагогическая наука сослужила плохую службу педагогическую практику, побудив его поверить в возможность формирования и развития человека «по частям», в то время как целостность человека и проявление его человеческой сущности в любых видах деятельности возможны только на основе становления его целостного духовного мира».

Но становление целостного духовного мира человека возможно при условии воспитания, в котором духовная, нравственная составляющая занимает господствующее место. Немаловажно, с каким знаком преподносится духовность (нравственность). Ведь «не случайно говорят о двойственном характере духовного становления. Духовные искания могут привести человека, как к совершенствованию своей человеческой природы, так и нарушению нравственных связей с близкими и другими людьми»³⁶.

С точки зрения православной педагогики, воспитание можно определить как «специально организованный, управляемый и контролируемый процесс возвращения, поддержки ребенка и взаимодействия с ним, конечной своей целью имеющее возрождение, освящение и преобразование личности воспитанника, ее обожение».

Итак, нравственная сторона неотъемлема от процесса воспитания, иначе этот процесс уже не будет воспитанием. Остается решить вопрос, насколько позволительно в условиях светской школы говорить о нравственности и духовности в их православном понимании, учитывая, что в контексте преподавания предмета Основы православной культуры об этих понятиях необходимо говорить именно в таком, религиозном ключе.

Н.Н. Никитина пишет, что Ф.М. Достоевский «утверждал, что формула нравственности – это религия. И любой честный историк подтвердит, что

³⁶ Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. URL: http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_7/Nikinina_08_2.htm27. С.5

истоки нравственности у любого народа проистекают из религии»³⁷. Из этого следует, что общечеловеческие ценности являются религиозными по происхождению. «Поэтому без религиозно-познавательного содержания не обойтись сегодня ни в образовании, ни в науке»³⁸. Ни в воспитании.

Воспитание должно строиться на системе религиозных нравственных ценностей, которые необходимо преподносить в познавательном ключе (а никак не в вероучительном). Так, грамотное «использование духовных ценностей Православной культуры и опора на православное вероучение в содержании педагогических знаний будет способствовать сохранению и преумножению добрых традиций русской жизни»³⁹.

Но раскрывая христианские ценности, хотя бы и в познавательном ключе, нельзя забывать: целью и объектом нравственного воспитания является сердце человека – центр эмоционально-смысловой сферы, и в этом его отличие от умственного воспитания, целью и объектом которого является мышление, и от эстетического – целью и объектом которого являются чувства и т.д. Поэтому суть такого воспитания не столько в ознакомлении детей с христианскими ценностями, сколько в том, чтобы они осознали эти ценности как свои; чтобы они, имея цельный поведенческий идеал, захотели следовать ему, захотели стать лучше в нравственном смысле.

Сделаем **выводы**. Духовно-нравственным, с точки зрения педагогики, является воспитание, которое «имеет своей целью содействие в восхождении школьника к Идеалу посредством приобщения его к традиционным ценностям. Направленное на эмоциональную, интеллектуальную и волевою сферы личности, духовно-нравственное воспитание способствует формированию внутренней работы человека над собой и нацелено на возвращение любви к людям, семье, своему народу, Родине, а также желания личного нравственного совершенствования.

³⁷ Там же. С.5

³⁸ Там же С.6.

³⁹ Никитина Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. URL: http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_7/Nikinina_08_2.htm34.c.4

1.2. Характеристика преподавания курса ОПК в системе общего среднего образования г. Тамбова

Система российского общего среднего образования включает в себя стандартный набор уставных документов: ФГОС для общего среднего образования, Учебные планы и программы, адекватные содержанию ФГОС, общеобразовательные учреждения, реализующие вышеуказанные нормативные документы и обеспечивающие эффективность функционирования системы общего среднего образования (органы государственного управления и муниципальные структуры и др.), участников образовательного процесса и др.

Вся система нормативных государственных документов, регламентирующая деятельность общего среднего образования, содержат общие требования к уровням общего базового и общего среднего образования с учетом типов образовательных учреждений, сроков обучения в них, обусловленных возрастными особенностями учащихся и обязательными аттестационными требованиями, предъявляемыми к уровню содержания общего среднего образования.

Особое значение в функционировании общего среднего образования играет *научно-методическое обеспечение ФГОСов* (учебные планы, программы, учебники, пособия, учебного оборудования и средств обучения), изучение, мониторинг и анализ результативности учебно-воспитательного процесса, уровня методической работы на местах, обобщение передового опыта и его оперативного распространения (курсы ФПК, поощрение экспериментальной научно-педагогической деятельности и др.).

Структура общего среднего образования включает в себя три ступени: начальное общее (с 1 по 4 классы), основное общее (5-9 классы) и среднее общее (10-11 классы).

Каждая подструктура системы общего среднего образования в г. Тамбове регламентируется специальным региональным документом⁴⁰. Он структурирован 9-ю разделами: 1) Общими положениями, 2) Концепцией духовно-нравственного воспитания, 3) Механизмом реализации Концепции, 4) особенностями реализации Концепции в дошкольном образовании, 5) Начальном общем образовании, 6) Основном общем образовании, 7) Среднем общем образовании, 8) Среднем профессиональном образовании, 9) Интеграции содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для раскрытия темы нашего исследования нам необходимо дать характеристику следующих разделов: Общих положений, Концепции духовно-нравственного воспитания на Тамбовщине, Механизма её реализации в начальном, основном, среднем общем образовании и Интеграции содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В разделе «Общие положения» подчеркивается, что возрождение «духовных традиций и забота о сохранении нравственности подрастающего поколения»⁴¹ является доминантой развития российского общества. Для этого необходимо формировать соответствующие ценности, «системообразующим элементом которых на протяжении многих веков являлось православное христианство»⁴², нравственный смысл которого выходит далеко за рамки религиозных норм и как никогда актуален для современного российского общества. Интеграция этого потенциала в содержание светского общего среднего образования «согласуется с социокультурными особенностями Тамбовской области как региона, подавляющая часть населения которого

⁴⁰ Региональная концепция расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры Народов России» <http://ipkold.68edu.ru/proect/orkce/225-norm.html> Нормативно-правовая база. Автор Рыбина Н.Я., к.п.н., заведующая лабораторией по духовно-нравственному просвещению и воспитанию кафедры УРО

⁴¹ Там же. С.3

⁴² Там же. С.3.

составляет русское и православное население»⁴³. Данная декларация подтверждена результатами (97%) Всеобщей переписи населения 2010 г. А также социологическим исследованием, проведенным Центром религиоведческих исследований ТГУ им. Г.Р. Державина и зафиксировавшем, что 88% тамбовчан считают себя православными. Эти данные согласуются и с епархиальной статистикой «совершения таинства крещения в отношении новорожденных»⁴⁴.

Подобные научные данные обуславливают решение родителей – «социальный заказ семьи, обращенный к системе образования»⁴⁵ - о том, чтобы их ребенок мог приобрести в школе начальные представления о нравственных ценностях православия, изучая предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе. В 2011 году 90% родителей добровольно выбрали этот курс, а в 2015/2016 учебном году этот процент в выборе модуля «Основы православной культуры (далее – ОПК) увеличился до 96%. Положительные отзывы родителей в пользу выбора курса ОПК фиксируют, что полученные знания стимулируют детей к обсуждению как в семье, так и со сверстниками проблемы морали, нравственности, что укрепляет связи школы с семьей.

Положительный опыт преподавания ОПК по всей России обусловил принятие решения Правительства РФ в 2012 г. о разработке проекта Концепции комплексного учебного курса ОРКСЭ на ступенях начального, основного общего и среднего общего образования на все этапы обучения: со 2-го по 11 классы. Это решение не было подкреплено документально: во ФГОСах была продекларирована значимость задач духовно-нравственного воспитания. Но «содержательное наполнение данных предметных областей и конкретные условия их реализации через учебный план... равно как и разработанные на их основе Примерные основные образовательные

⁴³ Там же. С.3.

⁴⁴ Там же. С.3.

⁴⁵ Там же. С.3.

программы четко не определяют»⁴⁶. Это обстоятельство стимулировало процесс самостоятельного создания соответствующего нормативного концептуального и организационно-методического обеспечения курса ОРКСЭ, что создало условия для разработки Концепции духовно-нравственного воспитания и механизма её реализации с учетом региональных особенностей Тамбовщины.

В разделе «Концепция духовно-нравственного воспитания» определены её цель, задачи, основные принципы и базовые ценности.

Цель Концепции – «формирование духовно-нравственных качеств и системы ценностей обучающихся..., выработанных православной традицией в различных сферах жизни и деятельности человека и общества»⁴⁷.

Задачи духовно-нравственного воспитания: 1) «возрождение...и развитие национальных культурно-исторических традиций»⁴⁸, обеспечивающих культурную и духовную межпоколенную преемственность, 2) мотивацию к освоению православной нравственности как основы личностного целостного мировоззрения, 3) формирование национальной и гражданской идентичности, 4) становление активной гражданской позиции и чувства ответственности, 5) интеллектуальное развитие, способствующее освоению универсальными учебными действиями и творческих способностей в процессе освоения соответствующих предметов на ступенях начального, основного и среднего общего образования, 6) самообеспечение духовной безопасности, 7) формирование готовности к сотрудничеству и диалогу с представителями разных культур, «при сохранении собственной культурной идентичности»⁴⁹, 8) создание благоприятных условий для реализации социального семейного запроса по изучению основ православной

⁴⁶ Там же. С.5

⁴⁷ Там же. С.7.

⁴⁸ Там же. С.7.

⁴⁹ Там же. С.7.

культуры, «как исторически преобладающей в Тамбовской области культурно-религиозной традиции»⁵⁰.

Сформулированные в Концепции цель и задачи открывают перспективы к расширению предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основе «отобранных фактов и явлений, затрагивающих различные сферы общественной деятельности и объединенных общим духовно-нравственным стержнем, основу которого составляют ценности православной христианской культуры»⁵¹, соответствующих ценностям, декларированных в Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года.

К таковым относятся: Человек (жизнь, здоровье, общество природа), Семья, Родина, Патриотизм, Историческая память, Уважение к закону, Служение Отечеству, Общение, Труд, Свобода личности (вера, истина, добро, красота), Многообразие культур и народов, Язык, Любовь, Милосердие, Мир, Ответственность, Служение, Хозяйственность.

Продекларированные в Концепции перечень ценностей обусловили необходимость разработки и системы следующих принципов их реализации:

- культуросообразности (обеспечивающий «сознание непреходящей ценности и значимости культуры, культурной традиции для формирования личности человека, создания и жизнедеятельности семьи, устойчивого развития общества и государства»⁵²,

- ценностного восхождения в культуре (в изучении каждого предмета необходимо выдерживать направленность «на раскрытие ценностной картины окружающего мира и постепенное продвижение в осмыслении вечных проблем человеческого бытия, его духовно-нравственных оснований»⁵³.

Сюда же относятся такие принципы, не требующих комментария как:

⁵⁰ Там же. С.7.

⁵¹ Там же. С.7.

⁵² Там же. С.8

⁵³ Там же. С. 9.

- ориентация на ценности демократического общества;
- взаимодействия школы и семьи с религиозными организациями;
- согласованности педагогических усилий на всех ступенях образования;
- сочетания опытного и теоретического пути освоения духовно-нравственных ценностей, диалогизации, персонификации и др.

В разделе «Механизм реализации Концепции» декларируется идея, что все задачи и принципы, обеспечивающие их реализацию «исходят из целесообразности выделения в содержании общего образования отдельного учебного предмета»⁵⁴. В качестве такового могут выступать либо курсы ОРКСЭ, либо ОПК. Данные курсы методически обеспечены учебниками Л.Л. Шевченко, А.В. Камкина, И.А. Кузьмина, А.В. Бородиной, предназначенных для учащихся 4-го класса. Подобное методическое обеспечение дает родителям свободу выбора одного из шести модулей «различающихся конфессиональной направленностью (включая «внеконфессиональный» модуль «Основы светской этики» и модуль надконфессиональной направленности «Основы мировых религиозных культур»⁵⁵. Результативность и эффективность конечного результата обучения, в зависимости от сделанного родительского выбора, зависит от временной (непрерывной) последовательности и глубины изучения выбранных курсов «в идеале – с начала школы до 11 класса»⁵⁶.

В разделе «Механизм реализации Концепции» подчеркивается, что выполнения этого естественного (природосообразного) подхода объективно затруднено «ввиду ограниченности ресурсов учебного плана»⁵⁷ и ряда других причин. Среди них – изолированность курсов ОРКСЭ и ОПК от других школьных предметов, что связано с неготовностью учителей-предметников интегрировать данные курсы в свои предметы. В результате,

⁵⁴ Там же. С.11.

⁵⁵ Там же. С. 11.

⁵⁶ Там же. С. 11.

⁵⁷ Там же. С. 11.

складывающиеся у учащегося представления о нравственных православных нормах расходятся с теми представлениями о научной картине мира, которые у них формирует школа.

Поэтому механизм реализации Концепции предполагает опору на следующие четыре основных требования: 1) изучение учебных курсов, призванных последовательно сформировать представление об основах культуры и системы ценностей, соответствующих православным нравственным нормам «на этапе завершения обучения в начальной школе»⁵⁸; 2) интеграцию приобретенных знаний в программы изучения обязательных школьных учебных предметов с учетом их специфики; 3) углубление представлений о разных аспектах христианской культуры «в контексте современной картины мира в рамках профильного обучения на старшей ступени»⁵⁹; 4) введения программ для внеурочной деятельности и дополнительного образования, что отражено в Приложении 1⁶⁰, отражающем возможность интеграции знаний, полученных в курсах ОРКСЭ и ОПК на трех ступенях общего среднего образования: начиная с начального.

Механизм реализации Концепции предусматривает и использование учебных деятельностей, обеспечивающих реализацию четырех вышеназванных требований: введение проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, которые используются на протяжении всего среднего общего образования, обеспечивая тем самым непрерывность духовно-нравственного становления личности в школе.

На *начальной ступени общего среднего образования* системообразующим компонентом духовно-нравственного воспитания является обязательным для изучения предмет «Основы религиозных культур и светской этики», изучаемого в 4 классе в объеме 36 часов. Этот предмет состоит из 6-ти модулей, одним из которых является модуль ОПК курса

⁵⁸ Там же. С. 12.

⁵⁹ Там же. С. 12.

⁶⁰ Там же. С. 22.

ОРКСЭ. Реализация содержания модуля ОПК обеспечивается за счет использования знаний, получаемых обучающимися на таких обязательных школьных предметах как «Окружающий мир», «Литературное чтение», «ИЗО», «Музыка», «Технология». Такая интеграция знаний ОПК в обязательные школьные предметы способствует «более полной демонстрации младшим школьникам взаимосвязи православного христианства с отечественной историей, культурой, современной социальной действительностью»⁶¹, что способствует формированию собственных ориентиров нравственного поведения обучающихся.

Методическое обеспечение модуля ОПК для 1-4 классов поддерживается региональной программой дополнительного образования «Уроки милосердия», разработанной Г.Д. Зубовой, обеспеченной «учебно-методическим комплектом, прошедшим экспертизу на региональном уровне»⁶². Учащимся предлагаются и альтернативные – дополнительные программы: «Духовное краеведение» и «Семьеведение».

На *ступени основного общего среднего образования* сохраняется содержательная преемственность с предметом «Уроки милосердия» и продолжается в программе дополнительного образования «Православная культура», разработанной А.В. Серegiной⁶³ с учетом региональных особенностей Тамбовщины, опирающейся, в основном на краеведческий материал, обеспеченной соответствующим учебным пособием, «что делает её близкой и понятной обучающимся»⁶⁴. Данная программа рекомендуется для использования для организации внеурочной деятельности.

Реализация программы А.В. Серegiной предполагает «расширение содержания учебных обязательных школьных предметов «за счет специально

⁶¹ Там же. С. 15.

⁶² Там же. С.15.

⁶³ Серегина А.В. Православная культура: Сборник материалов для организации занятий. – Тамбов, 2015

⁶⁴ Региональная концепция расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры Народов России» <http://ipkold.68edu.ru/proect/orkce/225-norm.html> Нормативно-правовая база. Автор Рыбина Н.Я., к.п.н., заведующая лабораторией по духовно-нравственному просвещению и воспитанию кафедры УРО С.15.

подобранного учебного материала, направленного на получение знаний об основах культуры и истории христианства»⁶⁵. К таким предметам относятся гуманитарные предметы: «Литература», «Русский язык», «Обществознание», «Искусство». Так, в курсе «История» обучающиеся получают возможность расширить свои знания за счет получения представлений о роли православия в истории развития российского государства, общества, об особенностях взаимоотношений церкви и государства в разные исторические периоды, а также о персональном вкладе представителей РПЦ (в том числе православных святых) в культурную и духовную жизнь России.

Краеведческая основа реализации предмета «Православная культура» отвечает требованиям обязательного включения в учебный план регионального компонента.

Курс «Обществознание» также позволяет интегрировать элементы содержания программы по предмету «Православная культура», «связанные с раскрытием сущности религий, характеристикой особенностей мировых религий и картины их распространения в современном мире»⁶⁶.

Содержательная часть предмета «Литература» также обогащается за счет интеграции в него информации из предмета «Православная культура». Это происходит за счет изучения фрагментов из Библии, житий святых и др.

Предмет «Русский язык» получает новое осмысление обучающимися за счет усиления внимания к истории возникновения самого русского языка, славянской письменности, «обслуживавших потребности религиозной практики»⁶⁷.

Интеграция предмета «Православная культура» в содержательное поле таких обязательных школьных предметов как «Искусство», «ИЗО», «Музыка», «Мировая художественная культура» также дает существенных положительный образовательно-воспитательных эффект для обучающихся.

⁶⁵ Там же. С.16.

⁶⁶ Там же. С.17.

⁶⁷ Там же. С.17.

Это обнаруживается, например, в ознакомлении обучающихся с христианской и православной символикой, без знания которой остаются непонятными произведения иконописи, архитектуры и др., содержание сюжетов картин, смысл стихов в отечественных произведениях и шедеврах мирового искусства.

Продуктивна интеграция предмета «Православная культура» и в другие обязательные школьные предметы: «География», «Биология», «Физика», «Химия», играющих «важную роль в осознании учащимися универсальности законов мироздания, совершенства и красоты материального мира, источником которых в христианской традиции выступает Божественная воля»⁶⁸. Учитывая фундаментальную направленность математико-физических и им подобных предметов, результатом которых выступают «прикладные продукты» (ядерное, химическое оружие и т.п.), православная этика заставляет обучающихся задуматься «об этической ответственности в науке и в любой профессиональной деятельности»⁶⁹.

Сказанное справедливо и к школьным предметам «Технология», «Основы безопасности жизни» и доказывает очевидное: интеграция предмета «Православная культура» способствует активному расширению учебного содержания общеобразовательных предметов основной школы, важную роль в чем играет инициация и поддержка на региональном уровне «соответствующего образовательного ресурса (комплекта материалов в электронной или печатной форме)»⁷⁰.

Положительная интеграционная практика, фиксируемая в г. Тамбове, как центре экспериментальной работы, со всей очевидностью ставит вопрос о «целесообразности выделения дополнительных часов на преподавание отдельных предметов (в частности, литературы и истории в содержании

⁶⁸ Там же. С. 18.

⁶⁹ Там же. С. 18.

⁷⁰ Там же. С. 18.

которых предусмотрено... увеличение учебного материала за счет включения новых тематических единиц»⁷¹.

Для ступени среднего общего образования Концепция дает ряд рекомендаций, соответствующие возрастным особенностям подростков, которые находятся в стадии активного формирования моральных представлений, так называемой автономной морали. Эта мораль формируется в результате критического анализа «существующих нравственных ценностей и выборе на его основе собственной иерархии ценностей»⁷². Эта особенность требует такой организации учебного процесса, при которой подросток ставил перед собой «вечные вопросы» о смысле жизни, об окружающем его мире, о том кто есть он сам и т.п. В Концепции отмечается, что «Поиск индивидуального ответа на эти вопросы по сути, должен составлять основной смысл освоения предметной области на ступени среднего общего образования»⁷³. С этой целью для духовно-нравственного воспитания необходимо использовать соответствующие педагогические формы и методы, активизирующие и стимулирующие личностную рефлексию подростка. К ним относятся диалоги, дискуссии, посвященные обсуждению разных жизненных ситуаций и проблем мировоззренческого характера, вовлечение подростка в различные виды социально полезных деятельности непосредственно связанных с тем или иным учебным предметом.

Преимуществом духовно-нравственного воспитания с предшествующей ступенью обучения обеспечивается такими предметами как «Нравственные основы семейной жизни» «История мировых религий», «Риторика», «Духовная безопасность личности, семьи и общества», которые могут изучаться подростками при условии наличия социального запроса, а также при обеспечении этих курсов соответствующими учебными пособиями и методическими материалами.

⁷¹ Там же. С.18-19.

⁷² Там же. С. 19.

⁷³ Там же. С. 19.

В Тамбове работают 15 школ (из них 1 школа-интернат (СОШ №1), 1 вечерняя (сменная) СОШ №5), 9 лицеев (№№28,29(3),21(2),14 ,6(2)), 4 гимназии: №№7 (2),12 (2).

Преподавание курса ОПК осуществляется не во всех учебных заведениях. В ряде учебных заведений вместо предмета «ОПК» преподаются уроки «Милосердия (например, в МАОУ «Лицей №29»).

Также в разных школах ОПК изучается в разных классах. По Стандарту он должен изучаться один год во втором полугодии 4 класса – первом полугодии 5 класса. Например, в МАОУ «Лицей №29» предмет «Милосердие» изучается в 5 и 6 классах (1 час в неделю), а в МАОУ «Лицей №21» изучается ОПК в 5 классе⁷⁴. В 2013-2014 учебном году в гимназии №7 им. свт. Питирима (по ул. Сергея Рахманинова) предмет ОПК изучается с 1 по 3-й классы и с 5 по 7 классы. Опыт «сквозного» преподавания ОПК в гимназии №7 будет проанализирован в параграфе 2.2. настоящего исследования.

Однако все школы, лицеи и гимназии, в которых изучаются предметы «Милосердие» и «ОПК», базируются на положениях, продекларированных в Региональной Концепции. Статистический отчет о преподавании ОПК в тамбовских школах ежегодно готовится в Тамбовской митрополии отделом религиозного образования и катехизации (см. Приложение 1).

Понятие «духовно-нравственное воспитание» многосоставное, состоящее из категорий: духовность, нравственность, воспитание. В контексте светской науки, и православной традиции их содержание раскрывается по-разному.

2. Понятие «нравственность» синонимично по значению понятию мораль. Источником морали (нравственности) светская наука считает самого человека. Он, руководствуясь принципом «наибольшей пользы для конкретного общества», самовластно определяет моральные идеалы и нормы.

⁷⁴ Рабочая программа основного общего среднего образования учебного курса «Основы православной культуры» для 5 класса [rabochaya-programma-OPK.pdf](#)

В результате в общественном сознании закрепляются представления о справедливости, гуманности, добре, которые исторически изменяются

3. Нравственность в православной традиции – это также совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и к обществу. Но источником нравственности (морали) является проявление Образа Божия в человеке в виде естественного нравственного закона, который онтологически заложен в природу человека и существует в этой природе по воле Творца. Этот закон дан человеку на все времена и не зависит ни от каких культурно-исторических условий. Этот закон рождает в человеке базовые нравственные качества: чувства стыда, долга, ответственности, главным из которых является совесть как голос Божий в человеке. Совесть, как способность души, является той основой, на которой может осуществляться нравственное воссоздание своей личности, приводя в равновесие нравственный порядок в своей душе и нравственный порядок во всем окружающем мире.

4. Духовность в контексте светской психолого-педагогической науки порождается самим человеком и характеризуется понятиями, разума, мышления, образованности. В контексте православной традиции духовность – это качественная характеристика самосознания личности, определяемая действием Святого Духа в человеке. Её сущность выражается в целостности и гармоничности внутреннего мира человека, его способность к трансцендентному выходу за пределы себя с тем, чтобы гармонизовать свои отношения с окружающим миром, с целью стяжания благодати.

5. Категория «воспитание» в светской науке определяется как целенаправленное (руководство, взаимодействие) и нецеленаправленное воздействие на человека с целью формирования его личности нужной обществу и как самовоспитание. Отсюда духовно-нравственное воспитание рассматривается как один из видов воспитания.

6. Воспитание в православной традиции неотделимо от духовного становления личности, проявляющееся в его эмоционально-ценностном

отношении к миру и к себе на основе нравственных ценностей, которые являются религиозными по своему происхождению. Целью и объектом нравственного воспитания является сердце человека – центр эмоционально-смысловой сферы

7. В Тамбове в общей сложности работают 28 учебных заведений общего среднего образования (15 школ, 9 лицеев (с филиалами) и 4 гимназии (с филиалами), где не везде и в разных классах преподается предмет «ОПК». В ряде учреждений вместо курса ОПК изучается предмет «Уроки милосердия». Изучение этих предметов осуществляется как в обязательной форме, так и в форме дополнительного образования по-разному. Методологической основой для изучения предметов «Уроки милосердия» и «ОПК» во всех школах г. Тамбова осуществляется на основе Региональной Концепции.

Глава 2. Анализ перспектив преподавания курса «Основы православной культуры»

2.1. Духовно-нравственный воспитательный потенциал курса «Основы православной культуры»

Задача духовно-нравственного воспитания детей во все времена является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Как уже отмечалось выше, целью духовно-нравственного воспитания признается формирование личности, причем личности нравственной. Так, Н.Н. Никитина пишет «человек реализует себя как личность лишь развивая в себе душевную духовность: способность к состраданию и сопереживанию, чуткость и отзывчивость, совестливость, готовность прийти на помощь другому человеку, ответственность за все, что совершается вокруг него»⁷⁵. Поэтому среди прочих, в современной педагогике более чем какое-либо другое, имеет право на существование направление, обращенное к духовно-нравственным основаниям образования и базирующееся на фундаменте Православных культурных традиций. Это обусловлено и сложившейся в российском обществе ситуацией, которая такова, что образование наше как никогда нуждается в духовно-нравственной основе.

Размах разного рода негативных явлений (тяжкие пороки, преступность, фактическое разрушение института семьи и др.) приводит к пониманию того, что ни экономические, ни социальные, ни какие-либо другие реформы, даже при самом эффективном их проведении, принципиально ничего не изменят, поскольку основная причина

⁷⁵ *Никитина, Н.Н.* Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. URL: http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_7/Nikinina_08_2.htm

современных нестроений – это духовно-нравственный кризис самого человека, утрата им духовно-нравственных ориентиров и, как следствие, деградация и извращение его мышления, воли, поведения. В настоящее время появляется все более отчетливое понимание того, что единственный реальный путь выхода из сложившейся ситуации – это обращение к богатому духовно-нравственному потенциалу отечественной культуры, основой для формирования которой стало Православие.

Кроме того, как отмечают создатели программы курса «Основы православной культуры» протоиерей В. Дорофеев и О.Л. Янушкявичене, слишком явным стало несоответствие задач, поставленных в законе об образовании содержанию образования современных общеобразовательных учебных заведений. Так как в статье 14 Закона об образовании РФ прописано, что «содержание образования должно обеспечивать... интеграцию личности в национальную и мировую культуру»⁷⁶.

Так, Георгий Шестун пишет, что школа «призвана помогать семье в образовании ребенка, в воспитании доброго гражданина для нашего Отечества»⁷⁷. Но на каких началах «должна основываться система образования каково должно быть содержание образовательного процесса, чтобы ребенок радовал родителей добротой, послушанием, трудолюбием, смирением? Какие условия необходимо создать, чтобы ребенок правильно развивался, чтобы в нем не угасала духовная жизнь, пробужденная в семье, чтобы он освоил начала наук, познал родную и мировую культуру, чтобы он был патриотом своей Родины, готовым в трудную минуту живот свой за нее положить?»⁷⁸ И сам отвечает: «Необходима такая система образования, которая позволила бы в полной мере передавать от одного поколения к другому знания, опыт созидательной и творческой деятельности, ценности, присущие народу, опыт духовной жизни. Если мы попытаемся создать такую

⁷⁶ Закон об образовании РФ. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/14/>

⁷⁷ Шестун, Георгий, игумен. Православная традиция духовно-нравственного становления человека. Самара, 2008.

⁷⁸ Там же.

школу, то неминуемо придем к школе, основанной на православных традициях. Другого пути нет»⁷⁹. «Школа, основанная на православной традиции, является единственной природосообразной и научной, позволяющей детям всех национальностей и конфессий войти в мировую культуру посредством русской культуры, при этом создающей условия и для освоения своей национальной культуры»⁸⁰. Поскольку система образования в России построена на принципе светскости, и создание такой школы на базе государственной общеобразовательной школы не представляется возможным, то в известной степени эту роль может взять на себя курс ОПК, нацеленный на максимально глубокое раскрытие православных традиций. Игумен Георгий пишет: «Народ всегда формулировал задачи образования очень просто: научить ребенка жить так, как жили его предки много сотен лет. Иными словами, задача народного образования – ввести ребенка в жизнь традиции. В этом ключе становится понятна роль предмета Основы православной культуры в образовательном пространстве»⁸¹.

Вся история нашего общества довольно убедительно показывает нам, что крушение идеалов, их изменение приводит к падению нравственности. И, наоборот, более нравственно развитое поколение вырастает в эпоху «стабильных» идеалов. Ценности православной религии прошли «апробацию» в системе российского воспитания на протяжении почти тысячелетия, что дает возможность говорить об их постоянстве, стабильности и традиционализме. Раз и навсегда здесь определены цели воспитания. Значит, имеет смысл говорить о и стабильности той системы воспитания, которую предлагает Православная Церковь. Мир, в котором будут жить воспитываемые в данный момент дети, неизбежно станет другим в плане развития, например, экономики. Но прививаемые им ценности должны быть вечными. Только это сможет обеспечить преемственность

⁷⁹ Шестун, Георгий, игумен. Православная традиция духовно-нравственного становления человека. Самара, 2008.

⁸⁰ Шестун, Георгий, игумен Православная школа. М., 2004. С.172-173.

⁸¹ Там же. С.267.

поколений и сохранение жизни народа. И лишь система основополагающих, главных ценностей определяет мировоззрение человека. Об этом говорил еще К.Д. Ушинский, пророчески указывая на то, что ценности в системе образования не могут определяться той или иной государственной системой или общественным укладом, потому что последние могут претерпевать частые и порой значительные перемены, в то время как цели воспитания должны быть вечными и независимыми от политических коллизий, должны соответствовать самой глубине человеческой природы⁸².

Таким образом, сегодня, как никогда необходимо привлекать и направлять внимание педагогической общественности на использование в процессе воспитания духовных и нравственных ценностей Православия. В этой связи введение в школьный курс предмета ОПК – важнейшая задача, от решения которой в значительной мере зависят судьбы отечественного образования и напрямую затрагивают интересы миллионов родителей и их детей.

Несмотря на то, что в течение последних лет в России создано большое количество курсов духовно-нравственной направленности, различных по концепции и содержанию, в центре внимания педагогической и родительской общественности, однако, оказался курс ОПК с того самого момента, когда вышел в свет первый учебник. Этот факт свидетельствует о востребованности в обществе курса именно с такой концепцией, на которой построен исследуемый нами курс.

Создатель одной из программ данного курса – А.В. Бородина – раскрывает его задачи следующим образом: «культурологический курс «Основы православной культуры» призван решать целый ряд важнейших для современного российского образования задач:

⁸² Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. / К.Д. Ушинский. М.: Фаир-Пресс, 2004. – 574 с.

- 1) повышение качества базового образования (по русскому языку и литературе, искусству, мировой художественной культуре, истории, обществоведению и др.);
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) творческое развитие (интеллектуальное, художественно-эстетическое);
- 4) формирование культуры потребления информации;
- 5) сохранение образовательного и культурного пространства России;
- 6) успешная социализация молодёжи в отечественной культуре»⁸³.

Она также считает, что последняя задача, является самой главной целью курса ОПК, «равно как и всего школьного учебно-воспитательного процесса: зачем нужны знания, если ими никогда не сможет воспользоваться учащийся и выпускник школы, зачем творчески развивать ребёнка, если он не сможет реализовать свои способности, умения и замыслы, зачем воспитывать ребёнка, если воспитание идёт вразрез с культурой и не будет способствовать успешной социализации ребёнка. Мы подчёркиваем, что школа должна выполнять свои главную функцию – передачу культуры и социальный опыт. И в этом смысле курс «Основы православной культуры» содержит мощный потенциал для оказания помощи системе государственного и муниципального образования»⁸⁴.

Разработчики иной программы курса, протоиерей В. Дорофеев и О.Л. Янушкявичене, раскрывают задачу духовно-нравственного воспитания подробнее. Они пишут: «Причины многих бед, нестроений в жизни детей, подростков, - пишут авторы, - заключаются в незнании ими смысла жизни, в неумении отделить хорошее от плохого, в неумении определить нравственные ценности жизни. Курс «Основы православной культуры» призван заполнить этот пробел и изложить православную точку зрения на

⁸³ Бородина, А.В. Курс «Основы православной культуры» как механизм социализации молодежи. URL: <http://borodina.mrezha.ru/obschie-meropriyatiya/>

⁸⁴ Там же.

основные вопросы бытия, познакомить с системой нравственных норм Православия»⁸⁵. «Сегодня – добавляет О.Д. Санина, - огромное число людей в России, «выпавших» из своей тысячелетней религии и культуры, лишены внутреннего иммунитета даже к самым очевидным «псевдо религиозным» вирусам. И взрослые, и дети попадают в секты и оккультные объединения, теряют здоровье и смысл жизни, уходят во тьму наркотической зависимости». И в этой связи «православная культура призвана решить очень непростую задачу – научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно-нравственного начала. Это вопрос духовной безопасности»⁸⁶.

Как видим, все авторы единогласно считают важнейшей задачей курса не столько задачу собственно духовно-нравственного воспитания, сколько задачу помочь детям действовать на жизненном пути согласно с этим воспитанием. И это чрезвычайно важное замечание, так как современная система образования и воспитания имеет существенный недостаток, суть которого в том, что она дает человеку определенное количество информации, но чаще всего обходит стороной вопрос, каким образом применять данную информацию в процессе жизнедеятельности.

В этом смысле содержание предмета ОПК имеет неоспоримое преимущество перед содержанием прочих курсов. Ибо здесь в центре внимания находится связь между заповедями христианства с одной стороны и построенной на их основе богатейшей материальной культурой, сформированной на их же основе высокой нравственностью, а самое главное – историческими примерами построения всей жизни по этим заповедям с другой стороны. Причем таких примеров немало в любой эпохе, в том числе

⁸⁵ Программа курса «Основы православной культуры» для средней общеобразовательной культуры: 1-9 классы В. Дорофеев (протоиерей), О.Л. Януковичене. Центр Покров 2005. <http://www.yandex.ru/clck/jsreidir?>

⁸⁶ Санина, О.Л. Воспитательный потенциал православной культуры. URL: <http://pedsovet.su/publ/28-1-0-800http://www.volgadmin.ru/istoki/progr4.htm>С.12.

и в наши дни (вспомним хотя бы убитого за веру в Чечне в 1996 году девятнадцатилетнего солдата Евгения Родионова).

Именно эта вековая действенность заповедей христианства с конкретными историческими подтверждениями может стать мощным нравственным источником по приобщению подрастающего поколения к «вечным истинам, определяющим моральную суть человеческой жизнедеятельности. Эта моральная суть – в стремлении человека познать свое предназначение на земле, понять неприкосновенность человеческой жизни, ее ценность. Она – и в построении отношений с людьми без гнева, ибо «всякий, гневающийся на брата своего напрасно, подлежит суду», в попытке «возлюбить ближнего своего»; «дать просящему и не отвращаться от хотящего занять у тебя»; «не судить», чтобы не быть судимым»⁸⁷.

В основе заповедей – главная мудрость, ставшая золотым правилом: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Если наши дети постигнут данную мудрость и постараются следовать ей в своем жизненном опыте, их духовно-нравственное воспитание можно считать состоявшимся.

Помочь подрастающим поколениям в следовании по указанному пути могут многочисленные примеры людей, положивших в основу своей жизни христианские заповеди. Православная Церковь вообще и Русская Православная Церковь в частности на протяжении всей своей истории явили миру образцы высочайшей святости в лице своих лучших представителей. Среди них – выходцы из самых разных социальных слоев, послужившие людям на различных поприщах – правители, воины, купцы, священники, монахи и простые крестьяне. Что особенно важно, в числе святых есть и такие, кто жил на земле совсем недавно и о ком еще сохранилась живая память в народе. Жизнь таких святых, как преподобный Сергей Радонежский, праведный Иоанн Кронштадтский, князь Александр Невский

⁸⁷ <http://www.volgadmin.ru/istoki/progr4.htm>

или адмирал Ф.Ф. Ушаков, и многих других подвижников, безусловно, может служить примером истинной и глубокой духовности и нравственности. В этом – *воспитательный потенциал православия*, значение которого трудно переоценить.

В возрасте 10-11 лет в жизни ребенка начинается переоценка ценностей – отказ от ценностей детства и переход к ценностям взрослой жизни, и очень важно, чтобы данный процесс происходил в контексте определённого культурного и мировоззренческого пространства. В этом контексте знакомство с религиозной традицией в школе не ведёт ребёнка к ее обязательному принятию, но в то же время обеспечивает решение важной психолого-педагогической задачи: младший подросток при любых условиях создаёт собственную систему новых ценностей, но если он это делает, имея ясное представление о высших ценностях, в которых сконцентрирован лучший нравственный опыт человечества, то его собственный процесс переоценки ценностей будет осознанным и позитивным. Этому процессу призван содействовать курс ОПК.

Одним из ключевых направлений духовно-нравственного воспитания, где уроки православной культуры также могут оказать неоценимую помощь, следует признать формирование у учащихся *семейных ценностей*. В современных условиях, когда семья чаще всего не способна выполнить эту задачу, такие созидательные возможности изучаемого предмета приобретают особую важность. На этих уроках довольно трудно обойти вниманием темы о семейной жизни и о роли семьи в истории русской культуры, где рассматриваются культурологические, исторические, социальные аспекты семейной жизни и психологические закономерности супружества – считает Н.А. Кутикова. По ее мнению, «ознакомление учащихся на уроках православной культуры с такими понятиями, как долг, и ответственность, со своими будущими обязанностями отца или матери и с настоящими обязанностями сына или дочери поможет осознанию ими ценности семьи,

что послужит замечательной подготовкой к материнству и отцовству»⁸⁸. Кроме того, появление таких уроков можно считать одним из шагов на пути решения *проблемы взаимоотношений поколений*. В наши дни взрослые, осваивая новые условия современной, динамично меняющейся жизни вместе с детьми, учатся вместе с ними. Для этого есть только один верный путь – *диалог отцов и детей*, взаимное и искреннее уважение родителей и детей, их желание слышать и понимать друг друга. Объединить поколения, создать основу для содержательного диалога отцов и детей способна культурная традиция. И в этой связи одна из важнейших задач курса «Основы православной культуры» - содействовать доверительному общению между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни, установлению педагогического партнёрства учителей и родителей в деле воспитания подрастающего поколения.

Немаловажной проблемой воспитания, по мнению таких ученых, как В.А. Федоров, А.И. Шемшурина, С.Ю. Дивногорцева является проблема *свободы человека*, поскольку процесс её воспитания ограничивает и определяет социальные рамки поведения. Дар свободы есть одновременно великий, но и страшный дар: без него не раскрывается личность, но в свободе же и источник всех человеческих испытаний и трагедий. Свобода ставит человека перед дилеммой добра и зла, потому как свобода человека есть свобода и к добру, и к злу, она есть самоопределение личности по отношению к этим понятиям. Для педагогического сознания все это рождает мучительные вопросы: вне развития свободы нет смысла в воспитании – оно превращается в дрессировку, в подавление личности. Но развивая свободу, воспитатель в то же время углубляет право выбора ребенка, в том числе и возможность ухода в сторону зла. Это осложняется тем, что современный человек не умеет отстоять в себе добро, он чрезвычайно легко поддается

⁸⁸ Кутикова, Н.А. Формирование семейных ценностей на уроках православной культуры. URL: <http://www.nauka-slovo.ru/node/164> С.25.

соблазнам и искушениям массовой культуры. Зло стало таким открытым, дерзким и часто безнаказанным в жизни, что оно легко отстраняет добро в душе ребенка. В указанных условиях в современной педагогике, которая говорит о невозможности разрешить противоречие между воспитанием и свободой, нередко проявляются попытки уклониться от этой проблемы под тем предлогом, что каждый человек сам ответственен за себя, а задача школы только в том, чтобы «поставить на ноги» дитя, дав ему необходимый набор знаний и умений.

Православная культурная традиция предполагает принципиально иной подход к проблеме свободы. Одна из задач воспитания ребенка в свете данной традиции – его освобождение, или восхождение к свободе. При таком подходе задача воспитателя состоит в том, чтобы помочь ребенку стать свободным, «подвести дитя к свободе»⁸⁹, по словам В.В. Зеньковского. Важным условием для достижения этой цели православная традиция признает необходимость постоянного обуздания себя. Средством для этого служит чувство «страха Божия». «С этой точки зрения – отмечает С.Ю. Дивногорцева, - оно и сейчас не может быть выброшено из воспитания, поскольку на самом деле в нем нет анахронизма, авторитаризма и подавления личности, которые видит здесь секуляризованная педагогика»⁹⁰. Таким образом, согласно православной традиции, противоречия между воспитанием и свободой не существует, и одна из целей воспитания состоит в усвоении дара свободы, в развитии сознания свободы, чувства ответственности и умения владеть своей свободой. В этом аспекте заключено огромный воспитательный потенциал православной культуры.

С проблемой духовно-нравственного воспитания рука об руку идет *проблема воспитания патриотизма*. Наша система образования обязана быть патриотической по своей сути в силу того, что она государственная.

⁸⁹ Зеньковский, В.В. Педагогика. М., 1996. С.42.

⁹⁰ Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений в 2 частях. М., 2006. Ч.1. С.34.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет патриотизм как «любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите»⁹¹. «Патриотизм – это чувство гордости своим Отечеством, его истории и свершениями. Это стремление сделать Россию крепче, а ее граждан – богаче и счастливее»⁹². Как отмечает А.В. Бородина, «каждый педагогический коллектив должен воспитывать гражданина-патриота, созидателя, умеющего достойно реализовать свои способности на родной земле.... От этого зависит также социальное благополучие нашего выпускника, его психическое и нравственное здоровье, способности к самореализации»⁹³.

Многие мыслители и педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на его многостороннее формирующее влияние. Так, например, К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»⁹⁴.

Исследуемый нами курс, имеющий историко-культурологическую концепцию, являющуюся глубоко патриотической, помогает в решении указанной задачи, чем способствует успешной социализации молодежи. «Преподавание основ православной культуры, по словам Т.В. Складовой, – это обращение к *собственной истории*, к корням и почве народной жизни, то

⁹¹ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogId=985>

⁹² Там же. С.25.

⁹³ Бородина, А.В. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие. М., 2004. С.8.

⁹⁴ Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М., 1976. Т.2. С.160.

есть к тем истокам, без которых невозможна сама жизнь и ее процветание, невозможно успешное развитие»⁹⁵.

Таким образом, курс ОПК способствует воспитанию *патриотизма* и гражданственности российских школьников, гордости за свое Отечество и готовности к защите тех ценностей, которые были святы для наших предков, ибо его содержание опирается на богатый духовно-нравственный потенциал таких предметов, как отечественная история, литература, музыка, изобразительное искусство, и в то же время знакомит учащихся с духовно-нравственными основами мировоззрения наших предшественников. По словам кандидата богословия протоиерея Димитрия Полохова, «чувство патриотизма необходимо признавать не только гражданской, но и христианской добродетелью. Поэтому в патриотическом воспитании следует использовать тот богатейший духовно-нравственный потенциал, которым обладает Русская Православная Церковь. В этом мы видим еще одну причину, почему необходимо вводить в учебные программы культурологический курс «Основы православной культуры»⁹⁶.

Сегодня в России необычайно остро стоят вопросы *межэтнического согласия*. А.В. Бородина подчеркивает, что эти вопросы, «столь значимые для России также можно и нужно решать образовательными методами»⁹⁷. В современном мире – отмечает педагог, - «слишком много примеров...откровенно корыстного, узко-национального отношения к окружающим. В такой ситуации, в случае утраты русским народом его духовно-нравственных традиций и идеалов, можно ожидать, что проживание на территории России очень скоро не будет благополучным ни для одного этноса. Благополучие, мирное сосуществование народов, их развитие во

⁹⁵ Склярова, Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. М., 2006. С.69.

⁹⁶ Полохов, Дмитрий (протоиерей). Взгляд православной церкви на патриотизм и патриотическое воспитание. URL: <http://www.rusimperia64.ru/publ/patriotism/1-1-0-66>

⁹⁷ Бородина, А.В. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие. М., 2004. С.7.

многим зависят от их культуры, прежде всего духовной. Государственная школа не должна отворачиваться от обозначенных выше вопросов; напротив, ее прямой долг использовать свои возможности для их решения на благо нашего Отечества»⁹⁸.

Вряд ли какой-либо иной предмет в такой же степени, как ПК, может стать надежным подспорьем в решении указанной проблемы в силу того, что русская православная культура имеет колоссальный, многовековой опыт мирного соседства с иными национально-религиозными культурами. Указанный факт дает основание В.Н. Тростникову называть курс ОПК «*средством от экстремизма*»⁹⁹, основанного на невежестве». «Человек, действительно любящий и ценящий свою духовную культуру никогда не пойдет громить другую культуру и её носителей просто потому, что они «другие», - отмечает автор. – А вот люди, искусственно оторванные или сами оторвавшиеся от своих культурных корней от традиционной морали, духовные «босяки», гораздо более способны на такие мысли и действия. Это подтверждает и наша отечественная история»¹⁰⁰.

В этом смысле воспитательный *потенциал* рассматриваемого предмета трудно переоценить.

ОПК предоставляют и богатейший материал для *эстетического воспитания*. Это и церковная архитектура, церковные песнопения, православная икона, церковнославянский язык с его красотой и поэтикой, церковные литературные памятники – та часть мирового культурного наследия, представленная шедеврами православного искусства, которая еще ждет своего раскрытия.

С чисто образовательной точки зрения важность знания основ православной культуры также не вызывает сомнений. По словам игумена Георгия, без изучения основ Православия весьма затрудняется изучение

⁹⁸ Бородина, А.В. Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие. М., 2004. С.7.

⁹⁹ Тростников, В.Н. Основы православной культуры. Лекции. Часть 1-3. Ульяновск, 2009.

¹⁰⁰ Там же. С. 54.

отечественной культуры и отечественной истории, так как «Православие является для них духовным основанием и смысловым содержанием. По своей сути отечественная культура синонимична православной культуре»¹⁰¹. С этим утверждением трудно поспорить. Тем более что «во всем мире специалисты разных национальностей и вероисповеданий, изучающие русскую культуру, обязательно знакомятся с основами православия как с языком этой культуры»¹⁰².

Следует отметить также, что содержание учебного предмета по православной культуре имеет многочисленные межпредметные связи с содержанием основных школьных гуманитарных дисциплин: русского языка, литературы, истории (как всеобщей, так и особенно историей России) в силу чего изучение православной культуры явится серьёзным подспорьем в общем гуманитарном образовании, позволит лучше и легче осваивать гуманитарные дисциплины.

Проанализировав тот воспитательный потенциал, каким обладает курс «Основы православной культуры», учитывая наиболее существенные недостатки сегодняшней школьной системы воспитания в России, мы приходим к следующему выводу: введение данного курса в программу общеобразовательных школ отвечает запросам современной системы образования, является актуальной и своевременной мерой, призванной помочь школе в осуществлении ее главного назначения – воспитания и социализации подрастающих поколений.

¹⁰¹ *Бородина, А.В.* Курс «Основы православной культуры» как механизм социализации молодежи. URL: <http://borodina.mrezha.ru/obschie-meropriyatiya/> С.179.

¹⁰² Там же. С.179.

2.2 Анализ инновационного опыта работы преподавания курса «Основы православной культуры» (на примере гимназии №7 им. свт. Питирима г. Тамбова

Инновационный подход А.В. Серегиной к преподаванию предмета «ОПК» заключается в том, что на примере Гимназии №7 г. Тамбова им. свт. Питирима (по ул. Сергея Рахманинова) он (предмет) преподается комплексно. Предмет изучается не в разных классах – 4-м или в 5-м и не замещается другими предметами («Уроками милосердия»), а является единым предметом, изучаемым с 2013-2014 учебном году в гимназии с 1-го по 3-й классы и с 5-го по 7 классы.

Рабочие программы курса, предназначенные для начального, основного и среднего общего образования содержат раздел «Пояснительная записка». В них декларируется положение о том, что Православная культура России – это ядро истории России. Раскрываются понятия «духовность», «нравственность» и «культура».

Особенно подчеркивается культурологическая направленность предмета ОПК.

В «Пояснительной записке» отмечается интегративный потенциал ОПК: «Предмет «Основы православной культуры», интегрируя в себе теологические, исторические, эстетические, филологические знания, имеет исключительные возможности для формирования мировоззрения личности: эмоционально-оценочного отношения к знаниям, к нравственным нормам, эстетическим проявлениям»¹⁰³.

Особенно характеризуются воспитательный потенциал предмета ОПК: «Воспитательные возможности предмета объясняются тем, что православная культура сохранила опыт чувств, эталонные ценности, отразившие способ

¹⁰³ Серегина, А.В. Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 1-3 классов <https://dnk-pitirim7.jimdo.com/православная-культура/опк/> [18.05.2017] С.2.

реагирования человека на мир в эстетических формах, а также тем, что она, основываясь на нормах христианской нравственности (морали), выполняла регулятивную и культуuroобразующую роль в общественной жизни России, сохраняя преемственность духовных традиций»¹⁰⁴.

В содержании раздела «Пояснительная записка» дана убедительная аргументация того, почему надо вводить предмет ОПК в школьное образование как обязательного предмета с целью «приобщения к духовному опыту, основанному на традициях Православия»¹⁰⁵.

Основанием для этого выступает тезис о том, что вся «культура, нравственность, традиции нашей страны – как и многих других, например, европейских стран – глубоко укоренены в Православии»¹⁰⁶.

В Программе определены три задачи курса ОПК: 1) ознакомление с основными понятиями, православными праздниками, историей и традициями; 2) ознакомление с православной системой нравственных норм; 3) дать знания, с помощью которых дети могут давать духовную оценку деятельности различных сект, а также обеспечить возможность свободного выбора того или иного вероисповедания.

Решение этих трех – основных, по мнению А.В. Серegiной задач, позволит решать и те задачи, которые определены в Стандарте: растить детей телесно и душевно здоровыми, сформировать гражданское самосознание и пробудить любовь к своей Родине и своему народу.

Отметим, что содержание раздела «Пояснительная записка» одинаково как в Рабочей программе для 1 класса, так и для 7-го класса.

Во втором разделе «Общая характеристика курса ОПК» подчеркивается содержательный потенциал курса ОПК, который с успехом может интегрироваться в такие образовательные области как «Обществоведение», «Филология», «Искусство». Однако это не является основанием для отказа от

¹⁰⁴ Серегина, А.В. Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 1-3 классов <https://dnk-pitirim7.jimdo.com/православная-культура/опк/> [18.05.2017] С.2.

¹⁰⁵ Там же. С.3.

¹⁰⁶ Там же. С.3.

изучения отдельной образовательной области «Православная культура» как самостоятельного предмета, который «имеет самостоятельный и специфический объект изучения – процесс развития православной культуры и сложную структуру содержания»¹⁰⁷. Подчеркивается, что понятие «православная культура» тесно связана с понятиями «эстетическое воспитание» и «нравственное воспитание», что позволяет осуществлять изучение предмета ОПК на межпредметной основе: история, русский язык, литература и др.

А.В. Серегина отмечает, что «сквозное» изучение ОПК с 1 по 7 классы позволяет в условиях гимназии им. свт. Питирима курсу стать «стержнем для построения в гимназии целостной системы духовно-нравственного воспитания детей и подростков, направленной на формирование базовых отечественных ценностных ориентиров»¹⁰⁸: патриотизма, семья и другие традиционные источники нравственности.

В Рабочих программах сформулировано содержание личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса «ОПК».

Изучение ОПК в начальной школе строится с учетом возрастных особенностей школьников, а потому начинается с изучения православных праздников (Рождество, Пасха), а также жизнеописаний Богородицы, Иисуса Христа. В изучение этого материала включаются и вопросы нравственного характера. На уроках по ОПК дети вовлекаются и в другие виды деятельности: раскрашивание картинок, а также просмотр мультимедийных фильмов «студии «Союзмультфильм», снятые по сказкам Г.Х. Андерсона, по русским народным сказкам, а также мультфильмы студии «Радость моя» по истории Ветхого Завета»¹⁰⁹.

¹⁰⁷ Серегина, А.В. Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 1-3 классов <https://dnk-pitirim7.jimdo.com/православная-культура/опк/> [18.05.2017] С.5.

¹⁰⁸ Там же.

¹⁰⁹ Серегина, А.В. Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 1-3 классов <https://dnk-pitirim7.jimdo.com/православная-культура/опк/> [18.05.2017] С.8.

Духовно-нравственное воспитание в 1-3 классах осуществляется по нескольким содержательным линиям: православная христианская картина мира, православный образ жизни (традиции православных праздников), нравственная и художественная культура православия и культура русского народа.

Определен круг понятий, с которыми должны быть знакомы школьники к окончанию начальной ступени общего образования (к 3-му классу): совесть, сотворение мира, покаяние, грех, Ветхий Завет и др.

Содержание Рабочей программы для 1-3 классов разбито на разделы.

В 1-3 классах изучаются 4 базовых раздела: Раздел 1 «Введение в предмет. Добро и зло в сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева», Раздел 2 «Православные праздники. Покров Пресвятой Богородицы», Раздел 3 «Введение в библейскую историю. Библия. Вера в Творца вселенной», Раздел 4 «Введение в новозаветную историю. Матерь Божия. Рождество Христово».

Название единых разделов остаются неизменными, что позволяет в связи с небольшим количеством часов, отведенных для изучения ОПК (1 раз в неделю) в каждом классе повторять ранее пройденный материал. Одинаковым остается и содержание каждого раздела. Так, например, в Разделе 4 «Введение в новозаветную историю» во всех классах (с 1 по 3-й) изучаются одинаковые темы: Матерь Божия. Рождество Христово. Жизнь Девы Марии в доме Иосифа. Благовещение.

Однако в каждом классе содержание каждого раздела расширяется и усложняется.

Рабочая программа для 1-3 классов предусматривает и внеурочные занятия, связанные с посещением храма.

Рабочие программы по курсу ОПК для 5-6 классов несколько отличаются от программ для 1-3 классов. Так в разделе «Пояснительная записка» специально выделяется подраздел «Нормативно-правовые основы преподавания предмета». Также специально выделяется подраздел «Определение понятия «православная культура». Специфика предмета», в

котором раскрывается содержание категории «духовность» на основе высказываний И.А. Ильина и Н.О. Лосского.

В рабочих программах для 5-6 классов также специально выделяется раздел «Ценностные ориентиры содержания учебного курса». К ним относятся такие воспитательные задачи как: «воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека», «воспитание нравственных чувств и эстетического сознания», «воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни»¹¹⁰.

Внутри каждой воспитательной задачи специально конкретизированы адекватные ценности. Так в процессе реализации воспитательной задачи «воспитание гражданственности и патриотизма» у школьника должны быть сформированы следующие ценности: любовь к России, своему народу, краю, своей культуре, гражданское общество, правовое государство и др.

В процессе реализации воспитательной задачи «воспитание нравственных чувств и этического сознания» у школьника должны быть сформированы такие ценности как нравственный выбор, смысл жизни, честь, милосердие, уважение родителей и др.

Несколько усложняются цель и задачи курса ОПК. Целью является «формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций России»¹¹¹.

Задачи А.В. Сергеева формулирует так:

- развитие нравственного чувства сопереживания;
- развитие чувства ответственности за другого человека;
- развитие чувства благодарения и др.

¹¹⁰ Серегина, А.В. Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 5-6 классов <https://dnk-pitirim7.jimdo.com/православная-культура/опк/> [18.05.2017] С.8.

¹¹¹ Там же. С.9

Усложняются и требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Так в подразделе «Требования к личностным результатам» отмечается, что к окончанию 5-6 классов у школьника должно быть сформировано «чувство гордости за свою Родину, развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе»¹¹².

Принципиально меняется содержание раздела Рабочих программ для 5 и 6 классов.

В 5 классе Программа делится на 3 раздела: Раздел 1 «Духовное краеведение. Проектно-исследовательская деятельность», Раздел 2 «Религиозная культура в жизни человека. Библейская история», Раздел 3 «Семьеведение».

В Разделе 1 «Духовное краеведение» изучаются темы: «История Соборной площади», «Что такое учебный проект и как его готовить?», «История возникновения города Тамбова», «Святитель Питирим, епископ Тамбовский, в истории города и края» и др.

В Разделе 2 «Религиозная культура...» изучаются темы: «Что говорит православная культура о Боге и о человеке?», «Что говорит православная культура об отношениях между Богом и человеком?», Добро и зло. Человечество накануне Великого потопа. Великий потоп – наказание людям за безнравственный образ жизни», «Всемирный потоп в произведениях мировой культуры» и др.

В Разделе 3 «Семьеведение» изучаются темы: «Христианская семья. Христианский идеал семьи», «Сказание о Петре и Февронии. Символы семьи», «Экскурсия на Набережную к памятнику святым Петру и Февронии» и др.

¹¹² Серегина, А.В. Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 5-6 классов <https://dnk-pitirim7.jimdo.com/православная-культура/опк/> [18.05.2017] С.10.

Рабочая программа для 6 класса состоит из 4-х разделов: Раздел 1 «Религиозная культура в жизни человека», Раздел 2 «Добродетели в жизни христианина», Раздел 3 «Как преображался человек? По ступенькам восхождения» и Раздел 4 «Отечество земное и небесное».

В Разделе 1 «Религиозная культура в жизни человека» изучаются темы: «Бог просвещающий», «Просвещенный человек», «Свет на горе Фавор», «Таинства Православной Церкви» и др.

В Разделе 2 «Добродетели в жизни христианина» изучаются темы: «Как Бог строил дом спасения человека. Лестница духовного восхождения», «Воеводы сил любви. Добродетели», «Непобедимое оружие христиан. Небесные помощники».

В Разделе 3 «Как преображался человек? По ступенькам восхождения» изучаются темы: «Ступенька «Богомыслие». Будем любить друг друга», «Ступенька «Благочестие». Всемирные светильники, «Ступенька «Благочестие». Святой богатырь Илья Муромец» и др.

В Разделе 4 «Отечество земное и небесное» изучаются темы: «Человек преображённый. Принявший венец победы», «Доброе имя – в славе моего Отечества. Наука побеждать».

Различны и требования, предъявляемые к тому, что должен знать и уметь школьник к окончанию 5 и 6 классов.

Так учащийся 5 класса должен знать: какие исторические здания и памятники расположены на старейшей площади города Тамбова – Соборной; какова роль святителя Питирима в истории основания нашей гимназии; как готовится ученический проект; что мы называем религиозной культурой¹¹³.

К окончанию 6 класса учащийся должен знать: «что такое вера; что называется религией; что такое Священное Писание и Священное Предание

¹¹³ Серегина, А.В. Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 5 класса <https://dnk-pitirim7.jimdo.com/православная-культура/опк/> [18.05.2017] С.15.

христиан; какое самое главное знание для человека содержится в Священной истории; о чём рассказывают произведения религиозного искусства»¹¹⁴.

Рабочая программа по курсу ОПК для 7 класса имеет свои отличительные особенности, которые наблюдаются в содержании Программы, которая состоит из двух разделов: Раздел 1 «Духовное краеведение» и Раздел 2 «Святая Русь X-XVII веков».

В Разделе 1 «Духовное краеведение» изучаются темы «Гимназии святителя Питирима 110 лет», «Из истории гимназии. М.Т. Попов и святитель Питирим».

В Разделе 2 «Святая Русь X-XVII веков» изучаются темы «Первые христиане на Руси», «Святые Киево-Печерской Лавры», «Князь Игорь Черниговский, Михаил Тверской» и др.

Примечательно, что ко всем Рабочим программам А.В. Серегина разработала уроки (см. Приложение 3).

Так тема «Покров Пресвятой Богородицы», изучаемая в 1-3 классах обеспечена разработанным уроком «Покрывает всё Покровом Богородица Сама», в котором выписаны цель, задачи, ход урока, который имеет следующую структуру: Введение, История возникновения праздника, Установление праздника Покрова Божией Матери на Руси, Традиции празднования Покрова Божией Матери, История Покровского храма г. Тамбова.

Вся теоретическая часть урока сопровождается просмотром 15 слайдов.

Кроме того, в проведении урока учащиеся просматривают два видеофильма (см. Приложение 3) и выучивают песню «Голубою ризою одета» (см. Приложение 3).

Всего А.В. Серегина разработала 5 уроков по курсу ОПК: «Донская икона. Поле Куликово», «Поля ратной славы России», к которому А.В.

¹¹⁴ Серегина, А.В. Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 6 класса <https://dnk-pitirim7.jimdo.com/православная-культура/опк/> [18.05.2017] С.15.

Серегина приложила 5 презентаций (Бородинское поле, Бородинское сражение, Война 1812 года в картинах Верещагина, Герои, Совет в Филях), Святые целители Козьма и Домиан (с двумя презентациями), Благоверные князя Александр Невский и Даниил Московский (с двумя презентациями), Святые воины. Защита веры.

Духовно-нравственный воспитательный потенциал курса ОПК в том, что он способен целенаправленно, как никакой другой школьный предмет, формировать у учащегося базовые нравственные качества (чувства долга, ответственности и др.), чувство патриотизма (как христианская добродетель), гражданственности, гордости за свое Отечество, малую родину, семейные ценности, представления о роли семьи в истории русской культуры. Он помогает эффективно решать проблему взаимоотношений поколений, обеспечивает налаживание диалога отцов и детей, понимания, уважения родителей, содействует налаживанию доверительного общения между родителями и детьми с опорой на нравственные основы семейной жизни, установлению педагогического партнёрства учителей и родителей в деле воспитания подрастающего поколения.

Курс ОПК позволяет эффективно решать проблему *свободы человека*, осознания свободы как дара выбора между добром и злом, самоопределение личности по отношению к этим понятиям на основе понимания того, что есть «страх Божий» как возможность борьбы с искушениями.

ОПК обладает огромным потенциалом в деле решения вопросов *межэтнического согласия*, уважительного отношения к другим религиям на основе знания Православия и национальной идентификации себя как православного. ОПК – мощное «средство от экстремизма» (В.Н. Тросников), который возникает на почве невежества.

ОПК предоставляют и богатейший материал для *эстетического воспитания* через церковную архитектуру, музыку, церковнославянский язык, икону и т.п.

Потенциал ОПК и в том, что этот курс может «коммутировать» практически с любой школьной дисциплиной, позволяя тем самым ученику видеть глубокий нравственный смысл как конкретной школьной дисциплины, так и всего процесса обучения (смысла образования вообще).

В тамбовских городских школах накоплен определенный позитивный опыт преподавания курса ОПК в системе общего среднего образования на всех ступенях (начальной, основной и средней). Однако наиболее инновационным выступает опыт работы А.В. Серegiной, преподавателя ОПК в гимназии №7 им. святителя Питирима. В 2013-2014 уч. году в этом учреждении ОПК преподается с 1 по 7 классы на основе авторской программы А.В. Серegiной. Программа включает в себя Рабочие программы, соответствующие начальной, основной и средней ступеням. Каждая Рабочая программа соответствует возрастным особенностям школьников. Все Рабочие программы имеют внутреннюю преемственность, тематическое единство. Достоинство Рабочих программ и их инновационность, отличающих их от других заключается в том, они обеспечены отличным методическим сопровождением: поурочными разработками с презентациями, видеофильмами, мультфильмами, музыкальным и иным материалом. Кроме того, в Интернет сети имеется в широком доступе уроки, проводимые самой А.В. Серegiной, что дает возможность для распространения её инновационного опыта в преподавании курса ОПК.

Заключение

В соответствии с поставленной целью, в исследовании решались теоретические и практико-ориентированные задачи.

Теоретические задачи были направлены на выявление сущности понятия «духовно-нравственное воспитание», характеристику современного преподавания курса ОПК в системе среднего общего образования г. Тамбова, выявления духовно-нравственного воспитательного потенциал курса «Основы православной культуры».

Практико-ориентированные задачи, которые были призваны выявить инновационный опыт работы преподавания курса «Основы православной культуры» (на примере гимназии №7 им. свт. Питирима г. Тамбова) как образчика реализации воплощения идеи введения ОПК в системе среднего общего образования с 1 по 11 классы, предложенной Патриархом Кириллом.

Прделанная работа позволила сделать следующие *выводы*.

1) В *теоретической части* исследования определено содержание многосоставного понятия «духовно-нравственное воспитание», в котором каждое понятие проанализировано как с позиций светской науки, так и с богословских позиций. Установлена синонимичность понятий «нравственности» и «морали». Раскрыто содержание источников морали с позиций светской науки, определяемых как самовластно – исторически - оцениваемая польза для конкретного общества. Раскрыто содержание понятия нравственности в православной традиции как проявление Образа Божия в человеке в виде естественного нравственного закона, который онтологически заложен в природу человека и существующий в этой природе по воле Творца. С этих же позиций охарактеризованы понятия «духовность» и «воспитание».

2) Дана характеристика состояния преподавания курса ОПК в системе среднего общего образования г. Тамбова на основе статистических данных,

подготовленных отделом религиозного образования и катехизации Тамбовской митрополии, отраженном в Приложение 1. Из этих данных следует, что из всех действующих на территории г. Тамбова учебных заведений общего среднего образования предмет ОПК преподается не везде и на разных ступенях. В ряде учреждений вместо курса ОПК изучается предмет «Уроки милосердия» на разных ступенях общего среднего образования. Изучение предметов ОПК и «Уроки милосердия» осуществляется как в обязательной форме, так и в форме дополнительного образования, но методологической основой для изучения этих предметов во всех школах г. Тамбова осуществляется на основе «Региональной концепции расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры Народов России».

3) Анализ инновационного опыта работы преподавания курса «Основы православной культуры» (на примере гимназии №7 им. свт. Питирима г. Тамбова) позволил выявить следующие перспективы преподавания ОПК.

а) внедрение курса ОПК с 1 по 7 классы в г. Тамбове, *как обязательной школьной дисциплины*, возможность для чего открывает Региональная Концепция расширения преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры Народов России»;

б) распространение инновационного опыта преподавания ОПК в гимназии №7 им. святителя Питирима за счет адаптации Рабочих программ, разработанных А.В. Серегиной для общего среднего образования в 2013-2014 учебном году А.В. Серегиной;

в) шире использовать инновационный опыт в преподавании ОПК *как дисциплины изучаемой факультативно*, что предусмотрено Региональной Концепцией.

Список источников

1. *Феофан Затворник*, (свт). Что есть духовная жизнь и как на нее настроиться?: Собр. Писем / Святитель Феофан Затворник. – М.: Правило веры, 2003. – 337 с. https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/chto-est-dukhovnaja-zhizn-i-kak-na-nee-nastroitsja/
2. *Феофан Затворник*, (свт). Начертание христианского нравоучения. Издание 2-е Правило веры, 2010. – 686 с. https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/nachertanie-hristianskogo-nravoucheniija/
3. *Феофан Затворник*, (свт). О Православии с предостережениями от погрешений против него. Репр. Изд-е, Свято-Троицкая Сергиева Лавра. 1995.
4. *Феофан Затворник*, (свт). Внутренняя жизнь. Избранные поучения. М.: Сестричество во имя Прмч. Вел. Кн. Елизаветы. 1998. https://azbyka.ru/otechnik/Feofan_Zatvornik/vnutrennjaja-zhizn/#0_3
5. Епископ Феофан. Толкование Послания святого апостола Павла к Галатам. Изд. 2-е, М.: Афонский русский Пантелеимонов монастырь 1893. 459 с.

Список литературы

1. *Антоний Сурожский*, митрополит. Человек. М., 2010.
<http://azbyka.ru/dictionary/05/duhovnost-all.shtml>
2. Аналитическая записка «Апробация комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». URL: <http://www.yar-edu.ru/userfiles/user/file>
3. Анализ апробации курса ОРКСЭ в 2009-2011 годах. URL: <http://ruoprib.ucoz.ru/orkse>
4. *Беляева, В.А.* Теория и практика духовно-нравственного становления личности учителя в светской и православной педагогической культуре: авторефдис... докт. пед. наук:13.00.01: защита 25.01.15 / Валентина Александровна Беляева. – М., 1999. – 339 с.
5. *Бердяев, Н.А.* О назначении человека / Н.А. Бердяев. – М.: Республика, 1993. – 382 с.
6. *Белодуров, Георгий* (свящ). О необходимости преподавания Православной Культуры в школе. URL: <http://www.zagorsk.ru/new/304>
7. *Бородина, А.В.* Курс «Основы православной культуры» как механизм социализации молодежи. URL: <http://borodina.mrezha.ru/obschie-meropriyatiya/>
8. *Бородина, А.В.* Основы православной культуры. Учебно-методическое пособие. М., 2004.
9. *Бочарова, И.М.* Церковь как институт духовного образования и воспитания: автореф. дис...канд. филос. наук: 09.00.11: защита / Ирина Михайловна Бочарова. - Воронеж, 1998. – 16 с.
10. *Братусь, Б.С.* Начало Христианской психологии / Учебное пособие для вузов. М., 1995.
11. *Воропаева, Е.В.* А.Ф. Лосев о необходимости поиска новых методов религиозного образования и воспитания. URL: <http://history-mpda.orthodoxy.ru/index.php>

12. Воспитательный потенциал православной культуры. URL: <http://pedsovet.su/publ/28-1-0-800>
13. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
14. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М., 2007.
15. Дивногорцева, С.Ю. Православная педагогическая культура России // Вестник ПСТГУ IV. Педагогика. Психология. 2011. Вып. 1 (20). С. 71-80.
16. Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений в 2 частях. М., 2006. Ч.1.
17. Закон об образовании РФ. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/14/>
18. Зеньковский, В.В. Педагогика. М., 1996.
19. Знаков, В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры / В.В. Знаков // Вопросы психологии. – 1998. - №3. – С.104-114.
20. Иерофей, (Влахос), митрополит. Православная духовность. СПб, 2002.
21. Каледа, Глеб, прот. Задачи, принципы и формы православного образования в современных условиях / прот. Глеб Каледа // Отцы, матери, дети. Православное воспитание и современный мир. – М.: Подворье Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2001. – С. 6-25.
22. Козырев, Ф.Н. Религиозное образование в светской школе. Теория и международный опыт в отечественной перспективе: монография. / Ф.Н. Козырев, СПб.: Апостольский город, 2005. – 636 с.
23. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?catalogId=985>
24. Кудрявцев, Л.В. Этика. Учебное пособие для вузов. М., 2006.

25. *Кураев, А.В.* Основы православной культуры. М., 2010.
26. *Кутикова, Н.А.* Формирование семейных ценностей на уроках православной культуры. URL: <http://www.nauka-slovo.ru/node/164>
27. *Лебедев, С.Д.* Религиозная и светская культуры как типы систем социального знания / С.Д. Лебедев. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2003. – 48 с.
28. *Маслов, Н.В.* Православное воспитание как явление русской педагогической культуры. На материале трудов схиархимандрита Иоанна (Маслова): дис... докт. пед. наук / Н.В. Маслов. – Курск, 2004. – 502 с.
29. *Метлик, И.В.* Религия и образование в светской школе: Монография. / И.В. Метлик. М.: Планета, 2004. – 384 с.
30. Методические аспекты модуля «Основы православной культуры» в рамках комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: Методические рекомендации / Авторы-составители: Шешерина Г.А., Клемешова И.В., Серёгина А.В., Щукина Е.Ю., Иванова М.Е., Кирсанов И.Н. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. - 21 с.
31. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experimentopk.pravolimp.ru/lesson>)
32. *Никитина, Н.Н.* Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы. URL: http://pedagogika-cultura.narod.ru/private/Articles/N_7/Nikinina_08_2.htm
33. Нормативные материалы: Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Примерная программа и структура. Аннотация; Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа) (<http://www.orkce.ru/official-dokuments>)

34. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка. М., 1987.
<http://slovari.yandex.ru/нравственность>
35. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка. М., 1987
<http://www.term.ru/dictionary/195/word/nravstvenost>
36. Основы православной культуры <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
37. Основы религиозных культур и светской этики. URL:
<http://orkse.apkpro.ru/>
38. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. URL:
<http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.htm>
39. «Основы религиозных культур и светской этики». Программы общеобразовательных учреждений.4-5 классы. 2010.
40. *Пашков, С.В.* Духовно-нравственное воспитание в системе современного российского образования: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01: защита 14.03.10./ Сергей Викторович Пашков. – Курс, 2010. – 26 с.
41. *Петракова, Т.И.* Духовные основы нравственного воспитания. М., 1997.
42. *Платон, (Игумнов),* архимандрит. Православное нравственное богословие. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1994.
http://bogoslov.spassmon.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=75&Itemid=121
43. *Подласый, И.П.* Педагогика. Новый курс: В 2 кн. М., 1999. Кн. 2: Процесс воспитания.
44. *Полохов, Дмитрий*(протоиерей). Взгляд православной церкви на патриотизм и патриотическое воспитание.URL:
<http://www.rusimperia64.ru/publ/patriotism/1-1-0-66>
45. Программа курса «Основы православной культуры» для средней общеобразовательной культуры: 1-9 классы В.Дорофеев (протоиерей), О.Л. Януковичене. Центр Покров 2005.
<http://www.yandex.ru/clck/jsreidir?>
46. Региональная концепция расширения преподавания предметной

- области «Основы духовно-нравственной культуры Народов России»
<http://ipkold.68edu.ru/proect/orkce/225-norm.html> Нормативно-правовая база. Автор Рыбина Н.Я., к.п.н., заведующая лабораторией по духовно-нравственному просвещению и воспитанию кафедры УРО С.15.
47. *Санина, О.Л.* Воспитательный потенциал православной культуры. URL:
<http://pedsovet.su/publ/28-1-0-800>
<http://www.volgadmin.ru/istoki/progr4.htm>
48. *Серегина, А.В.* Рабочая программа основного общего среднего образования учебного курса «Основы православной культуры» для 5 класса *rabochaya-programma-OPK.pdf*
49. *Серегина, А.В.* Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 1-3 классов <https://dnk-pitirim7.jimdo.com/православная-культура/опк/> [18.05.2017]
50. *Серегина, А.В.* Рабочая программа по предмету «Основы православной культуры» для 5-7 классов <https://dnk-pitirim7.jimdo.com/православная-культура/опк/> [18.05.2017]
51. *Серегина, А.В.* Православная культура: Сборник материалов для организации занятий. – Тамбов, 2015.
52. *Склярова, Т.В.* Традиции и современное состояние православного воспитания в России: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01: защита 01.01.95 / Татьяна Владимировна Склярова. М.: – 1995. – 18 с.
53. *Склярова, Т.В.* Православное воспитание в контексте социализации. М., 2006
54. *Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И.* Психология человека. Введение в психологию субъективности. М., 1995.
55. *Тростников, В.Н.* Основы православной культуры. Лекции. Часть 1-3. Ульяновск, 2009.
56. Учебное пособие. Для реализации программного содержания используется учебник «Основы православной культуры», 4-5 классы, автор Л.Л. Шевченко. М.: Центр поддержки культурно-исторических

- традиций Отечества, 2014.
57. Формирование системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи в образовательных учреждениях всех видов и типов: методические рекомендации/ сост.: Глазкова Т.Н., Коровина Е.В., Кондратюк С.В., Новикова С.Г., Рязанов Д.С./ Под общ.ред. Н.Е. Астафьевой Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2013. 81с.
58. *Ушинский, К.Д.* Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. / К.Д. Ушинский. М.: Фаир-Пресс, 2004. – 574 с.
59. *Ушинский, К.Д.* Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. М., 1976.
60. *Шестун, Георгий* (протоиерей.) Православная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов и для духов. Шк. / Протоиерей Евгений Шестун. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Про-Пресс. Ред. «Православная педагогика», 2002. – 575 с.
61. *Шестун, Георгий*, игумен. Православная традиция духовно-нравственного становления человека. Самара, 2008.
62. *Шестун, Георгий*, игумен Православная школа. М., 2004.
63. *Чаплин, Всеволод* (протоиерей) Нравственность в Церкви и вне ее. URL: http://azbyka.ru/nravstvennost_i_duhovnost/2g6n-all.shtml
64. *Ширенина, Н.И.* Система духовно-нравственного развития личности в современной общеобразовательной школе. Рязань, 2012.
65. Электронное приложение к учебнику Л.Л Шевченко, Книга для учителя, М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
66. Янушкявичене О.Л. Методическое пособие к учебнику О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерея Виктора Дорофеева, О.Н. Яшиной «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры». 4 класс / О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, И.В. Метлик. — М.: ООО «Русское

слово — учебник», 2014. — 280 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа). ISBN 978-5-00007-434-3

67. <http://www.volgadmin.ru/istoki/progr4.htm>