

**«ДОЛЖЕН ЛИ БЫТЬ В ШКОЛЕ
ОТДЕЛЬНЫЙ УРОК О РЕЛИГИИ?»
ПРЕПОДАВАНИЕ «ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ
КУЛЬТУРЫ» НА ПРИМЕРЕ
МАОУ «ЛИЦЕЙ № 21 Г. ТАМБОВА»**

**“SHOULD THERE BE A SEPARATE RELIGION
LESSON AT SCHOOL?” TEACHING BASICS OF
ORTHODOX CULTURE USING TAMBOV LYCEUM
21 AS AN EXAMPLE**

Корскова Анастасия Валерьевна

студентка 4-го курса Тамбовского государственного университета
им. Г.Р. Державина (направление подготовки – «Религиоведение»)
(г. Тамбов)

Anastasia V. Korskova

4th year undergraduate student of Derzhavin Tambov State University
(field of training – Religious Studies)
(Tambov)

Аннотация. Статья посвящена изучению религиозных убеждений родителей и школьников, их отношению к предмету «Основы православной культуры» в общеобразовательной школе, а также религиозной деятельности респондентов. Автор выявляет кардинальное расхождение между уровнем декларируемой религиозности и активностью религиозной жизни. Один из основных выводов состоит в том, что независимо от религиозных предпочтений абсолютное большинство родителей видит в традиционных религиозных ценностях прочную и необходимую опору всей русской культуры и общества в целом.

Ключевые слова: религия, культура, религиозное воспитание, нравственное воспитание, религиозное образование, духовные ценности, традиции.

Abstract. The article concentrates on the study of parents' and schoolchildren's religious beliefs, their attitudes to the subject Basics of Orthodox Culture in

a secondary school, as well as religious activities of respondents. The author reveals a fundamental discrepancy between the level of declared religiosity and the activity of religious life. One of the main conclusions is that, regardless of religious preferences, the absolute majority of parents see traditional and religious values as a solid and necessary support for all Russian culture and society as a whole.

Keywords: religion, culture, religious education, moral education, religious education, spiritual values, traditions.

Вопрос воспитания и ряд проблем, которые касаются этого процесса на данном этапе, остро встают перед любым педагогом. Одна из причин непреходящей актуальности данной темы – перманентная смена, обновление, эволюция ценностных систем. В педагогике существуют разнообразные виды воспитания: физическое, экологическое, умственное и др. Но вся их суть сводится к одному – воспитать человека с определенными моральными качествами. Рост гармоничной личности невозможен, безусловно, без усвоения социальных норм и духовных ценностей, например: эстетических, моральных, религиозных и т.д. Таким образом, чтобы сформировать личность, необходимо дать школьникам многогранное воспитание и уделять немалое внимание каждому из его видов – семейному, социальному и религиозному.

Наше общество поликультурно, что делает вопрос о религиозном воспитании детей актуальным и непростым. Здесь возникают вопросы, на которые нельзя дать однозначного ответа в сегодняшнее время: где найти грамотных преподавателей дисциплины «Основы православной культуры» (ОПК)? Не отобьет ли «принуждение» интерес к предмету и к самой религии? Как беседовать с пятиклассником о нравственном выборе? Главный вопрос: каковы цели курса – приобщение к вере, религиозное воспитание, рассказ о религиозных традициях, ставших общекультурным достоянием? Мнения существенно разделились, а на ряд вопросов ответы не найдены.

В целом задача религиозного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребенка глубокое понимание национальной культуры, где он проживает, и воспитать его на основе нравственных ценностей. Из этого следует, что в процессе обучения дети учат-

ся быть воспитанными, толерантными, уважительно относиться к различным религиям и культурам.

В данной связи весной 2017 года мной был проведен социологический опрос родителей, дети которых обучаются в МАОУ «Лицей № 21» г. Тамбова и в программе обучающихся начальных классов присутствует курс «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры». Предмет исследования – верования родителей школьников, их отношение к предмету ОПК в школе; религиозная деятельность.

В ходе исследования было опрошено 25 родителей. Средний возраст респондентов составляет 35 лет. Исследование в значительной степени основано на самоидентификации респондента, на личной, субъективной оценке уровня своей религиозности. В связи с этим может происходить некоторое искажение объективной реальности в сторону завышения или занижения оценки собственной религиозности, причем чаще всего это происходит непроизвольно.

Анализ ответов респондентов показал, что в жизни большинства семей (64%) религия присутствует на уровне праздников и традиций. Для 28% опрошенных религия очень важна в жизни. У 8% религия не занимает никакого места в их жизни (Таблица № 1).

(Таблица № 1) Какую роль религия играет в жизни вашей семьи? (%)	
Религия занимает важное место в нашей жизни	28
Религия присутствует в нашей жизни на уровне праздников и традиций	64
Не занимает места в нашей жизни	8

В то же время верующими людьми себя считают 96% всех опрошенных и лишь 4% верующими себя не считают (Таблица № 2).

(Таблица № 2) Считаете ли вы себя верующим? (%)	
Да	96
Нет	4

Далее опрос показывает, что из 25 опрошенных 92% исповедуют православие, 4% – другое (ислам, езидизм – в регионе есть курдская диаспора) и 4% не исповедуют никакой религии (Таблица № 3). В этом вопросе нет противоречия с предыдущим (Таблица № 2).

(Таблица № 3) Какую религию вы исповедуете? (%)	
Православие	92
Другое	4
Не исповедую никакой	4

Анализ показателей, на которых не отражается личная оценка респондентов, позволил более реально выявить степень верований, знания основных постулатов вероучений, источником которых служит литература религиозного характера. Опрос показал, что читают часто религиозную литературу 24%, редко читают 44%, не читают 28%, 4% читают религиозную литературу ради интереса. Если сопоставить эти результаты с ответами на вопрос о том, считает ли человек себя религиозным или нет, обнаруживается следующее: лишь 25% респондентов, относящих себя к верующим людям, читают религиозную литературу, то есть объективно являются глубоко верующими от всего массива – 24% (Таблица № 4).

(Таблица № 4) Читаете ли вы религиозную литературу? (%)	
Часто читаю	24
Редко, иногда читаю	44
Не читаю	28
Другое	4

Далее вопрос о посещении богослужений. Подавляющее большинство посещают храм только по праздникам и важным событиям – 72%, каждую неделю – 16%, не посещают 12% (Таблица № 5).

(Таблица № 5) Как часто вы посещаете богослужения? (%)	
Каждую неделю	16
Только по большим праздникам и важным событиям	72
Не посещаю	12

Таким образом, легко увидеть, что лишь очень небольшой процент религиозно настроенных людей можно считать не только принявшими веру, но и следующими ее требованиям. Кроме того, даже достаточно высокий процент людей, указавших, что время от времени ходят в храм, нельзя считать полностью объективным показателем.

Не менее важным представляется вопрос о посещении воскресной школы родителями в юном возрасте и их детьми. В процентном соотношении есть совпадения: родители, которые ходили в воскресную школу, – 16%, и приблизительно такой же процент составляют те, чьи дети также посещают воскресную школу, – 20%. Можно сделать вывод, что родители, посещавшие или посещающие воскресную школу, положительно оценивают этот опыт и приводят туда и детей. Для воцерковленной части родительской аудитории такая связь логична: в воскресный день они приходят в храм вместе с детьми, после богослужения посещают занятия и мероприятия в воскресной школе. Часть таких родителей сами ведут уроки.

(Таблица № 6) Посещали ли вы воскресную школу? (%)	
Да	16
Нет	84

(Таблица № 7) Посещал ли ваш ребенок воскресную школу?	
Да	20
Нет	80

Следующая часть анкеты задает уже конкретный вопрос об отношении к религиозному воспитанию школьников. 48% родителей считают обязательным религиозное образование в семье и школе, 32% – только в семье, 4% – только в школе и ненужным его считают 16% родителей (Таблица № 8).

(Таблица № 8) Как вы относитесь к религиозному воспитанию?	
Считаю обязательным в семье	32
Считаю обязательным в школе	4
Считаю обязательным в семье и школе	48
Считаю, что оно не нужно	16

Следовательно, подавляющее большинство родителей не против введения ОПК в школе, соответственно, выбор за этот предмет сделали 76% (Таблица № 9).

(Таблица № 9) Делали ли вы выбор курса «Основы православной культуры» добровольно?	
Да	76
Нет	16
Другое	8

Если речь зашла о религиозном воспитании в школе, то следует оценить значение данного курса. Целесообразно задать в качестве индикаторов предполагаемые результаты освоения курса (Таблица № 10).

(Таблица № 10) Оцените значение курса ОПК для детей	
Приобретение новых знаний о традициях и культуре	40
Нравственное воспитание ребенка	24
Дает религиозное воспитание	8
Человек должен иметь представления о всех мировых религиях	4
Другие варианты	24

Большинство родителей при выборе курса ОПК ожидают приобретения новых знаний о традициях и культуре – это 40% опрошенных родителей, 8% рассматривают этот курс как религиозное воспитание, 24% – нравственное воспитание и 4% сформулировали точку зрения в виде того, что человек должен иметь представления о всех мировых религиях и добровольно сделать вероисповедный выбор сам.

Проведенное исследование не претендует на какую-либо фундаментальность, однако некоторые выявленные тенденции все же кажутся достаточно интересными. Прежде всего, это определенное несоответствие между собственной оценкой своей религиозности и объективными показателями. Кроме того, удалось выяснить, что независимо от религиозных предпочтений абсолютное большинство родителей видит в традиционных религиозных ценностях прочную и необходимую опору всей русской культуры и общества в целом.

В любом случае воспитание – это некоторое «навязывание» детям какого-либо вида действий и мировосприятия родителями, учителями. В итоге у детей все равно есть свой интерес к религиозной реальности.

Информация, полученная в результате опроса, позволяет сделать вывод, что модуль «Основы православной культуры» востребован большинством родителей и оценивается в целом позитивно. Одним из положительных моментов введения курса ОПК, по мнению родителей, является то, что его изучение приведет к усилению интереса школьников к прошлому своей страны, ее культуре, традициям своей семьи, а также благотворно влияет на воспитание детей. Но уровень религиозных семей не так уж и велик, в большинстве религия присутствует в жизни семей на уровне традиций и праздников.

Определенно о возвращении Церкви в школу в том виде, как это было до революции в России, речи не идет. Но возможен диалог между школой и церковью, более того, он необходим, если общество хочет поправить пошатнувшиеся моральные устои, потому что религия может предложить методы нравственного воспитания, апробированные веками.